

**М. МЕЪДИЗАДЭ, М. МУРАДХАНОВ
Т. ЭФЭНДИЕВ, И. ВЭЛИХАНЛЫ**

АГЛАН

ПЕДАГОГИКА

I

**В. И. ЛЕНИН адына АПИ-нин нЭШРИЙЯТЫ
БАКЫ • 1958**

АЗƏРБАЙЧАН ССР МААРИФ НАЗИРЛИЙИ

В. И. ЛЕНИН адына АЗƏРБАЙЧАН ДƏВЛƏТ ПЕДАГОЖИ
ИНСТИТУТУ

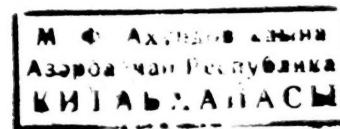
М. МЕҢДИЗАДƏ, М. МУРАДХАНОВ,
Т. ƏФƏНДИЕВ, И. ВƏЛИХАНЛЫ

ПЕДАГОЖИКА

I hissə

ПЕДАГОЖИ ИНСТИТУТЛАРЫН ТƏЛƏБƏЛƏРИ ҮЧҮН
ТƏДРИС ВƏСАИТИ

*Азəрбайжан ССР Маариф Назирлийи
тəрəфиндən тəсдиг эдилмишдир*



В. И. ЛЕНИН адына АПИ-нин НƏШРИЙАТЫ
Бақы — 1958

ПЕДАГОГИКАНЫҢ ҮМҮМИ ЭСАСЛАРЫ

I

В. И. Ленин адына Азербайжан Дөвләт Педагожи Институтунун педагогика вә психолокия кафедрасы үзвләри тәрәфиндән педагожи институт тәләбәләри үчүн тәдрис вәсаити кими һазырланмыш «Педагогика» китабы 2 һиссәдән ибарәтдир: I һиссәдә «Педагогиканын үмуми эсаслары» вә «Тә'лим нәзәрийәси»; II һиссәдә исә «Тәрбийә нәзәрийәси» вә «Мәктәбшүнаслыг» мәсәләләри ишыгландырылып.

I һиссәдә дәрч әдилән I, III, V, VII, VIII вә X фәсилләри педагожи элмләр доктору, профессор М. Мехдизадә, VI вә IX фәсилләри педагожи элмләр намизәди, досент М. Мурадханов, II вә IV фәсилләри педагожи элмләр намизәди, досент Т. Әфәндиәв, XI фәсли исә педагожи элмләр намизәди И. Вәлиханлы язмышдыр.

Вәсаити язаркән мұәллифләр педагожи институтлар үчүн тәсдиг әдилмиш «Педагогика» програмыны эсас кәтүрмүш, педагогика курсу үзрә охудуглары мұһазирәләрин мәтнләриндән вә рус дилиндә нәшр әдилмиш «Педагогика» дәрсликләриндән истифадә этмишләр. Мұһарибәдән сонракы динч гуручулуг дөврүндә Азербайжан дилиндә педагогика үзрә нәшр әдилән илк вәсаит олдуғундан, бу китабын, әһтимал ки, мұәййән нөгсанлары вардыр. Она көрә да көзә чарпан хәта вә нөгсанлары В. И. Ленин адына Азербайжан Дөвләт Педагожи Институтунун педагогика вә психолокия кафедрасына (Бақы шәһәри, Шаумян күчәси, 39) язмалары охучулардан хәлиш олунур.

Мұәллифләр.

I ФӘСИЛ

ПЕДАГОГИКАНЫҢ МӨВЗУУ ВӘ ҮСУЛУ

1. ПЕДАГОГИКАНЫҢ МӨВЗУУ

Һәр бир элмин мөвзуу вардыр. Педагогиканын мөвзууну кәнч нәслин тәрбийәси тәшкил әдир. Она көрә дә чох заман— педагогика ушагларын тәрбийәси һаггында бир элмдир— дейирләр. Тәрбийәнин үмуми вәзифәси, йә'ни кәнч нәслин үмумийәтлә етишдирилмәси нөгтей-нәзәриндән бу тә'риф чох мұхтәсәр олса да, янлыш дейилдир. Лакин тәрбийәнин конкрет мәгсәд вә вәзифәләри, синфи вә тарихи сәчийәси нөгтей-нәзәриндән, бу тә'риф чох үмуми вә гейри-мұәййәндир.

Совет педагогикасына долғун тә'риф вермәк үчүн педагогиканын мөвзуу олан тәрбийәнин нечә бир һадисә олдуғуну, онун чәмийәтдәки ролуну, синфи-тарихи маһийәтини айдынлашдырмаг лазымдыр.

Тәрбийәнин ролу. Кәнч нәслин тәрбийәси ичтимаи бир вәзифәдир. Тәрбийә чәмийәтдә анчаг инсан һаятына мәхсус олан бир ичтимаи һадисәдир; һейванлар аләминә аид дейилдир, чүнки, «һейван үчүн онун башгасына олан мұнасибәти- бир мұнасибәт олараг, мөвчуд дейилдир».¹

Чәмийәтин яшамасы вә инкишафы үчүн тәрбийә дә әмәк кими, зәрури бир фәалийәтдир. Мә'лумдур ки, чәмийәтин яшамасынын вә инкишафынын эсасыны мадди не'мәтләр истеһсалы тәшкил әдир. Яшамаг үчүн инсан ейир, ичир, кейинир, бина тикиб далдаланыр. Бу чүр мадди не'мәтләр истеһсалы үчүн инсана истеһсал аләтләри вә бу аләтләрдән истифадә этмәк бачарығы лазымдыр. Мадди һаят не'мәтләринин истеһсалы просесиндә чәмийәтдә мұәййән тәчрүбә әмәлә кәлир. Чәмийәтин инкишафы үчүн бу тәчрүбәнин кәнч нәслә верилмәси лазымдыр. Яшлы нәсл топламыш олдуғу тәчрүбәни кәнч нәслә вермәклә ону ичтимаи һаята һазырлайыр ки, бу фәалийәт—

¹ К. Маркс вә Ф. Энгелс, Әсәрләри, ч. IV, сәһ. 21.

тәрбийә саһәсидир. К. Маркс языр ки, «Инсанын үмүми тәбиәтинә лазыми истигамәт верилмәклә онун мүййән эмәк саһәсиндә мәһарәт вә тәчрүбә әлдә әтмәси үчүн, инкишаф әтмиш, һәм дә спесификлик кәсб әтмиш бир иш гүввәсинә малик олмасы үчүн она мүййән тәһсил вә я тәрбийә верилмәлидир...»¹

Тәрбийәнин чәмийәтдә мүйһүм ролу, һәр шейдән әввәл, топ-ланмыш вә үмумиләшдирилмиш эмәк тәчрүбәләрини кәнч нәслә вермәклә ону эмәк фәәлийәтинә, истәһсал әтмәк фәәлийәтинә һазырламагда ифадә олунур. Лакин тәрбийәнин ролу бунунла мәһдудлашдырылыб галмыр. Истәһсал мүнәсибәтләри әсасында чәмийәтдә идеологи, сияси, әхлаги вә с. мұхтәлиф вә мүрәккәб формаларда ичтимаи мүнәсибәтләр системи етишир вә инкишаф әдир. Мүрәккәб ичтимаи һәят системиндә яшаян кәнч нәсл мүййән идеялары, сияси вә әхлаги көрүшләри вә с. мәннимсәмәли олур; бу вәзифәнин дә еринә етирилмәси тәрбийә фәәлийәтинә дахилдир.

Кәнч нәслин эмәк фәәлийәтинә һазырлашдырылмасы, онун сияси, әхлаги вә с. көрүшләрлә силаһландырылмасы просесиндә онда мүййән физики вә зәһни гәбилийәтләрин етишдирилиб инкишаф әтдирилмәси дә тәрбийә фәәлийәтинә дахилдир.

Чәмийәтин инкишафында тәрбийә фәәлийәтинин зәрурилийи һәм дә инсан өвладынын чох ачиз мәхлуг кими доғулмасы илә изаһ әдилир. Мә'лумдур ки, ушаг доғуланда тамамилә ачиз, мүстәгил яшамаға гәбил олмаян бир мәхлуг олур вә анчаг 16—18 ил әрзиндә етишиб гүввәтләнир, лазыми тәчрүбә кәсб әдиб етकिनләшир. Бу мүддәтдә ушаг валидейни вә я башға яшлы адам тәрәфиндән бәсләниб етишдирилмәсә, тәрбийә олунуб лазыми тәчрүбә кәсб әтмәсә, тез бир заманда мәнв олар вә инсан өз нәслини артырыб инкишаф әтдирә билмәз. Демәк инсан нәслинин артыб инкишаф әтмәси үчүн дә тәрбийә вәчибдир.

Бүтүн бунлар чәмийәтин инкишафында тәрбийәнин ганунауйғун зәрури бир тәләб олдуғуну көстәрир.

Тәрбийәнин син-
фи—тарихи
сәчийәси.

Тәрбийәнин мәншәи чәмийәтдә әмәйин мейдана чыхмасы илә бағлыдыр. В. И. Ленинин ичтимаи бир һадисәдир. Әлбәттә, бу, тәрбийә дедийи кими, тәрбийә дә эмәк кими әбәди олан бир бүтүн ичтимаи инкишаф дөврләриндә дәйишмәз олдуғу, әйни мәгсәд вә мәзмун дашымасы демәк дейилдир. Әксинә, әбәди ичтимаи һадисә олан тәрбийә инсан чәмийәти гурулан күндән әтибарән мейдана чыхмыш вә ичтимаи гурулушлар дәйишдикчә, өз мәгсәд вә вәзифәләрини, мәзмун вә шәкилләрини, сәчийә вә үсулларыны, фәсиләсиз олараг әсаслы бир сурәтдә дәйишдирмишдир.

Тәрбийә чәмийәтдә үстгурум һадисәси олдуғуна көрә бәшәрийәт тарихиндә онун инкишафы айры-айры ичтимаи дөвүрләрдә һаким олан истәһсал вә ичтимаи мүнәсибәтләрдән асылы

олмуш, сияси, дини вә әхлаги көрүшләрин инкишафына бағлы олмушдур.

Ибтидаи-ичма гурулушунда синифләр олмадығындан, о заман бүтүн ушағлара бир чүр вә әйни гайдада, бәрабәрлик әсасында тәрбийә верилирди. Лакин оғланларла ғызларын тәрбийәсиндә бир гәдәр фәрг вар иди ки, бу да әмәйин чинси әләмәтләрә көрә бөлүнмәсинин нәтичәси иди. Мәсәлән, оғланлара даһа чох ов әтмәк өйрәдилдийи һалда, ғызлар мәнзилдә вә я мәнзил янында йүнкүл ишләрлә мәшғул олмаг бачарығы верилирди. Бу чәмийәтдә хүсуси тәрбийә мүәссисәси олмамышдыр. Ушаг әркән яшлардан гәбиләнин әмәйинә гошулур вә даһа чох яшлылары тәғлид әтмәк, иш көрмәк просесиндә инкишаф әдир, тәчрүбә газанырды. Лакин тәрбийә һәлә о заманларда да кортәбии бир просес дейил, мүтәшәккил бир ичтимаи фәәлийәт олараг мәзмунуну кетдикчә зәнкинләшдирилди. Ушағларын тәрбийәсилә хүсусән, гочалар мәшғул олурдулар.

Синфи чәмийәт ярандыгдан сонра тәрбийәнин сәчийәси әсаслы бир сурәтдә дәйишир. Синифләрин әмәлә кәлмәси илә һаким синифләр өз өвләдлары үчүн даһа әлверишли тәрбийә шәранти яратмаг мәгсәдилә хүсуси тәрбийә мүәссисәләри—мәктәбләр тәшкил әтмиш, тәрбийә илә мәшғул олан хүсуси шәхсләрин рәһбәрлийи алтында өз өвләдларыны тәрбийә әтмишләр.

Тарих бою бүтүн синфи чәмийәтләрдә һаким синифләр өз тәрбийә системләрини яратмыш, тәшкил әтдикләри тәрбийә мүәссисәләрини өз синфи-сияси вә игтисади-һәрби мәгсәдләринә табә әтмишләр. Мәһкум синифләри итаәт алтында сахламаг вә онлары истисмар әтмәк үчүн тәрбийә һаким синифләрин әлиндә чох мүйһүм бир вәситә, кәскин бир силаһ олмушдур. Гулдарлыг, феодализм вә капитализм чәмийәтләриндә тәрбийәнин вә тәрбийә мүәссисәләринин ролу вә вәзийәти бу дедикләримиз ачыг көстәрир.

Гәдим гулдарлыг дөврүндә мүтәшәккил тәрбийә мәнз гул саһибинин ушағларына верилир, дөвләт тәрәфиндән ачылан тәрбийә мүәссисәләринә ялныз гулдарларын ушағлары гәбул әдилирди, дөвләт хәрчинә ялныз онлар тәрбийә олунурду. Гулларын, зәһмәткеш әһалинин ушағлары исә мәктәбдән мәнрум әдилирди, онлар анчаг эмәк просесиндә, ата-аналарынын көрдүкләри ишә көмәк әдә-әдә етишир, инкишаф әдирдиләр.

Мәсәлән, Гәдим Юнаныстанда Спарта дөвләти гул саһибләринин ушағларыны һәрби һакимийәтә һазырламаг үчүн хүсуси мәктәбләр ачмышды. Бу мәктәбләрдә һәмин ушағлар дөвләтә сәдагәт вә шәртсиз итаәт әтмәк, дүшмәнлә дөйүшмәк вә галиб кәлә билмәк, гулара гаршы амансыз олмаг руһунда тәрбийә вериләрди. Кәнчләри һәрби дүшәркәләрдә вә хүсуси мәктәбләрдә дөйүшмәйә алышдырыр, онларын физики гүввәләринин инкишафына айрыча фикир верирдиләр.

¹ К. Маркс, Капитал, ч. I, Бакы, Азәрнәшр, 1949, сәһ. 124.

Афинада гулдарлар өз ушагларына хүсуси мектебләрде савад вә һесабы ойрадыр, кимнастик һәрәкәтләрләр тәмрин эдир, бәди тәрбийә верирдиләр. Онлар ушагларыны бу тәрбийә мүүссисәләринә өз гулларынын мүшайәтилә көндәрирдиләр. О заман белә гуллара «педагог»—ушаг өтүрән дейирдиләр ки, «педагогика» сөзүнүн мәншәи дә бу сөздән көтүрүлмүшдүр.

Беләликлә, гәдим гулдарлыг чәмиййәтиндә гулдар синфин әлиндә олан тәрбийә системи вә тәрбийә очаглары бу синфи һакимиййәти мөһкәмләтмәйә, мәзлумлары залымлара табе этмәйә йөнәлдилмишди.

Феодализм чәмиййәтиндә ики ени синиф баш верир—феодал вә кәндлиләр. Бунунла әлағәдар оларак тәрбийәнин дә мөгсәди гәдим гулдарлыг чәмиййәтинә нисбәтән дәйишир. Башга феодалларла вурушмаг, һәмчинин рәйәти итаәт алтында сахламаг үчүн феодаллар өз өвләдларындан чәнкавләр, пәһливанлар һазырламага чалышырларды. О заманлар чәмиййәтин һятында чох бөйүк рол ойнаян руһаниләр килсә вә я мәсчидләр васитәсилә күтләр арасында дини, мөвһуматы йамага чан атыр вә бу йолла күтләр феодала итаәт этмәк руһунда тәрбийә эдирдиләр. Беләликлә, бир тәрәфдән, сарайлар нәздиндә феодал вә әйян ушагларына һәрби-физики тәрбийә верирдиләр, о бири тәрәфдән исә күтләр арасында дини тәблиг этмәк үчүн килсә-мәсчид мектеблери вә мәдрәсәләр васитәсилә руһаниләр һазырлайырдылар. Зәһмәткеш әһалинин, кәндлиләр ушаглары исә мектебләрдән мәһрум идиләр, онлар өз ата-аналарынын күндәлик әмәк просесиндә тәрбийә алыр, мувафиг һяят тәчрүбәси кәсб эдирдиләр.

Капитализм чәмиййәтиндә ени синифләр—буржуа вә фәһлә синифлери әмәлә кәлир. Чәмиййәтдә һаким олан буржуа синфи тәрбийә системи гаршысында, бир тәрәфдән, капиталист истәһсалына башчылыг этмәйә, фәһләлери итаәтдә сахламага вә буржуа дөвләт органларыны идарә этмәйә ярашхәсләр, о бири тәрәфдән, ени техника әсасында гурулан истәһсалатда физики әмәклә чалышмагы вә капиталистләрә чохлу газанч кәтирмәйи бачаран адамлар етишдирмәк вәзифәси гоюр. Бу вәзифәлери еринә етирмәк үчүн буржуа дөвләтләриндә, әсас әтибарилә, ики чүр тәрбийә мүүссисәи ярадылар. Онлардан бири һаким синифләрин, дикери исә мөһкүм синифләрин ушагларына тәрбийә вермәк вәзифәсини дашыйыр.

Бүтүн бу мисаллар кәстәрир ки, чәмиййәтин тарихиндә тәрбийә вә онун мөгсәди ичтимаи гурулушлардан асылы оларак дәйишмишдир. Бу мисаллар һәм дә синифли чәмиййәтдә тәрбийәнин синфи сәчиййә дашыдыгыны кәстәрир. Лакин буржуа педагоглары бу һәгигәти даныр, буржуа чәмиййәтиндә тәрбийә мүүссисәләринин әһалинин бүтүн тәбәгәлери мәнәфеинә хидмәт этдишини исбат этмәйә чалышырлар. Марксизм-ленинизм бәнилери бу чүр буржуа яланларыны ифша әдәрәк кәстәрмишләр

ки, тәрбийә синифли чәмиййәтләрдә һәмшә синфи олмуш, һаким синифләрин мәнәфеинә хидмәт этмишдир.

Марксизм-ленинизм ойрадыр ки, синифли чәмиййәтләрдә һаким синфин фикирлери һаким фикирләр оларак яшайыр; йә'ни чәмиййәтин мадди гүввәләринә саһиб олан синиф әйни заманда о чәмиййәтин мәнәви гүввәләрини дә әлиндә сахлайыр. Тәрбийә вә тәрбийә мүүссисәлери мәнәви истәһсал васитлери олдугларындан һәмшә һаким синфин идарәси алтында олмуш, онлардан һаким синиф мубаризә вә истисмар әләти кими истифадә этмишдир.

Буржуазия тәрбийәнин синфилийини онунла пәрдәләмәйә чәһд эдирди ки, куя капиталист өлкәләриндә йохсул синифләрин дә ушаглары охуор, мектебдән мәһрум эдилмир. Белә бир риякарлығы ифша әдәрәк Ф. Энкелс языр ки, «Әкәр буржуазия фәһлә балаларына ялынз өзүнүн лазым билдйи гәдәр яшамаг имканы верирсә, онлара ялынз өзүнүн мәнәфеи тәләб әдән гәдәр тәһсил вердийинә дә әсла тәәччүб эдилмәмәлидир»¹.

Сосялизм чәмиййәтиндә тәрбийәнин вәзифәси көкүндән дәйишир. Гейд әтмәлийик ки, тәрбийәнин синифсиз чәмиййәтдә дәйишиб ени сәчиййә кәсб этмәси тәкамүл йолу илә дейил, сосялист ингилабы йолу илә баша кәлир. Бөйүк Октябр Сосялист ингилабы нәтичәсиндә вәтәнимиздә һакимиййәти әлә алан фәһлә синфи буржуа вә мүлкәдар синфинин истисмарына сон гойду, истәһсал әләт вә васитәлери үзәриндә хүсуси мүлкиййәти ләғв этди. Өлкәмиздә ичтимаи мүнәсибәтләр дәйишди. Белә вәзиййәтдә үстгурума аид олан көһнә тәрбийә системи дә дәйишмәйә билмәзди. Ингилаб нәтичәсиндә өлкәмиздә буржуа тәрбийә системи вә тәрбийә мүүссисәлери ләғв эдилди, ингилаба гәдәр һөкмранлыг әдән синифләрин тәрбийә үзәриндәки тә'сирлери арадан көтүрүлдү вә ени тәрбийә системи тәтбиг эдилмәйә башлады.

Совет дөвләти кәнч нәслин тәрбийәси вә әсас тәрбийә очагы олан мектеб гаршысында ени мөгсәд вә вәзифәләр гойду. Сов. ИКП програмында бу барәдә дейилир: Коммунист партиясы «...мектеби буржуазиянын синфи һөкмранлығы әләтиндән чәмиййәтин синифләрә бөлүнмәсини тамамилә мәнв әтмәк әләтинә, чәмиййәтин коммунистчәсинә енидән гурулмасы әләтинә чевирмәк үчүн 1917-чи ил Октябр ингилабындан әтибарән башланмыш олан иши ахыра чатдырмагы өз гаршысына вәзифә гоюр»².

Коммунист тәрбийәси гаршысында гоюлан ени мөгсәд вә вәзифәләр буржуа тәрбийәсинин мөгсәд вә вәзифәләринә дабаңдабаңа зиддир. Буржуа тәрбийә системи чәмиййәтин синифләрә бөлүнмәсинә, һаким синфин мәнәфеинә хидмәт этдйи һал-

¹ К. Маркс вә Ф. Энкелс, Әсәрлери, ч. III, сәһ. 402.

² Сов. ИКП гурултайлары, конфранслары вә МК пленумларынын гәтнамә вә гәрарлары, I һиссә, Азәрнәшр 1954, сәһ. 463.

да, совет тәрбийә системи чәмийәтин коммунизм әсаслары үзрә енидән гурулмасына, бүтүн зәһмәткеш халгын мәнәфеинә хидмәт эдир. Буржуа тәрбийә системи истисмарчы синиф үчүн итаәткар нөкәрләр етишдирмәйи өзүнә мәгсәд гойдуғу һалда, совет мәктәби коммунизми гуруб баша чатдыра биләчәк бир нәсл етишдирмәйи, коммунизм чәмийәтинин һәртәрәфли инкишаф әтмиш үзвләрини һазырламағы өзүнә мәгсәд гојор.

Коммунист тәрбийәси синифсиз сосялизм чәмийәтинин об'ектив тәләбләрәи вә ушагларын инкишафына даир ганунауйғунлуғларла шәртләнир. Коммунист тәрбийәси сосялизм чәмийәтинин об'ектив тәләбләриндән олмагла бәрабәр, эйни заманда коммунист чәмийәти гуручулуғунун әсас шәртләриндән бири-дир. Совет тәрбийә системи дүняда ән демократик вә ән габагчыл тәрбийә системидир. чүнки, о, ән прогрессив чәмийәт олан коммунизм чәмийәтинин гуручуларыны һазырлайыр, үмум-халг мәгсәдинә хидмәт эдир.

Тәрбийәнин маһийәти

Юхарыдакы изаһатдан мә'лум олду ки, тәрбийә кәнч нәсли ичтимаи һәятын мүхтәлиф саһәләриндә иштирак әтмәйә һазырлайыр.

Тәрбийә просесиндә ики тәрәф иштирак эдир: тәрбийәчи вә тәрбийә олуан ушаглар. Тәрбийәчи тәрбийә олуан ушаглары ичтимаи һәята һазырламағ мәгсәдилә онларә тәсир эдир вә я тәсирәдичи шәраит ярадыр; тәрбийә олуан ушаг да бу просесдә пассив галмыр, о фәалийәт кәстәрир. Нәтичәдә ушагларын физики вә зәһни габилыйәтләри инкишаф эдир, онлар билик, бачарығ вә вәрдишләрлә силаһланырлар, онларда мүәййән дүня көрүшү әмәлә кәлир, әхлағи кейфийәтләр яраныр вә инкишаф эдир.

Беләликлә, тәрбийәдә әсас мәсәлә тәрбийәчинин тә'сир әтмәси, бу тә'сири тәшкил әтмәси вә ярадылмыш әлверишли шәраитдә ушағын өзүнүн фәалийәт кәстәрмәси просесиндә онун ени кейфийәтләр кәсб әтмәси, инкишаф әтмәсидир.

Педагожи тә'сир я билаваситә тәрбийәчинин өзүнүн шәхси тә'сири кими, я да шакирдн фәалийәт кәстәрдийи мүһити (синиф ишини, синифдән кәнар ишләрәи, мәктәб вә аилә һәятыны вә с.) тәшкил әтмәси вә бу мүһитин васитәсилә тә'сир әтмәси шәклиндә ифадә олуна биләр. Бир чох һалларда педагог шакирдә билаваситә дейил, ушаг коллективи васитәсилә тә'сир эдир; ушаг коллектив ичәрисиндә фәалийәт кәстәрмәклә ени кейфийәтләр кәсб эдир. Һәр ики һалда тәрбийәчинин рәһбәрлийи һәлләдичидир.

Тәрбийә просесиндә ушаға эдилән тә'сирин мәгсәдәуйғунлуғу вә планла апарылмасы да тәрбийәнин маһийәтинә дахил олан әламәтдир. Совет ичтимаи шәраитиндә бу мәгсәдәуйғунлуғ мәһз кәнч нәсли һәртәрәфли инкишаф әтмиш коммунизм гуручусу кими етишдирмәкдә ифадә олунур. Планлылығ вә мүтәшәккиллик исә педагожи тә'сири ардычыл вә мүнтәзәм тәшкил әтмәк, ушаг үзәринә эдилән бүтүн тә'сирләрәи (мәктәб, мәктәб-

дән кәнар, аилә вә с.) нәзәрдә тутмағ, онларә әсас мәгсәдә доғру йөнәлтмәкдә ифадә олунур.

Бу әсас әламәтләри нәзәрдә тутарағ совет шәраитиндә тәрбийәйә кениш мәнада, ашағыдакы тә'рифи вермәк олар: *коммунист тәрбийәси ушагларын физики вә зәһни габилыйәтләрини мәгсәдә йөнәлмиш, планлы вә мүтәшәккил бир сурәтдә инкишаф әтдирмәк, онларә билик, бачарығ вә вәрдишләрлә силаһландырмағ, онларда элми-материалист дүнякөрүшү тәшәккул әтдирмәк вә коммунист әхлағы сифәтләрини етишдирмәкдән ибарәтдир.*

Тәрбийә ушагларын фәрди вә коллектив бир сурәтдә тәшкил эдилән мүхтәлиф фәалийәтләри просесиндә тәрбийәчиләрин рәһбәрлийи алтына һәята кечирилир.

Тәрбийә сөзү, коммунист тәрбийәси кими, кениш мәфһум ифадә әтдийи кими, мәһдуд мәнада да ишләнир. Мәһдуд мәнада тәрбийә мүхтәлиф әхлағи, физики вә зәһни кейфийәтләрин инкишаф әтдирилмәсини ифадә эдир. Мәсәлән, ирадә тәрбийәси, интизам тәрбийәси, бәдән тәрбийәси, бәди тәрбийәсидикдә тәрбийә сөзүнүн мәһдуд мәнасы нәзәрдә тутулур.

Тәрбийә мәфһумундан башға педагогикада «тәһсил» вә «тә'лим» мәфһумлары да ишләнир. *Тәһсил—шакирдләрин элми вә техники биликләр системинә вә бунларла әлағадар олан зәһни, әмәли бачарығ вә вәрдишләр системинә йийәләнмәси, бу биликләр әсасында онларда дүнякөрүшүнүн тәшәккул әтмәси, коммунизм чәмийәти мәнәфеинә хидмәт әтмәк сә'йинин етишмәсиндән ибарәтдир.* Көрүндүйү үзрә кениш мәнада, коммунист тәрбийәси мәфһуму тәһсил мәфһумуну да әһәтә эдир.

Тәһсил әсас әтибарилә тә'лим васитәсилә әлдә эдилир. Юхары яшларда өз-өзүнә тәһсили артырмағ да яйылмышдыр.

Тә'лим просесиндә ики гүввә фәалийәт кәстәрир: мүәллим өйрәдир, шакирдләр өйрәнирләр.

Тә'лим мүәллимин рәһбәрлийи алтында мәгсәдә йөнәлдилмиш, планлы вә мүтәшәккил бир сурәтдә тәһсил алмағ просесидир ки, бу просесдә шакирдләрә биликләр систематик шәрһ эдилир, иш гайдалары кәстәрилир, онларын билик, бачарығ вә вәрдишләрәи шүурлу вә мөһкәм мәнимсәмәси, идрәк габилыйәтләринин инкишаф әтдирилмәси мәгсәдилә фәалийәтләри тәшкил олунур.

Кәнч нәслин тәрбийә вә тә'лими аиләдә, мәктәбдә, мүхтәлиф мәктәбдәнкәнар тәрбийә мүәссисәләриндә, ушағ вә кәнчләр тәшкилатларында һәята кечирилир. Совет мәктәби кәнч нәслин коммунист тәрбийәсиндә әсас һалға тәшкил эдир.

Тәрбийәнин ролу вә маһийәти илә таныш Совет педагогикасынын вәзифәләри. Олдугдан сонра совет педагогикасына тә'риф вермәк вә онун вәзифәләрини айдынлашдырмағ олар. Мөвзуу кәнч нәслин коммунист тәрбийәсиндән ибарәт олан совет педагогикасына ашағыдакы тә'риф верилир: *совет педагогикасы кәнч нәслин коммунист тәрбийәси, тәһсили*

ва тәлиминин мәгсәд вә вәзифәләри, мәзмун вә васитәләри, форма вә үсуллары һаггында әлмдир.

Кәнч нәслә коммунист тәрбийәси вермәк мәгсәдинә хидмәт әдән совет педагогикасынын вәзифәләри бөйүкдүр.

Совет педагогикасынын вәзифәси, коммунист тәрбийәсинин мәгсәдилә әлағәдар олараг, онун мәзмунуну диггәтлә өйрәнмәк, кәнч нәслин физики вә зәһни инкишаф хүсусийәтләрини айдынлашдырмаг, коммунист тәрбийәсинин мәгсәд вә мәзмунуна вә әләчә дә кәнч нәслин яш хүсусийәтләринә уйғун олараг тәлим-тәрбийә ишләринин васитә вә үсулларыны мүййәнләшдирмәкдән ибарәтдир. Педагогика тәрбийә мүүссисәләринин ишини, ушагларын фәрди вә коллектив фәалийәтләрини, тәрбийәчиләрин вә биринчи нөвбәдә мүүәллимләрин фәалийәтини өйрәнмәйи өзүнә вәзифә гоюр. Белә бир әлми һәм нәзәри, һәм дә әмәли олараг мүүкәммәл өйрәнмәдән һазырлыглы мүүәллим олмаг мүүмкүн дейилдир.

2. СОВЕТ ПЕДАГОГИКА ӘЛМИНИН ФӘЛСӘФИ ӘСАСЛАРЫ

Педагожи нәзәрийәләр һәлә гәдим дөврдән яранмаға башламышдыр. Бүтүн тарих бою бу педагожи нәзәрийәләр фәлсәфи көрүшләрлә сых сурәтдә бағлы олмуш, чох заман философлар тәрәфиндән ирәли сүрүлмүшдүр. Тарихдә әмәлә кәлән вә инкишаф әдән мүүхтәлиф тәрбийә системләри илә әлағәдар олараг ярадылмыш педагожи нәзәрийәләр бу вә я башга фәлсәфи чәрәянын тәсири алтында олмуш, бу вә я башга фәлсәфәйә, зәманәсинин я габагчыл вә я мүүртәчә фәлсәфәсинә истинад әтмиш, өз мүддәаларыны фәлсәфи һөкмләрлә әсасландырмаға чалышмышдыр. Она көрә дә фәлсәфә, һәр бир әлмдә олдуғу ки-ми, педагогиканын да методоложи әсасыны тәшкил әдир.

Совет педагогикасынын методоложи әсасыны марксизм-ленинизм фәлсәфәси тәшкил әдир. Бу о демәкдир ки, совет педагожи әлми диалектик-материализм фәлсәфәсинин ирәли сүрдүйү әсаслары рәһбәр тутур вә онлара истинад әдир.

Педагогика ичтимаи әлмдир. Ичтимаи әлмләрин фәлсәфи әсасыны исә диалектик-материализмин мүддәаларыны ичтимаи һәятын өйрәнилмәсинә тәтбиг әдән тарихи-материализм тәшкил әдир. Буна көрә дә совет педагогикасы коммунист тәрбийәсинин мәгсәд вә вәзифәләрини, васитә вә үсулларыны өйрәнәркән Коммунист партиясынын дүнякөрүшүнү тәшкил әдән диалектик вә тарихи материализмә истинад әдир. Буну бир нечә мисал үзәриндә вә даһа айдын олмаг үчүн, буржуа педагожи әлминин фәлсәфи әсаслары илә мүүгайисәли бир тәрздә изаһ әдәк.

Совет педагожи әлми марксизм-ленинизмә әсасланараг исбат әдир ки, тәрбийә истәр мәгсәд вә вәзифәси әтибарилә, истәрсә дә мәзмун вә үсуллары әтибарилә инсан чәмийәти тарихиндә сабит галмамыш, арасы кәсилмәдән дәйишмиш, ени-

ләшмиш вә инкишаф әтмишдир. Совет педагожи әлми, бу инкишафы, буржуа идеалист педагожи әлминин изаһ әтдийи кими тәсадүфи һадисәләрин тәсириндән, тәк-тәк мәшһур педагогларын фәалийәтиндән асылы көрмүр. Совет педагогикасы тарихдә яшамыш мәшһур педагогларын фәалийәтләринә, онларын яратмыш олдуғлары педагожи нәзәрийәләрә бөйүк гиймәт вермәклә бәрәбәр, тәрбийәнин инкишафыны, чәмийәтин диалектик әсасда инкишаф йоллары илә бағлайыр, онун гануна-уйғун шәкилдә инкишаф әтдийини исбат әдир.

Чәмийәтин инкишафында мәнсулдар гүввәләрин инкишафы, ичтимаи вә сияси мүнәсибәтләр, дини, әхлаги вә с. көрүшләрлә әлағәдар олан ени тәләбләр ени тәрбийә системләринин баш вермәси вә инкишафыны зәрури әтмишдир ки, бу да дөврүн ени тәрбийә тәләбләрини өдәмәйә чалышан мәшһур педагогларын педагожи нәзәрийәләриндә ифадә олунмушдур.

Идеализм вә метафизикая әсасланан буржуа педагогикасынын әксинә олараг, совет педагогикасы диалектик-материализмә әсасланараг ичтимаи һәятда тәрбийәнин ислаһат тәдбирләри йолу илә дейил, зиддийәтләрин мүүбаризәси йолу илә инкишаф әтдийини сүбүт әдир. Тәдгигат материаллары көстәрир ки, көһнә тәрбийә системләри илә ени тәрбийә системләри арасында кедән мүүбаризә, мүүхтәлиф синифләрин мәнәфеини әкс әтдирән мүүхтәлиф мәктәб системләри арасындакы мүүбаризә вә тәлим-тәрбийә ишиндәки бу зиддийәтләр мүүбаризәси тәрбийәнин инкишафы әсасында дуран дахили һәрәкәт гүввәсини тәшкил әдир. Буржуа мәктәб системинин орта әсрләрдәки схоластик мәктәбләрә гаршы, буржуа тәрбийә нәзәрийәләринин феода-л тәрбийә фикирләринә гаршы мүүбаризәси, пролетар тәрбийә нәзәрийәсинин буржуа тәрбийә нәзәрийәләринә гаршы мүүбаризәси дедикләримизә мисалдыр.

Тәрбийәнин инкишафынын әсасыны тәшкил әдән бу ганун сосялизм чәмийәтиндә дә өз гүввәсини итирмир. Совет тәрбийә системи көһнә тәрбийә системинин галығлары илә кәскин мүүбаризәдә инкишаф әтмишдир. Бунунла янашы олараг, тәрбийә һәм дә чәмийәтимизин инкишаф мәрһәләләри тәләбләринә. Коммунист партиясы вә Совет дәвләтинин сиясәтинә әсасән арасы кәсилмәдән тәкмилләшир, ирәлийә доғру кедир, өзүнү доғрултмаян вә я дөврүнү кечмиш гайдалары йох әтмәк, нөгсанлары чидди сурәтдә тәнгид әтмәк йолу илә инкишаф әдир.

Тәрбийәни чәмийәтдә башга һадисәләрдән тәһрид әдләтмиш, өз башына бир һадисә һесаб әдән метафизик буржуа педагогикасынын әксинә олараг, совет педагогикасы диалектик материализмә истинад әтмәклә, тәрбийә һадисәләрини башга ичтимаи һадисәләрлә (сияси, иғтисади, мәдәни һадисәләрлә) бағлы бир шәкилдә өйрәнир. Тәрбийә һадисәләри анчаг онлары шәртләндирән ичтимаи һадисәләр әмининдә һәртәрәfli өйрәнилә биләр. Мәсәлән, бу вә я дикәр әхлаги кейфийәт шакирдләрә о заман яхшы ашылана биләр ки, бу, шакирдләрин

айләдә, күтләви-сияси ушаг тәшкилатларында вә с. алдыглары тәрбийә илә әлагәдар олсун. Ушагларын интизамсызлыг һаллары илә, дәрәдә керидә галмасы илә о заман мұвәффәгийәтлә мұбаризә әтмәк олар ки, бунлары шәртләндирән сәбәб вә амилләр ашқара чыхарылсын, онларын мәнфи тәсирләри һечә әндирилсин вә я онлара гаршы даһа гүввәтли тәсир васитәләри тәтбиг әдилсин.

Марксизм-ленинизм фәлсәфәсинин белә элми әсасларына истинад әдән совет педагогикасы буржуа чәмийәтиндә мұмкүн олмаян мұһүм тәрбийә мәсәләләрини һәлл әтмәйин өһдәсиндән кәлир. Мәһз бунун сайәсиндә совет педагожи элми үчүн һәлә һәлл әдилмәмиш тәрбийә проблемләри олса да, һәлли имкан харичиндә һесаб олунан тәрбийә мәсәләләри йохдур.

Марксизм-ленинизм фәлсәфәсинә әсасланан совет педагогикасы битәрәф дейил, партиялы бир элмдир. Совет педагогикасынын партиялы бир элм олмасы, онун бүтүн совет халгына, совет дәвләти сиясәтинә хидмәт әтмәсиндә, кәнч нәслин тәрбийәсинә даир Сов. ИКП вә Совет һөкүмәтинин гәрарларыны еринә етирмәйә хидмәт әтмәсиндәдир. Һәлә 1918-чи илдә В. И. Ленин ени педагогиканын вәзифәсини—мүәллимлик фәалийәтини чәмийәтин сосялизм гуручулуғу вәзифәләри илә бағламагда көрмүшдур. Совет педагогикасы партиялы бир элмдир. Чүнки онун вәзифәси кәнчләри коммунизм руһунда, өз гүввәсинә, совет халгынын иттидарына инанан, һәр чүр маниәләри арадан галдырмаға һазыр, сағлам бир нәсл кими тәрбийә әтмәкдә дәвләтә, партияя ярдым көстәрмәкдән ибарәтдир.

3. СОВЕТ ПЕДАГОГИКАСЫНЫН МӘНБӘЛӘРИ

Марксизм баниләри һәлә капитализм шәраитиндә, XIX әсрин орталарындан башлаяраг буржуа педагожи фикринә гаршы пролетар синфинин тәрбийә нәзәрийәсини ирәли сүрмүшләр. В. И. Ленин кечән әсрин 90-чы илләриндән башлаяраг марксизмин башга чәһәтләри кими бу нәзәрийәни дә инкишаф әтдирмәйә башламышдыр. Бөйүк Октябрь сосялист ингилабындан сонра В. И. Ленин кәнч нәслин коммунист тәрбийәсинә, совет тәрбийә системинә, ени мәктәпләрин тәшкилине, мәгсәд вә вәзифәләринә, мәзмун вә үсулларына даир өлмәз фикирләр ирәли сүрмәклә совет педагогикасынын мөһкәм тәмәлини гоймушдур. В. И. Ленинин халг маарифи һаггында мөгалә нә нитгләриндә, хүсусилә 1920-чи илдә Русия Коммунист кәнчләр иттифагынын III гурултайында сөйләдийи тарихи нитгиндә, кәнч нәслин тәрбийә вә тәлиминин ени йоллары, совет педагогикасынын принципал мәсәләләри дәрин элми әсасларда мұәйһәнләшдирилмишдир.

Коммунист партиясы вә совет һөкүмәтинин мәктәб һаггында, тәлим вә тәрбийә һаггында гәбул әтдикләри гәтнамә вә гәрарлар айры-айры дөврләрдә совет мәктәбинин тәлим-тәрбийә иш-

ләринин конкрет вәзифәләрини, мәзмунуну, иш үсуллары вә формаларыны мұәйһәнләшдирмиш, бу саһәдә баш вермиш тәһрифләрлә мұбаризә йолларыны көстәрмишдир. Бүтүн бунлар совет педагогика элминин хәзинәсиндә бөйүк ер тутмагла, совет педагожи нәзәрийәсинин инкишафыны тәмин әтмишдир.

Совет педагогика элми һәм дә габагчыл мүәллимләримизин дәйәрли тәчрүбәләрини өйрәнмәк йолу илә зәнкинләшир, инкишаф әдир. Мәктәпләримизин габагчыл тәчрүбәси совет педагогикасынын инкишафы үчүн чох мұһүм мәнбәдир.

Совет педагогика элми көркәмли Совет педагогларынын фикирләриндән бир мәнбә кими истифадә әдир. Совет педагогика элминин көркәмли нұмайәндәләри Н. К. Крупская (1869—1939), А. С. Макаренко (1888—1939) мәһз марксизм-ленизмә истинад әдәрәк, совет тәрбийә мүәссисәләринин зәнкин тәчрүбәләрини мәһарәтлә үмүмиләшдирәрәк өз гиймәтли педагожи фикирләрини ирәли сүрмүшләр.

Совет педагогика элми ингилабдан габагкы классик педагогиканын габагчыл фикирләринә дә әтинасыз бахмыр. В. И. Ленин көһнә мәктәби амансыз тәнгид әтмәклә бәрәбәр, көһнә мәктәбдән бүтүн яхшы шейләрин көтүрүлмәсини тәләб әдирди. Мәһз она көрә дә классик педагожи элминдә, яхшы нә варса, совет педагожи элми ону алыр, тәнгид сүзкәчиндән кечирәрәк эз мәзмунуна дахил әдир.

Классик педагогиканын көркәмли нұмайәндәләри Ян Амос Коменски (1592—1670), Йохан Һенрих Пестолосси (1776—1827), Адолф Дистервег (1790—1866), К. Д. Ушински (1824—1870), Н. А. Добролюбов (1836—1861) вә башгалары һәгигәтән гиймәтли педагожи нәзәрийәләр яратмышлар. Капитализм шәраитиндә бу габагчыл нәзәрийәләрин тәтбиги үчүн әлверишли шәраит олмамышдыр. Тарихин бу габагчыл педагожи ирси мәһз совет мәктәбиндә өзүнә кениш зәмин тапа билмишдир. Бу педагожи ирс совет педагожи элми тәрәфиндән дүзкүн гиймәтләндирилир вә ондан мұвафиг шәкилдә истифадә әдилир.

4. ПЕДАГОЖИ ЭЛМЛӘР СИСТЕМИ

Башга элмләрдә олдуғу кими, педагогиканын да инкишафы просесиндә мұхтәлиф педагожи элмләр яранмышдыр ки, бунларын мәчмуу педагожи элмләр системини тәшкил әдир.

Мұхтәлиф яшлы ушагларын тәлим вә тәрбийәсинин өзүнә мөхсус хүсусийәтләри олдуғу үчүн бунлары бир педагогика элми әһәтә әдә билмир. Буна көрә дә педагогиканын мұхтәлиф саһәләри ярадылмышдыр.

1. **Көрпәлик педагогикасы**—3 яшына кими ушагларын бәсләнмәси вә тәрбийәсиндән бәһс әдир.

2. **Бағча педагогикасы**—3 яшындан 7 яшына кими ушагларын тәрбийәсиндән бәһс әдир.

3. **Мәктәб педагогикасы**—7 яшындан 17 яшына кими ушагларын тәлим вә тәрбийәсиндән бәһс эдир.

4. **Элаһиддә педагогика**—бурая сурдопедагогика (кар-лал ушагларын тәлим вә тәрбийәсиндән бәһс эдән педагогика), тифлопедагогика (кор ушагларын тәлим вә тәрбийәсиндән бәһс эдән педагогика) вә олигофренләр педагогикасы (ағылдан кәм ушагларын тәлим вә тәрбийәсиндән бәһс эдән педагогика) дахилдир.

5. **Педагогика тарихи**—тарих бою педагожи нәзәрийәләрин, һәмчинин тәлим вә тәрбийә тәчрүбәләринин инкишафыны, инкишаф ганунауйгунлуғларыны өйрәнир.

6. **Хүсуси методикалар**—мүхтәлиф мәктәб фәнләринин тәдрис үсулларындан бәһс эдир.

Үмуми тәһсил мәктәбләринин мүәллимләри үчүн өйрәнилмәси зәрури олан педагожи элмләр бунлардыр: мәктәб педагогикасы, педагогика тарихи, ихтисасына көрә хүсуси методика.

5. ПЕДАГОГИКАНЫН БАШГА ЭЛМЛӘРЛӘ ЭЛАГӘСИ

Һәр бир элмин өзүнә мәхсус тәдгигат объекти вардыр. Бунула янашы о, бир сыра башга элмләрлә дә элагәдар олур, онларын әлдә этдийи мәлуматы, чыхардығлары нәтичәләри һазыр бир сурәтдә алыр вә истифадә эдир. Бу нөгтейи-нәзәрдән педагогика да бир нечә элмлә элагәдардыр, онларын чыхардығы нәтичәләрә истинад эдир.

Педагогика, һәр шейдән әввәл, **психолокия** истинад эдир. Тәлим вә тәрбийә мәсәләләрини мүкәммәл өйрәнмәк үчүн мүхтәлиф яш дөврләриндә ушагларын психи фәалийәтләринин инкишаф ганунийәтини билмәк зәруридир. Она көрә дә педагогика һәм үмуми психолокиянын, йә'ни инсанларын мүхтәлиф яш дөврләриндәки психи фәалийәтини өйрәнән элмин, һәм дә ушагларын тәлим вә тәрбийәләринин психоложи әсасларыны өйрәнән педагожи психолокиянын мәлуматына истинад эдир.

Педагогика мүхтәлиф яшлар үзрә **инсанын анатомия вә физиолокиясы** илә дә сых элагәдардыр. Инсанын анатомия вә физиолокиясы инкишафда олан ушағын бәдәнинин, бәдән үзвләринин мүхтәлиф яшларда гурулушу вә вәзифәләринин инкишаф ганунийәтләрини өйрәнир. Педагогика бүтүн бу мәлумата, хүсусилә академик И. П. Павлов тәрәфиндән өйрәнилмиш али синир фәалийәтинин ганунларына истинад эдир. Академик Павловун али синир системинин физиолокиясына аид нәзәрийәси тәлим-тәрбийә просесләринин бир сыра мүһүм мәсәләләринин физиоложи маһийәтини, о чүмләдән, шакирдләрин билик, бачарыг вә вәрдишләрлә силаһланмаларынын нечә баша кәлдийини шәрһ эдир.

Педагогика мәктәб кикиенасы адланан тибб элми илә дә элагәдардыр. Чүнки бу элм дә мәктәб тәлими дөврүндә ушагларын сағламлығларыны горумаг вә мөһкәмләндирмәкдән бәһс эдир.

Беләликлә, үмумтәһсил мәктәбинин мүәллими олмаг истәйәнләр психолокияны, педагожи психолокияны, үмуми вә мүхтәлиф яшларә мәхсус анатомия вә физиолокияны вә мәктәб кикиенасыны яхшы билмәлидирләр.

**КОММУНИСТ ТЭРБИЙЭСИННИН МЭГСЭД
ВЭ ВЭЗИФЭЛЭРИ.**

**Педагожи
фаалийәтдә
тәрбиә мәг-
сәдинин әһә-
мийәти.**

Һәр бир ишчи нә эдәчәйини вә нәтичәдә нәйә
наил олачағыны билмәсә, о, өз ишиндә мұвәф-
фәгийәт газана билмәз. Мүәллимин дә иши
беләдир. Мүәллим дә ишиндә мұвәффәгийәт
газанмаг үчүн тә'лим вә тәрбиә вердийи
ушагларда һансы кейфийәтләр яратмаг истә-
дийини чох яхшы билмәлидир. Буну яхшы билмәси мүәллимә
өз ишини мәгсәдә уйғун шәкилдә гурмаға, иш үсулларыны бу
мәгсәдә мұвафиг сечмәйә, бу мәгсәдән яйынмадан, ардычыл
олараг она доғру кетмәйә көмәк әдир.

Бөйүк рус педагогу К. Д. Ушински тәрбийә фәалийәтинин мәгсәдини билмәйән зәүрәтиндән бәһс эдәрәк, языр ки: «Ени бинанын бинөврәсини гоҗркән, нә тикмәк истәдийини билмәйән архитектор һаггында сиз нә дейәрсиниз; о билмир ки; тикдий бина... ичәрсиндә раһат яшамаг үчүн садәчә эвдирми, башга ердән кәләнләрнн нәзәрини чәлб этмәк үчүн ярашыглы меһман-ханадырмы... мәтбәхдирми... музейдирми, йохса һеч кәсә һәят-да лазым олмаян һәр чүр көһнә шейләри йыгмаг үчүн амбар-дырмы? Өз тәрбийәви фәалийәтинин мәгсәдини айдын вә дүрүст тәйин эдә билмәйән тәрбийәчи һаггында да эйни шейләри демәк лазымдыр»¹.

Беләликлә, мұаллимин тәрбийә гаршысында дуран мәгсәд вә вәзифәләри билмәси биринчи дәрәчәли әһәмийәти олан мәсәләдир.

Тэрбийэнин мэгсэди һаггында нэзэриййэ педагогика элминин мүнүм саһаларындон биридир. Чунки кэнч нэслин тэрбийэсинин мээмуну, һаята кечирилмэси форма вэ үсүллары онун мэгсэдиндөн чох асылыдыр.

¹ К. Д. Ушински, Сечилмиш педагожи әсәрләри, Азәрнәшр, 1953, сәһ. 80—81.

16

Һәр шейдән әввэл, гейд этмэк лазымдыр ки, тәрбийәнин мәгсәди һеч кәс тәрәфиндән уйдурулмамышдыр, о, об'ектив олараг, чәмиййәтин һәят шәраитиндән вә тәләбатындан доғмушдур. Һәр чәмиййәт өз шәраит вә әһтиячына мұвафиг олараг кәңч нәслин нә кими кейфийәтләрлә етишмәсинә мұыйән тәләбләр верир ки, һәмин чәмиййәтин тәрбийә мәгсәдләри бу әсасда тәшәккүл тапыр. Бундан габагкы фәсилдә һәр бир ичти-маи гурулушда кәңч нәслин тәрбийәси гаршысында нә кими мәгсәдләр гоюлдуғу айдынлашдырылды. Синифли чәмиййәт-ләрдә сйәси һакимиййәти әлиндә сахлаян синиф тәрбийәнин гаршысында өз мәнәфеинә уйғун мәгсәд гоюр.

Антагонист синифли чөмийятлөрдө истисмарчы синифләр тәрәфіндән ирәли сүрүлән тәрбийә мәгсәдләри инсанын инсан тәрәфіндән истисмар эдилмәсинә һагг газандырмаг вә ағалыг эдән синифләрін һакимийәтини мөһкәмләндирмәйә хидмәт әтмиш вә әтмәкдәдир.

Буржуа педагоглары буржуа тәрбийәсинин һәгиги мәғсәднин кизләтмәк үчүн тәрбийә мәғсәдинин куя илаһи мәншәә малик дәйишмәз вә әбәди олдугуну, бүтүн бәшәрийәт үчүн эйнийәт тәшкил әтдийини, кәңч нәслин аһәңкдар бир сурәтдинкишафына сәй кәстәрилдийини идһа әдирләр. Марксизм-ленинизм классикләри бу мүддәанын риякарлығыны ифша әдәрәк, тәрбийә мәғсәдләринин һаким синифләрин мәнәфеинә хидмәтини сүбүт әтмишләр. В. И. Ленин капиталист өлкәләриндә буржуа тәрбийә мүәссисәләринин мәһз буржуа синфинин мәнәфеини күддүйүнү ифша әдәрәк, языр: «Көһнә мәктәб дейирди ки, о һәр чәһәтдән әлмли адам етишдирмәк истәйәр, үмумийәтлә әлмләри өйрәдир. Биз билирик ки, бу башдан-баша ялан иди... тамамилә синфи руһда олан көһнә мәктәб бүтүнлүкдә, ялһыз буржуазиянын ушаглаһына билик верирди. Онун һәр бир сөзү сахталашдырылыб буржуазиянын мәнәфеинә уйғунлашдырылмышды. Бу мәктәбләрдә кәңч фәһлә вә кәндли нәслинә тәрбийә вермәкдән артыг ону һаман буржуазиянын мәнәфеи үчүн ишләмәйә ашдырырдылар. Онлары әлә тәрбийә әдирдиләр ки, онлардан буржуазия үчүн мәнфәәт кәтирмәк бачарығы олан вә әйни заманда буржуазиянын истираһәтини вә зәһмәтсиз яшайышыны позмаячаг әлверишли нөкәрләр яратсынлар»¹.

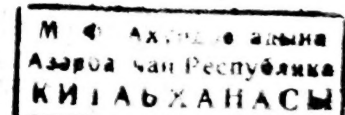
**Коммунист
тэрбийэсинин
мэгсэди.**

Коммунист тэрбийэсинин мэгсэди
тэрбийэсинин мэгсэди.

Коммунист тэрбийэсинин мэгсэди сосялизм
чэмиййэтинин инкишаф шэраити вэ тэлэбаты
илэ мүййэн эдилир. ССРИ-дэ коммунизм чэ-
миййэтинин гурулмасы вэзифэлэри совет мэк-
тэбиндэ тэрбийэнин мэгсэдини мүййэн эдир.

Сосялизм чәмиййәтиндә инсанын инсан тәрәфиндән, бир синфин башга синиф тәрәфиндән истисмары мөвчүд олмалдыгыннан тәрбийәнин дә мәгсәди үмүмхалгын мәнәфеинә хидмәт

¹ В. И. Ленин, Өсөрлөрү, 31-чи жилд, с. 284—285.



эдир. Бизим совет тәрбийә мүүссисәләри вә совет аиләләринин тәрбийә мәгсәдләри халгын тәрбийә идеалларыны әкс этдирир.

Коммунист тәрбийәсинин мәгсәдини, биринчи оларак, әлми коммунизмин баниләри К. Маркс вә Ф. Энкелс әсасландырмышлар. Сонрадан бу, В. И. Ленин тәрәфиндән инкишаф этдирилмиш вә Совет Иттифагы Коммунист партиясы вә Совет һөкүмәтинин бир сыра гәрарларында өз әксини тапмыш вә дәринләшдирилмишдир.

К. Маркс техника үзәриндә гурулмуш истеһсалатын инкишафыны тәдгиг эдәрәк, онун ишчиләрә мүййән йүксәк тәләбләр вердийини мүййән әтмишдир. Машын сәнаеи ишчиләрдән истеһсалатын әлми әсасларыны билмәйи, онун тез-тез дәйишилмәсинә уйғун оларак, иш просесләрини дәйишдирә билмәйи, истеһсалатын мүхтәлиф аләтләри илә ишләмәйи бачармағы тәләб эдир. Беләликлә, йүксәк техника әсасында гурулмуш истеһсалат ишчиләрин анчаг бир саһәни билмәси вә анчаг бир саһәйә гапылыб галмасыны инкар эдир, о, фәһләнин һәртәрәфли мүтәһәрриклийини тәләб эдир. К. Маркс бу об'ектив гануна-уйғунлуғларә әсасланараг, инсанын һәртәрәфли инкишафа малик олмасы, онда зәһни вә физики габилийәтләрин аһәнкадар шәкилдә инкишаф әтмәси зәрурийәтини ирәли сүрмүшдүр.

Антагонист характер дашыян капиталист өлкәләриндә сәнаеин бу инкишаф тәләбләринә зидд оларак, сүн'и сурәтдә ишчиләрә биртәрәфли инкишаф верилир, әһалинин бир гисми (фәһлә вә кәндлиләр) анчаг физики әмәклә, о бири гисми исә (варлы синифләр) анчаг зәһни әмәклә мәшғул олмаг үчүн һазырланыр. Нәтичәдә, һәм истисмарчы синфин, һәм дә истисмар олуна синифләрин ушағлары биртәрәфли инкишаф эдирләр: бири зәһни, диқәри исә физики әмәк үчүн һазырланыр; физики әмәклә зәһни әмәк арасында учурум әмәлә кәлир.

Белә бир антагонист чәмийәтин мәһв әдилмәсиндән сонра яранан синифсиз чәмийәтдә сәнаеин техники инкишафы даһа йүксәк пилләйә галхыр вә даһа сүр'әтли аддымларла бүтүн саһәләрә дахил олур. Капитализм гурулушунун әксинә оларак, сосялизм чәмийәти сәнаеин ишчиләрә вердийи һәртәрәфли инкишаф әтмәк тәләбини нәинки өдәйир, һәтта белә бир инкишаф үчүн там әлверишли шәраит ярадыр. Ф. Энкелсин яздығы кими: «...коммунизм әсаслары үзәриндә гурулмуш чәмийәт өз үзвләринә һәртәрәфли инкишаф әтмиш габилийәтләрини һәртәрәфли тәтбиг әтмәйә имкан верәчәкдир»¹.

Сосялизм чәмийәтинин вә коммунизм гуручулуғунун тәләбләри кәңч нәсил һәртәрәфли инкишаф әтмәси зәрурийәтини ирәли сүрүр. Бу зәрурәтә әсасән совет мәктәбиндә тәрбийәнин башлыча мәгсәди коммунизм чәмийәтинин гуруб баша чатдыр-

маға габил олан, һәртәрәфли инкишаф әтмиш адамлар етишдирмәкдир.

Һәртәрәфли инкишаф әтмиш шәхс нә кими кейфийәтләрә малик олмалыдыр?

Бу кейфийәтләри беш әсас кейфийәт әтрафында чәмләшдирмәк олар.

Һәртәрәфли инкишаф әтмиш шәхс биринчи нөвбәдә биликли олмалы, тәбиәт вә чәмийәт һадисәләринин кедишиндән баш чыхармалы, зәһни габилийәтләри инкишаф әтмәлидир. Чүнки әлм вә йүксәк техника әсасында гурулмуш сосялизм истеһсалатында ишләмәк вә ону идарә эдә билмәк үчүн инсандан биринчи нөвбәдә билик вә зәһни инкишаф тәләб олунур.

Һәртәрәфли инкишаф әтмиш шәхс биликли олмагла бәрәбәр һәм дә нәзәрийә вә практикада истеһсалатла таныш олмалы, истеһсалатын айры-айры саһәләриндә ишләмәк үчүн һазыр олмалы, дурмадан инкишаф эдән истеһсалатла аяғлаша билмәли, бир ишдән сәрбәст сурәтдә о биринә кечә билмәли—бир сөзлә, политехник һазырлыға малик олмалыдыр.

Һәртәрәфли инкишаф әтмиш шәхс бунлардан әләвә коммунист әхлагынын нәчиб сифәтләринә малик олмалыдыр. Сосялизм дөвләтиндә яшамаг вә гурмаг инсанын мә'нәви варлығына йүксәк тәләбләр верир, бу тәләбләри ялыз коммунист әхлағлы адам тә'мин эдә биләр.

Һәртәрәфли инкишаф әтмиш шәхсин бир кейфийәти дә бәдәнчә сағлам, физики чәһәтдән дөзүмлү вә күмраһ олмагдыр. Бәдәнчә зәиф адам сосялизм чәмийәтинин вәтәндашлара бәхш этдийи не'мәтләрдән долғун истифадә эдә билмәз, гуручулуғ вәзифәләрини еринә етирмәкдә ачизлик кәстәрәр.

Нәһайәт, һәртәрәфли инкишаф әтмиш шәхс бәдии зөвгә малик олмалы, сосялизм чәмийәтиндә кениш шәкилдә инкишаф әтмиш инчәсәнәт әсәрләриндән зөвг ала билмәли вә өз ярадычылыг габилийәтләрини инкишаф этдирмәлидир.

Демәк, һәртәрәфли инкишаф әтмиш шәхс биликли вә ағылча инкишаф әтмиш олмалы, политехник һазырлыға малик олмалы, коммунист әхлагы сифәтләринә йийәләнмәли, физики чәһәтдән лазымынча инкишаф әтмәли, бәдии зөвгә малик олмалыдыр; о, һәм әгли, һәм дә физики әмәклә мәшғул олмаға габил олмалыдыр. Әкәр бу сифәтләрин һамысы бир адамда варса, она һәртәрәфли инкишаф әтмиш шәхс демәк олар.

Кәңч нәслә коммунист тәрбийәси вермәкдән мәгсәд мәһз онда бу һәртәрәфли инкишафы тә'мин әтмәк, онлардан коммунизми гуруб баша чатдырмаға габил һәртәрәфли инкишаф әтмиш шәхсләр етишдирмәкдир. Белә бир инкишафы тә'мин эдән коммунист тәрбийәси 5 чәһәтин мәчмуундан ибарәтдир: әгли тәһсил, политехник тәһсил, коммунист әхлагы тәрбийәси, бәдии тәрбийә, физики тәрбийә. Коммунист тәрбийәсинин бу чәһәтләринин һәр биринин өзүнә мәхсус вәзифәләри вардыр.

¹ К. Маркс вә Ф. Энкелс, Әсәрләри, ч. V сәһ. 478.

Марксизм-ленинизм классикләринин етишән нәслин тәрбийәси һаггындакы нәзәрийәләриндә вә партиямызын мәктәб вә тәрбийә һаггындакы мүнһүм гәрарларында һәмишә эгли тәһсилә биринчи дәрәчәли әһәмийәт верилир. К. Маркс тәрбийә аңлаышынын мәзмунуну мүййән эдәркән биринчи ерә эгли тәрбийәни гоймушдур. В. И. Ленин өзүнүн коммунист тәрбийәсә мәсәләләринә анд әсәрләриндә кәнчләрин элмләрин әсасы илә сәләһландырылмасына олдуғча бөйүк әһәмийәт вермишдир.

Сов. ИКП МК мәктәб һаггындакы 5 сентябр 1931-чи ил тарихли гәрарында мәктәбдә элмләрин әсасыны өйрәнмәйин мөвгеини азалтмаға тәшәббүс эдән «солчу» тәһрифләри кәскин тәнгид әтмиш вә мәктәбин әсас вәзифәсинин шакирдләри элмләрин әсаслары илә сәләһландырмагдан ибарәт олдуғуну хүсүси кәстәрмишдир.

Сов. ИКП ХХ гурултайы алтынчы бешилликдә Совет Иттифагында орта (ониллик) тәһсилин әсасән һәятә кечирилмәси һаггында гәрар гәбул әтмәклә совет вәтәндашларынын һамысынын орта тәһсил һәчминдә биликләрә йийәләнмәсинин зәрурийәтини бир даһа гәйд әтмишдир.

Әкәр капитализм чәмийәтиндә элм халға хидмәт әтмәк әвәзинә онун мәнәфеинә гаршы гоюлурса (атом энержисиндән, биолокия элминин наилийәтләриндән мүнәрибә мәгсәдләри үчүн истифадә әтмәк), сосялизм чәмийәтиндә элм һамынын малыдыр вә халға хидмәт эдир.

Сосыализм чәмийәтиндә эгли тәһсилин әһәмийәти нә илә мүййән эдилир?

Өлкәмиздә кәнч нәсл коммунизм чәмийәтинин гуручусу кими етишдирилир. Коммунизм исә ән йүксәк элм вә техниканын наилийәтләри үзәриндә гурулур. Элмә йийәләнмәдән элм вә техниканын ән йүксәк наилийәтләринә әсасланан коммунизм чәмийәтини гурмаг олмаз. В. И. Ленин комсомолун III гурултайындакы мәшһүр нитгиндә өлкәмиз гаршысында бөйүк гуручулуг вәзифәләринин дурдуғуну гәйд эдәрәк, бу вәзифәни элмә йийәләнмәдән һәятә кечирмәк мүмкүн олмадығыны кәстәрмишдир. Коммунизм гурулмасы үчүн өлкәнин электрикләшдирилмәси зәрурәтини гәйд эдәрәк, В. И. Ленин кәнчләрә мұрачәтиндә дейрди ки, «Сиз яхшыча билирсиниз ки, савадсыз адамлар электрикләшдирмә ишинә ярамазлар вә бурада садәчә савадлы олмаг да аздыр. Бурада электрикин нә олдуғуну аңламаг кифайәт дейилдир; ону һәм сәнәедә, һәм әкинчиликдә, һәм дә сәнәеин вә әкинчилиин айры-айры сәһәләриндә техникы чәһәтдән нечә ишләтмәй билмәк лазымдыр»¹. Электрикин нә олдуғуну, онун тәтбиг эдилмә йолларыны аңчаг тәһсил көрмүш, эгли чәһәтдән кифайәт гәдәр инкишаф әтмиш адам аңлая биләр.

¹ В. И. Ленин. Әсәрләри, 31-чи чилд, сәһ. 289.

Йүксәк дәрәчәдә инкишаф әтмиш олан коммунизм чәмийәтиндә тәсәррүфатын тәшкили, мәдәни гуручулуг ишләри дә элми әсасда тәшкил эдилдийиндән бурада аңчаг көрүш даирәси кениш, биликли адамлар мұвәффәгийәт газана биләрләр. Бүтүн бунларын һамысы кәстәрир ки, эгли тәһсилин биринчи вәзифәси етишән нәсли коммунизм гуручулуғунда фәал иштирак әтмәйә һазырлашдырмагдан ибарәтдир.

Бундан әлавә эгли тәһсил кәнч нәслин һәятдә зәрури олан бачарыг вә вәрдишләр (язмаг, охумаг, һесабламаг) газанмасына имкан верир, онларын өз бачарыг вә габилийәтләринин инкишаф әтдирә билмәси үчүн әлверишли шәрант ярадыр. Эгли тәһсил алмыш адам бир ердә дурмаз, о, тәһсил сайәсиндә әлдә әтдийи бир чох файдалы һәяти бачарыгларыны һәр аддымда ишә салмагла, даима өз мәдәни вә элми инкишафы үзәриндә чалышар. О бири тәрәфдән, орта мәктәбдә шакирдләрин элми биликләрә йийәләнмәси, онлары техникум вә али мәктәбләрдә тәһсил алмаға, һәмчинин кәләчәкдә өзүнә пешә сечмәйә һазырлайыр. Умуми тәһсил олмадан политехник һазырлыг алмаг мүмкүн дейилдир. Кениш үмуми тәһсил алмадан пешә өйрәнмәк ениетмә вә кәнчи биртәрәfli инкишафа сүрүкләр.

Эгли тәһсилин бир вәзифәси дә кәнч нәслдә диалектик—материализм дүнякөрүшү яратмагдан ибарәтдир. В. И. Ленин кәнчләрә мұрачәтиндә дейрди ки, онлар һәгиги коммунист олмаг үчүн бәшәрийәтин һазырламыш олдуғу биликләри мәнимсәмәлидирләр. Чүнки, В. И. Ленин дедийи кими, «Ялныз бәшәрийәтин һазырламыш олдуғу бүтүн сәрвәтләри билмәклә өз зәһнини зәнкинләшдирдийин заман коммунист олмаг олар». Ленин кәстәрирди ки, кәнчләр алдыглары тәһсили дәриндән дүшүнмәклә өзләри коммунизм лабүд олдуғу нәтичәсинә кәлмәлидирләр.

Ушагларда диалектик-материализм дүнякөрүшү мәктәбдә онлара верилән элми биликләр әсасында ярадылыр. Шакирдләр тәһсил васитәсилә тәбиәт вә чәмийәтин инкишафыны, онларда баш верән һадисәләри вә онларын ганунауығунлуғларыны дәриндән өйрәнир, дәрк эдир вә бу билик онлары мөвһүми, дини фикирләрдән сагындырыр, онларда мөвһуматла мұбаризә әзми доғурур. Мәсәлән, ерин кайнатда чазибә гүввәси илә сахландығыны билән шакирд ерин куя өкүз буйнузлары үстүндә дурмасыны иддиа эдән мөвһүми фикри гәбул әтмәз. Эләчә дә көй курултусу, илдырым, зәлзәләнин нәдән ибарәт олдуғуну, бунларын һансы элми ганунауығунлуғлар әсасында әмәлә кәлдийини билән шәхс бу һадисәләр һаггындакы һәр чүр дини уйдурмалара инанмаз, онларла мұбаризә эдәр.

Эгли тәһсил етишән кәнч нәслин әхлаг тәрбийәсинә дә көмәк эдир. Шакирдләрин әдәбийәтдән, тарихдән, чографиядан алдыглары биликләр онларда зәһмәткешләрин һагг ишинә,

¹ В. И. Ленин, Әсәрләри. 31-чи чилд, сәһ. 287.

халглар достлуғуна, совет адамларынын манафеинә хидмәт эдән ичтимаи гайдаларымыза инам вә мәнәббәти артырыр, истисмарчы синифләрин ишғалчылыг, милләтчилик сиясәтләринә, һуманизмә зидд идеяларына нифрәти гүввәтләндирир. Һәлә мәшһүр рус алим вә педагогу Н. Пирогов дейирди ки, «Элмдә элә бир әхлаги тәрбийәви гүввә вар ки, о һеч бир вахт итиб кетмир. Элм өзүнүнкүнә наил олур. О, агла тә'сир этмәклә әхлаглара да тә'сир эдир».

Әлбәтә, бу мәсәләдә тә'лимин идея-сияси истигамәти һәлл-әдичи рол ойнайыр; совет мәктәбиндә тәдрис эдилән әлмләр коммунист тәрбийәси мәгсәдләринә хидмәт этдикләриндән, онларын мәзмуну ушагларда коммунист әхлагынын тәшәккүл этмәсинә көмәк эдир. Бу ишдә хусусән әдәбийят, тарих, чография фәнләри бөйүк рол ойнайыр. Лакин о бири фәнләр дә әхлага бу вә я башга дәрәчәдә өз тә'сирләрини көстәрирләр.

Нәһайәт, әгли тәһсил гаршысында дуран мүнһүм вәзифәләрдән бири дә шакирдләрин диггәтини, һафизәсини, тәфәккүрүнү вә башга психи просесләрини инкишаф этдирмәкдән ибарәтдир. Шакирдләр билик элдә эдәркән әйни заманда онларын тәфәккүрләри, мүнәкимәләри еткинләшиб инкишаф эдир. Чүнки тә'лим һәр заман тәфәккүрә тәләбләр верир. Шакирдләр тә'лим просесиндә тәһлил вә таркиблә мәшғул олур, факт вә һадисәләрдән нәтичә чыхарыр, гайда вә ганунлары тәтбиғ эдир, мугаһисәләр апарыр. Бүтүн бунлар нәинки тәкчә шакирдин билийини артырыр, һәм дә онун тәфәккүрүнү, диггәтини, һафизәсини инкишаф этдирәрәк, даһа йүксәк пилләйә галдырыр. Тә'лим, хусусән һафизә вә диггәтә бөйүк тәләбләр верир вә бунун нәтичәсиндә тәһсил алан адамын һафизәси мөһкәмләнир, диггәти сабитләшир, о, диггәтини узун мүддәт бир мәсәлә үзәриндә мәркәзләшдирмәк бачарығы газаныр.

Беләликлә әгли тәһсил шакирләри элми биликләрлә силаһландыраг коммунизм гуручулуғуна һазырлайыр, онларда коммунист дүнякөрүшү вә коммунист әхлагынын тәшәккүлүнә, онларын психи просесләринин инкишафына ярдым эдир.

Политехник тәһсини вәзифәләри. Һәртәрәфли инкишаф этмиш шәхс етишдирмәк мәгсәдини күдән коммунист тәрбийәсинин мүнһүм таркиб һиссәләриндән бири дә политехник тәһсилдир.

Бөйүмәкдә олан нәслә политехник һазырлыг верилмәсинин зәрурәтини илк дәфә К. Маркс әсасландырмышдыр. К. Маркс сәнәе үзәриндә узун мүддәтли вә һәртәрәфли мүнәһидә апарарг мүнәһидә этмишдир ки, истеһсалатын техники базисиндә даима дәйишиклик әмәлә кәлир, бу базис даима инкишаф эдир. «Буна көрә ири сәнәаин тәбиәти әмәкдә, көрүлән ишләрдә дәйишиклик яранмасына вә фәһләнин һәртәрәфли мүнәһидәлигине сәбәб олур»¹.

Беләликлә, мүнәһидә сәнәа фәһләнин һәртәрәфли инкишафыны, инкишаф эдән техникадан баш чыхара билмәсини тәләб эдир. Йүксәк дәрәчәдә инкишаф этмиш элм вә техниканын наилийәтләринин кениш тәтбиғ эдилдийи коммунизм чәмийәтиндә бу тәләбатын өдәнилмәсинин биринчи дәрәчәли әһәмиийәти вардыр. Кәнч нәслин коммунист тәрбийәсиндә бу вәзифә политехник тә'лимлә һаята кечирилир.

К. Маркс политехник һазырлыгын зәрурәтини көстәрмәклә бәрәбәр политехник тә'лимин маһийәтини дә мүнәһидә этмишдир. К. Маркс көстәрмишдир ки, политехник тә'лим «истеһсалатын бүтүн просесләринин әсас принципләри илә таныш эдән вә әйни заманда ушаға вә ениетмәйә бүтүн истеһсалатын ән садә аләтләри илә рафтар этмәк вәрдишләри верән» тә'лимдир. Бурадан көрүнүр ки, политехник тә'лим нәзәрийә илә тәчрүбәни бирләшдирир: о, бир тәрәфдән, кәнчләри истеһсалатын элми принципләрилә, нәзәрийәси илә таныш этмәйи, о бири тәрәфдән, онлара истеһсалатын ән садә аләтләри илә ишләмәк бачарығы ашыламағы нәзәрдә тутур.

В. И. Ленин К. Марксын политехник тә'лим нәзәрийәсини даһа дә инкишаф этдирәрәк бу тә'лимин гаршысында дуран конкрет вәзифәләри мүнәһидәләшдирмишдир.

В. И. Ленин һәлә 1897-чи илдә яздығы әсәрдә синифсиз чәмийәтдә кәнч нәслин тәһсини онун мәнәһидәлигине илә бирләшдирилмәси тәләбини ирәли сүрмүш вә буну һәртәрәфли инкишафын әсас вәситәси һесаб этмишдир.

Өлкәмиздә совет һакимийәти гурулдугдан сонра В. И. Ленин бөйүмәкдә олан нәслә мәктәбдә политехник тә'лим верилмәсини Коммунист партиясынын програм лайиһәсинин маариф сәһәсиндәки тәләбләри сырасына дахил этмишдир. УИК(6)П-нын VIII гурултайы (1919-чу ил) тәрәфиндән гәбул эдилмиш програмда «17 яшына гәдәр һәр ики чинсдән олан бүтүн ушаглар үчүн пулсуз вә ичбари, үмуми вә политехник (нәзәрийә вә практикада истеһсалатын бүтүн башлыча сәһәләри илә таныш эдән) тәһсил тәтбиғ этмәк» тәләб олунур.

Сов. ИКП МК-нын XIX вә XX гурултайлары совет мәктәбләриндә политехник тә'лимин тәтбиғи һаггында мүнәһидә гәрарлар гәбул этмишдир.

Сов. ИКП-нын XX гурултайы орта мәктәбдә шакирдләрин мүнәһидә сәнәа вә кәнд тәсәрууфаты истеһсалатынын ән мүнәһидә сәһәләри илә таныш эдилмәсини, тә'лимин истеһсалатла сых әлағәләндирилмәсини тәләб этмишдир.

Политехник тә'лим нәзәрийә илә практиканы, әгли ишлә физики иши бирләшдирмәклә кәнчләрин һәртәрәфли инкишафыны тә'мин эдир. Политехник тәһсил алмыш кәнч истеһсалатын үмуми элми әсасларыны билдийи үчүн о, истеһсалатда әмәлә кәлән бүтүн дәйишикликләрдән асанлыгла баш чыхарыр вә бу да она орта мәктәби битирдикдән сонра өзүнә сәрбәст пешә сечмәйә имкан верир. Бу мәсәлә исә чәмийәтимизин һазыркы

¹ К. Маркс, Капитал, ч. 1, Баки, Азәрнәшр, 1949, сәһ. 412.

шникишф дөврүндө бөйүк эһемиййэтэ маликдир. Чүнки һазырда орта мэктеби гуртаранлардан билаваситэ истехсалата кедәнләр али мектебләрә вә техникумларә дахил оланлардан даһа чохдур. Умуми орта тәһсилин тамам һаята кечирилмәсилә әләгәдар оларәг орта мектеби битирдикдән сонра билаваситә истехсалата кедән кәнчләрин сайы кетдикчә артачагыр. Буна көрә дә кәнчләрә орта мектеби битирдикдән сонра билаваситә истехсалата гошулмаг имканы вермәк чәһәтдән политехник тәһлимин эһемиййәти кетдикчә артыр. О бири тәрәфдән, политехник тәһлим шакирдләрә әсас истехсал саһәләри һаггында нәзәри билик вә әмәли бачарыг вердийиндән, кәнч оғлан вә я гызлар үчүн ихтисас сечмәк иши асанлашыр. Онлар там политехник тәһсил алмыш олдугда истехсалатын бир саһәсиндән о бири саһәсинә (мәсәлән сәнаедән кәнд тәсәррүфатына вә әксинә) асанлыгла кечә билриләр. Беләликлә, политехник тәһсил алмыш кәнч һәмишәлик дар бир сәнәтә буховланыб галмыш, истехсалатын тәләбатындан, өзүнүн арзусундан асылы оларәг, өз сәнәтини аз вахт ичәрисиндә дәйишдирә билир.

Политехник тәһсилин эһемиййәти бунларла битмир. Политехник тәһсилин һаята кечирилмәси өлкәдә әмәк мәнсулдарлығынын артырылмасыны тәмин эдир. Чүнки политехник тәһсил кәләчәк ишчинин мәдәни-техники сәвиййәсини йүксәлдир; бу исә әмәк мәнсулдарлығыны артырмаг үчүн зәруридир. Политехник һазырлыг фәһләнин истехсалатда сәмәрәләшдирмәләр апармасына, ихтиралар әтмәсинә сәбәб олур.

Нәһайәт, политехник тәһсил просесиндә шакирдләр коллектив сурәтдә истехсал әмәйиндә иштирак эдир, ичтимаи-файдалы ишләр көрүрләр, бу исә онларын коммунист әхлагы тәрбийәсинә мүсбәт тәсир эдир. Әмәкдә иштирак әтмәк шакирдләрин бүтүн мәнәвиййәти тәсир эдәрәк әмәйә севки, яшлыларын әмәйинә һөрмәт тәрбийә эдир, онларын ирадәсини мөһкәмләндирир, чәтинликләрә галиб кәлмәйә алышдырыр. Ичтимаи файдалы әмәкдә мүнәзәм иштирак эдән шакирд тәдричән халгын, коллективин мәнәфеинә чалышмаға, коллективин мәнәфеини әзиз тутмаға алышыр.

Политехник тәһсил вә үмуми тәһсил бир-бири илә сыхы әләгәдир. Әли биликләрә йийәләнмәдән политехник тәһсил һаята кечирилә билмәз. Мүасир сәнаеин әсасында тәбиәт һаггындакы әлмләр дурур. Әлмин ганунларынын техникада вә кәнд тәсәррүфатында нечә тәтбиг әдилмәсини шакирдләрә өйрәтмәк исә политехник тәһсилин әсас вәзифәсини тәшкил эдир. Һәлә 1931-чи ил сентябрын 5-дә УИК(б)П МК «Ибтидан вә орта мектеб һаггында» гәбул әтдийи гәрарда әлмләрин әсасыны өйрәнмәйин политехник тәһсил үчүн зәрури олдугуну көстәрмиш вә политехник тәһсили анчаг практик әмәк тәрбийәсилә әвәз әтмәк чәһдини ленинизмә зидд бир һәрәкәт кими писләмишдир. Беләликлә, политехник тәһсилин мүвәффәгийәтлә һаята кечирилмәси әлмләр әсасынын яхшы мәнимсәнилмә-

сини нәзәрдә тутур. О бири тәрәфдән, шакирдләрин әмәлатханада, мектебин тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә, истехсалатда ишләмәсилә әләгәдар оларәг, политехник тәһсил онларын истехсалат һаггындакы нәзәри биликләрини дәринләшдирир вә әлмләрин әсасына даһа мөһкәм йийәләнмәсинә сәбәб олур.

Коммунист әхлагы Коммунист тәрбийәсинин мәгсәд вә вәзифәләри ичәрисиндә кәнч нәслин коммунист әхлагы тәрбийәси бөйүк ер тутур. Коммунизм гуручуларынын йүксәк әхлаги кейфийәтләрә, нәчиб сифәтләрә малик олмасы һәртәрәfli инкашафын айрылмас һиссәсини тәшкил эдир. Совет кәнчләринин коммунист әхлагы сифәтләринә йийәләнмәсини В. И. Ленин биринчи дәрәчәли эһемиййәти олан бир мәсәлә кими гиймәтләндирмишдир. Комсомолун III гурултайындакы мәшһур нитгиндә В. И. Ленин демишдир ки, «Һазыркы кәнчләрин бүтүн тәрбийә, тәһсил вә тәһлим иши онларда коммунист әхлагыны тәрбийә әтмәкдән ибарәт олмалыдыр»¹.

Коммунист әхлагы тәрбийәсинин зәрурәти һәмчинин Сов. ИКП вә Совет һөкүмәтинин мектеб вә тәрбийә һаггындакы гәрарларында хусуси гәйд әдилмишдир.

Етишән нәслдә коммунист әхлагы тәрбийәсинә бу гәдәр эһемиййәт верилмәси тәсәдуфи дейилдир. Чүнки, коммунист әхлагы бәшәр чәмиййәтинин даһа да йүксәлмәсинә, «истисмарчылар чәмиййәтинин дағыдылмасына вә бүтүн зәһмәткешләрин ени коммунистләр чәмиййәти гуран пролетариат әтрафында бирләшмәсинә хидмәт эдир»¹.

Бир овуч истисмарчыларын хошбәхтлиһини нәзәрдә тутан буржуа әхлагынын әксинә оларәг, коммунист әхлагы чәмиййәтин бүтүн үзвләринин хошбәхтлиһини, сәадәтини нәзәрдә тутур.

В. И. Ленин һәлә совет һакимиййәтинин галиб кәлдийи илк күнләрдә демишдир: «Биз чалышачағыг ки, «Һәр кәс өзү үчүн, тәкчә аллаһ һамы үчүн» дейән мәнфур гануну йох әдәк... Биз чалышачағыг ки, «Һамы бир нәфәр үчүн вә һәр кәс һамы үчүн» дейән ганун... күтләләрин шуурунда, адәтиндә, күндәлик мәншәтиндә дәрин көк салсын...»²

Коммунист әхлагы чохчәһәтли кейфиййәтдир: бура совет вәтәнпәрвәрлийи вә пролетар бейнәлмиләлчилиһи, әмәйә вә ичтимаи мүлкиййәтә сосялист мүнәсибәти, шуурлу интизам, коллективлик, сосялист һуманизми, йолдашлыг вә достлуг, доғручулуг, сәдәлик вә нәзакәт дахилдир.

Беләликлә, коммунист әхлагы тәрбийәсинин ушаг вә кәнчләрдә олдугча йүксәк, нәчиб сифәтләр тәрбийә әдилмәсини нәзәрдә тутдуғу айдын олур. Етишән кәнч нәсилдә бу нәчиб сифәтләрин тәрбийә олунмасы коммунизм гуручулуғунун сүрәти-

¹ В. И. Ленин, Әсәрләри, 31-чи чилд, сәһ. 290—291.

¹ В. И. Ленин, Әсәрләри, 31-чи чилд, сәһ. 293.

² Енә орада, сәһ. 115—116.

ни артырыр вэ совет адамларынын сосялизм чэмиййэтиндэ да-
на раһат вэ долгун яшамасына сэбэб олур.

**Бэди тэрбийэнин
вэзифэлэри.**

Коммунист тэрбийэсинин тэркиб һиссэлэрин-
дэн бири дэ бэди тэрбийэдир. Бэди тэрбийэ
инсаны һэгиги көзэлликдэн зөвг алмаға һа-
зырлайыр, онун көзэллийи дүзкүн гиймэтлэндирмэк бачарыгы-
ны, көзэллийэ олан мараг вэ тэлэбатыны инкишаф этдирир.
Бэди тэрбийэ шакирдин эҳлагына вэ хусусэн һисслэринэ тэ-
сир этмэклэ онун шэхсиййэтини йүксэлдир, нэчиблэшдирир.
Инчэсэнэт эсэрлэри гүввэтлэ мэфкурэ силаһы олдуғлары үчүн
бэди тэрбийэ эйни заманда эҳлаги тэрбийэ илэ элагэдардыр.
Бэди тэрбийэнин бир вэзифэси дэ ушағларын бэди ярады-
чылыг габилиийэтлэрини инкишаф этдирмэкдир.

**Физики тэрбийэнин
вэзифэлэри.**

Тэрбийэ эдилэн кэнч нэслин бэдэни инкишаф-
дадыр. Тэрбийэ васитэсилэ бу инкишафын
дүзкүн кетмэсинэ наил олмаг лазымдыр. Фи-
зики тэрбийэнин вэзифэси ушағларын сағлам, күмраһ, физики
чәһэтдэн мөһкәм бөйүмэсини тәмин этмэкдир. Бу кейфийят-
лэрин тәмин эдилмэси исэ комунист тэрбийэсинин башга вэзи-
фэлэрини һаята кечирмэк үчүн зәруридир.

Физики тэрбийэ кэнч нэсли ичтимаи-файдалы эмәйэ вэ ССРИ-
ни империалист гәбскарлардан мүдафиэ этмәйэ һазырлайыр.

* * *

Ушаг шэхсиййэтинин етишдирилмэси коммунист тэрбийэси-
нин бүтүн чәһэтлэрини бирләшдирэн ваһид бир просесдир. Бу
чәһэтлэрин бирликдэ һаята кечирилмэси кәләчәк коммунист
гуручуларынын һәртәрәfli инкишафыны тәмин эдир.

Һәр бир педагог, мәктәбин һәр һансы бир саһәсиндэ чалы-
шаркән ваһид тэрбийэ просесини һаята кечирир. О, билаваситә
коммунист тэрбийэсинин конкрет бир вэзифэсини (мәсәлән, фи-
зики тэрбийэни вэ я бэди тэрбийэни) һаята кечирмэк үчүн ча-
лышан вахтда да коммунист тэрбийэсинин үмуми мәгсәд вэ вэ-
зифэлэрини нәзәрдә тутмалыдыр. Һәр бир педагог шакирдләр-
лэ чалышаркән һәмин шакирдләр арасында коммунист тәрби-
йэсини һаята кечирән башга педагогларла эләгә сахламалы,
онларын вердиклэри тәләблэри нәзәрдә тутмалы вэ ваһид мәг-
сәдә доғру онларла әлбир кетмәлидир.

Шакирдләрдә комунист тэрбийэсинин тәләб этдийи кейфий-
йәтлэри тэрбийэ эдәркән, педагог эйни заманда айры-айры ша-
кирдлэрин бу вэ я башга саһәдә тәзаһүр эдән хусуси истәдад-
ларыны да инкишаф этдирмәйэ чалышмалы, зәиф инкишаф эт-
миш чәһәтләрә диггәти артырмалы вэ ушаг шэхсиййэтинин
аһәңкдар инкишаф этмэсинэ наил олмалыдыр.

III ФӘСИЛ

УШАГЛАРЫН ИНКИШАФЫ ВЭ ЯШ ХҮСУСИЙЯТЛЭРИ

Ушағын мүвәффәгиййәтлэ тэрбийә эдилмәси үчүн онун ин-
кишафына аид олан ганунауйғунлуғлары әтрафлы өйрәнмәк
лазымдыр. Ушаг нә кими шәраитдә, һансы амиллэрин тәсири
алтында инкишаф эдир, ушағын инкишафында ирсиййәтин,
мүһитин, билаваситә тэрбийә фәалиййәтинин нә кими роллары
вар, бу амилләр бири-бирләрилә нә кими гаршылығлы мүнә-
сибәтдәдирләр, ушағын мүхтәлиф яш дөврләриндә кәсб этдик-
лэри физики вэ зәһни хусусиййәтләр нәдән ибарәтдир—бүтүн
бу мүһүм мәсәлэлэрин айдынлашдырылмасы тәлим-тәрбийә
ишлэрини даһа дүзкүн тәшкил этмәйә имкан ярадыр. Биз бу-
рада, әсәсән, үч мәсәләни айдынлашдырмаға чалышачағыз:
ушағын инкишафына тәсир кәстәрән амилләр һаггында бур-
жуа нәзәриййәсинин тәнгиди, ушағын инкишафына тәсир кәс-
тәрән амиллэрин гаршылығлы мүнәсибәтлэри һаггында маркс-
изм-ленинизм тәлими, ушағын мүхтәлиф дөврләриндә яш хусу-
сиййәтлэри.

1. УШАГЛАРЫН ИНКИШАФЫНДА ИРСИЙЯТ, МҮҲИТ ВЭ ТЭРБИЯНИН РОЛУ ҺАГГЫНДА БУРЖУА НЭЗЭРИЙЯТЛЭРИНИН ТЭНГИДИ

Ушағын инкишафында ирсиййәт, мүһит вэ тәрбийэнин ро-
луна даир буржуа педагогикасы тарихиндә мүхтәлиф фикир-
ләр ирәли сүрүлмүш вэ узун-узады мүбаһисәләр кетмишдир.
Мүхтәлиф тарихи дөврләрдә синфи-фәлсәфи көрүшләрдән до-
ған бу фикирлэрин бәзилэри ушағын инкишафында ирсиййәтин
һәлләдичи ролуну исбат этмәйә, бәзилэри исэ ирсиййәтин ро-
луну тамамилә инкар этмәклә мүһитин, тәрбийэнин ролуну
һәддиндән артыг шиширмәйә чалышмыш вэ чалышырлар.

Орта әсрләрдә бүтүн габилиййәтлэрин, һәтта, мэфкурә вэ
эҳлаги көрүшлэрин валидейндән ушаға ирсән кечдийини иддиә
эдән фикирләр һөкүм сүрүрдү.

О заманки ичтимаи гурулушун мөһсулу олан бу фикрә көрә ушаг вә кәнчин зейинли вә я күтбейин, әхлаглы вә я әхлагсыз олмасынын сәбәбини онун тәрбийәсиндә дейил, «затында», нәслинин «улви» вә я «алчаг» олмасында ахтармаг лазымдыр. «Ирсийәт нәзәрийәси» хусусән о заман фикирләр үзәриндә һаким олан дини идеяларла әсасландырылды; дейирдиләр ки, ушаг доғуларкән бүтүн габилийәтләр она һазыр һалда, анчаг рүшейм шәклиндә верилир. Куя «һәр кәсин талеи доғуларкән алнына язылыб», ону һеч бир гүввә дәйишә билмәз. Беләликлә «ирсийәт нәзәрийәси», «гисмәт нәзәрийәси» илә бирләшир вә тәрбийәчини ушағын тәрбийәси үзәриндә чалышмагдә тәрксилаһ эдирди: «Әкәр олачаға чарә йохдурса, педагог нә эдә биләр»—дейирдиләр.

«Ирсийәт нәзәрийәсинин» синфи көкләрини чәмийәтин синфи гурулушунда ахтармаг лазымдыр. Мәлумдыр ки, феодализм чәмийәтиндә, шаһлыг, ханлыг, бәйлик, феодал мүлкыйәти атадан эвладә ирсән кечирди. «Ирсийәт нәзәрийәси» буну нәзәри бир сүрәтдә «әсасландырмаг» мәгсәдини күдүрдү.

XVII әсрдә бу фикрә гаршы әтиразлар башланыр. Бу мунасибәтлә демократик педагожи фикирләр ирәли сүрән бөйүк славян педагогу Ян Амос Коменскинин идеяларыны гейд этмәк лазымдыр. О, бүтүн ушаглары тәрбийә васитәсилә инкишаф этдирмәк, онларә тәһсил вермәк мүмкүн олдуғуну иддиә эдәрәк, өзүнә мөһсүс мәчәзи ифадәләрлә дейир: һеч элә чиркин күзкү олмаз ки, о гаршысындакы шейи әкс этдирмәсин. һеч элә тахта олмаз ки, онун үстүндә язмаг мүмкүн олмасын. Әкәр белә күзкү вә тахта олса, онун үзәриндә ишләйиб сәлигәйә салмаг мүмкүндүр. Коменски бу фикри илә һәр бир ушағын инкишафы үзәриндә ишләмәйә борчлу олан педагогун бөйүк ролуну гейд эдирди.

XVIII әсрдә ирсийәт нәзәрийәсинә гаршы еничә төрәмиш олан буржуа синифинин идеологлары тәрәфиндән дә әтиразлар ирәли сүрүлүр. Инкилис философ вә педагогу Чон Локк «идеяларын фитрилини» нәзәрийәсини инкар этмәклә «ағ лөһһә», нәзәрийәсини мейдана атыр. Локка көрә анадан олан ушағын руһу ағ лөһһәйә бәнзәйир, онун үзәриндә һәр нә истәсән язмаг мүмкүндүр, йәни ушаға ирсән һеч бир гүввә кечмир, ону истәнилән кими тәрбийә этмәк олар.

XVIII әсрин Франсыз материалистләри Һелветси, Дени Дидро вә башглары, әсасән, бу фикри гәбул эдәрәк, ону даһа да кениш яймаға чалышмышлар. Хусусән Һелветси ирсийәтин гәсирини тамамилә инкар эдәрәк—«тәрбийә һәр шейә гадирдир»—дейирди.

Шүбһәсиз, «ирсийәт нәзәрийәсинә» гаршы чеврилмиш бу фикирләр өз дөврүндә мүтәрәгги сәчийә дашыйырды, чүнки о, вәрасәтлә кечән мүгләгийәт үсул-идарәсинин зиддинә олмагдә бәрабәр, инсанын мүгәддәрәтынын «гисмәтлә» тәйин эдилмәсинә, инсанын башына кәлән һадисәләрин «алнына

язылмыш олдуғуну» иддиә эдән дини фикирләрә гаршы чыхырды.

Лакин, гейд этмәк лазымдыр ки, ирсийәти инкар эдән бу фикрләр инсанын инкишафында тәрбийәнин вә мүһитин ролуну һәддиндән артыг шиширди. Һәлә XIX әсрин биринчи ярысында мәһһүр рус ингилабчы демократы В. Белински ушағын инкишафында тәрбийәнин бөйүк ролу олдуғуну гейд этмәклә бәрабәр, тәрбийәнин ролуну һәддиндән артыг шиширән фикирләрлә шәрик олмурду вә гейд эдирди ки, көрпәнин руһу—үзәриндә истәнилән шейләр языла билән ағ лөһһә дейилдир; о элә бир тохумдыр ки, ондан ағач ола биләр, элә бир имкандыр ки, ондан адам ола биләр. Палыд ағачыны гоз етишдирмәйә мәчбур этмәк олмаз, чүнки онда гоз етишдирмәк имканы йохдур, лакин пейвәнд этмәк, гуллуғ этмәк васитәсилә чыр мешә армудуну дадлы армуд кәтирмәйә мәчбур этмәк олар.

XIX әсрин ахырлары вә XX әсрин әввәләриндә капитализмин тәнәззүлә башладығы дөврдә буржуа педагогикасында тәрбийәнин ролуну инкар эдән мүртәчә нәзәрийәләр енидән мейдана чыхды. Тәрбийәнин ролуна даир олан никбинлик, бәдбинликлә әвәз эдилди. Алман идеалист философу Шопенһауер бу бәдбинлийи «нәзәри» сүрәтдә әсасландырмаға чалышараг, инсанын инкишафында ирсийәтин һәлләдичи ролу олдуғуну исбата чалышды. Инсанын һеч бир заман дәйишмәдийини иддиә эдән Шопенһауер язырды ки, инсан сәчийәсинин нөгсанларыны йох этмәйә тәшәббүс көстәрмәк миси гызбала чевирмәк үчүн көстәрилән тәшәббүсә бәнзәр.

Муәсир мүртәчә буржуа педагог вә психологлары да бу фикри мудафиә этмәйә чалышырлар. Онлар материалистик нөгтейи-нәзәр әлейһинә чыхараг сүбүт этмәйә чалышырлар ки, куя ушағын бүтүн физики вә зейни габилийәтләри ирсән гүввәләрин тәсирин алтында инкишаф эдир, куя ушағын үмумийәтлә инкишафы ирсийәтлә, нәслинин мэдәнийәти вә фәалийәти илә мүәйәнләшдирилир. Мәсәлән, америкалы мүртәчә психолог Торндайк белә һесаб эдир ки, ушағын мүхтәлиф фәалийәти-психи инкишафы фитри инстинктләрә әввәлчәдән мүәйәнләшдирилир; куя ушаг доғуларкән валидейндән она ирсән шүр һенләри кечир ки, бунлары дәйишдирмәклә тәрбийә ачиздир. Торндайкын гаракуруһ фикринә көрә һәтта инсанларын әмәйә олан габилийәтләри дә ирсән мүәйәнләшдирилир. О ачыгчасына языр ки, фәһләр әгли әмәклә, язычылар физики әмәклә мәшғул олсайдылар бәдбәхт олардылар.

О бири тәрәфдән, XIX әсрин сонларында бәзи буржуа педагоглары «Мүһит педагогикасы» адланан башга бүр мүртәчә нәзәрийәни яймаға башлайырлар. Онлар, ушағын мүгәддәрәтынын «дәйишмәз мүһитдән» асылы олдуғуну исбат этмәйә чалышырдылар. Онлар «дәйишмәз мүһит» мәфһуму алтында исә, буржуа чәмийәтинин нәзәрдә тутурдулар. Бу нәзәрийәйә көрә «дәйишмәз мүһит» әсас бир амил кими ушағын нәинки

тәкчә әхлагыны, һәтта физикә кейфийәтләрини дә шәртләндир.

Бу ифрат нәзәрийәләрлә бәрәбәр барышдырычы «нәзәрийәләр» дә ирәли сүрүлмүшдүр. Бу «нәзәрийәләр» ушағын ики аминли паралел тәсири, йә'ни бир тәрәфдән ирсийәт, о бири тәрәфдән «дәйишмәз мүнһитин» тәсири алтында инкишаф этди-йини исбатә чалышыр.

XIX әсрин ахырларында бә'зи буржуа алимләри, мәсәлән, америкалы Стенли Һолл вә башгалары, һәмин ики амил нәзәрийәси зәмининдә ушаг һаггында педолокия адлы ени бир «әлмин» әсасыны гойдулар. Мөвзуу вә мүндрәчәси бәлли олма-аян бу «әлм» ушағын инкишаф вә етишмәсинин сәбәбләрини белә бир «ганунла» изаһ этмәйә чалышырды ки, куя ушағын тален бир тәрәфдән, биоложи вә, о бири тәрәфдән, ичтимаи амилләрлә, йә'ни ирсийәт вә намә'лум «дәйишмәз мүнһитин» тәсири илә фаталистик олараг шәртләнир. Бу «ганун» тәрбийә-нин ролуну инкар эдирди. Педолокия һәмин бу әсас «гануна» истинад эдәрәк, бә'зи ушагларда өзүнү көстәрән әхлагы, әгли вә физики нөгсанларын сәбәбләрини онун тәрбийәсиндә дейил, ирсийәтиндә, ата-анасында, әчдадында, гоһумларында вә һәм-чинин дар күчә, аилә мүнһитиндә ахтарырды.

Бүтүн бу «нәзәрийәләр» нә гәдәр мүнхәлиф олсалар да бир нөгтәдә бирләшир вә исбат этмәйә чалышырларды ки,

а) куя истисмарчы синифләрә мәнсуб ушаглар өз нәслиндән вә мүнһитиндән, рифаһ яшамасындан асылы олараг, зәка вә га-билийәтләри э'тибарилә зәһмәткешләрин ушагларындан үстүн олурлар, она көрә дә онлар сиясәт, әлм кими зәһни әмәклә әла-гәдар олан вәзифәләрә һазырлашмалыдырлар; зәһмәткеш ушаглары исә, куя зәка э'тибарилә кәсирли олурлар, она көрә дә физики әмәк үчүн һазырлашдырылмалыдырлар;

б) куя чәмийәтдә «али» вә «алчаг» иргләр вардыр вә «ал-чаг» иргләр зәкаларынын мөһдудлуғуна көрә «али» иргләрин идарәси алтында яшамаға мөһкумдурлар;

в) куя. валидейнләрин нөгсанлары, әгли габилийәтләри ушагларына ирсән кечир вә буна көрә дә ушагларын дәрәдә кери галмаларыны, әхлагларындакы кәсирләри йох этмәкдә тәрбийә, мәктәб, мөәллим ачиздир, күчсүздүр.

Һазырда АБШ вә Инкилтәрәдә шакирдләрин гейри-әлми йохламалар—«тестләр» әсасында «истедадарлына» көрә, әс-линдә исә синфи мәнсубийәтләринә көрә сечилиб хусуси орта мәктәбләрә вә я орта мәктәбләрин али мәктәбләрә тәләбә һа-зырлаян бөлмәләринә көндәрилмәси практикасы мөһз, бу мүр-тәчә нәзәрийәйә истинад эдир.

Гейд этмәлийик ки, мүртәчә буржуа алимләринин ирәли сүр-дүкләри педолокия, бир заманлар, тәнгидсиз олараг совет мәк-тәби шәраитинә дә көчүрүлмүшдү. Бизим дә мәктәбләрдә педо-логлар дәрәдә керидә галан, интизамсызлыг эдән шакирдләри анкетләр вә тестләр үсулу илә йохлайыб онлары ади мәктәбләр-

дән чыхарыр вә «ярдымчы мәктәбләрә», програм материалыны кәсирли кечән хусуси группара көндәрир. вә. беләликлә, мөәл-лимин тә'лим-тәрбийә ишинә мұдахилә эдәрәк, ону тә'лимдә ке-ридә галмыш, интизамсыз шакирдләрә иш апармаға гоймур-ду. УИК(б) МК «Халг маариф комиссарлыглары системиндә педоложи тәһрифләр һаггында» 1936-чы ил 4 июл тарихли гәра-рында педолокиянын яланчы әлм олдуғуну, көстәрди, онун «ир-сийәт вә дәйишмәз мүнһит» һаггындакы фаталистик нәзәрийә-сини ифша этди, совет кәнч нәслинин тәрбийәсинә бөйүк зиянлар-вуран бу «әлмин» ләғв эдилмәсини лазым билди.

Бу дедикләримиздән айдын олду ки, буржуа педагогикасы ушағын инкишафында ирсийәт, мүнһит вә тәрбийәнин ролуну дүзкүн изаһ эдә билмир, я мүнһит вә тәрбийәни һәр шейә гадир амилләр адландырыр (нисбәтән прогрессив алимләр), я да онун ролуну инкар эдир (мүртәчә алимләр). Әлмин бу мүнһум мә-сәләсинин дә һәлли марксизм-ленинизмдин үзәринә дүшдү.

2. ИРСИЙӘТ, МҮНҺИТ ВӘ ТӘРБИЙӘНИН РОЛУ ҺАГГЫНДА МАРКСИЗМ-ЛЕНИНИЗМ НӘЗӘРИЙӘСИ.

Марксизмә көрә, һәр бир һадисәнин инкишафы ону эһатә эдән мүййән шәраит ичәрисиндә мүмкүн олур. Һәр бир һадисә-нин төрәмәси вә инкишафы ону эһатә эдән мүййән һадисәләр-лә бағлыдыр вә онларла шәртләнир. Бу нөгтейи-нәзәрдән уша-ғын инкишафы бир мүстәсна тәшкил эдә билмәз; о да мүййән һадисәләрлә шәртләнир. Ушаг чанлы бир үзвийәт, тәбии бир варлыг кими дүния кәлир, она көрә дә ирсийәтин мүййән тәсири онун инкишафында өзүнү көстәрмәйә билмәз; ушаг ин-сан чәмийәтиндә мүййән миһитдә доғулур, яшайыр, инкишаф эдиб бөйүйүр, она көрә дә ичтимаи мүнһитин тәсириндән тәчрид эдилә билмәз, о, мүнһитин тәсириңә мәрүз галыр.

Марксизм-ленинизм ирсийәт вә мүнһит амилләринин ушағын инкишафына тәсириңи инкар этмир. Лакин мәсәлә, һәгигәтән, мөвчуд олан бу амилләрин тәсириңи э'тираф этмәкдә дейил, әсл мәсәлә бу амилләрин маһийәтини вә тәсириңин хусусий-йәтини, тәрбийә илә олан мүнәсибәтләрини әлми сурәтдә изаһ этмәкдәдир; мәсәлә тәрбийәнин һәгиги ролуну айдынлашдыр-магдадыр.

Марксизм-ленинизмә көрә, ушаг өзү илә бәрәбәр дүния һеч бир һазыр идея вә әхлагы кейфийәтләр кәтирмир. Әйни заман-да о ағ лөвһәйә бәнзәр руһла да дүния кәлмир. Ушаг кәләчәк зәһни вә физики инкишафы үчүн лазым олан мүййән тәбии имканларла доғулур. Бу да, һәр шейдән әввәл, онун үзвийәти вә хусусән али синир системидир. Али синир системи мүнхәлиф психи просесләрин әмәлә кәлмәси вә инкишафыны тә'мин этмәк үчүн мадди зәмин, шәраит тәшкил эдир. Марксизмә көрә, инсан чанлы вә тәбии бир варлыг кими, «гисмән тәбии гүввәләрә

маликдир. о, фәал тәбиин бир варлыгдыр; бу гүввәләр онда тәбиин имканлар, габилиийәтләр, инстинктләр»¹ шәклиндәдир.

Тәбиин имканлар һазыр габилиийәтләр дейил, габилиийәтләрин әмәлә кәлмәси вә инкишафы үчүн имканлар тәшкил эдән тәбиин зәминдир. Мәсәлән, анадан доғуларкән ушаг нитг габилиийәти илә доғулмур. Лакин нитг газанмаға зәрури олан тәбиин имканларла доғулур; онун боғазынын, дилинин, дамағынын гурулушу вә эләчә дә, синир системинин инкишаф сәвиййәси. икинчи сигнал системи данышмаг вә данышыланы баша дүшмәк үчүн тәбиин имканлар тәшкил эдир. Эләчә дә, инсан язы язмаг габилиийәти илә доғулмур, лакин онун бармагларынын гурулушу, әлләриндәки хырда эзәләләрин вәзиййәти, ағлынын инкишаф сәвиййәси сонралар язмаг габилиийәтинин яранмасы үчүн тәбиин имканлар тәшкил эдир. Айры-айры габилиийәтләр ушагда тәбиин имканлар зәмининдә әмәлә кәлир. Бу тәбиин имканлар ушагда фитрән олур. Буну да валидейндән ирсән кечмә кими дар мәнада дейил, нәслдән-нәслә кечмә кими кениш мәнада дүшүнмәк лазымдыр.

Марксизмә көрә мәһз, инкишаф нәтичәсиндә «фәрдләрдә һәлә тәбиин имканлар, һәгиги гүввәләр кими фәалиийәтә башлаһыр»¹.

Беләликлә, габилиийәтләр, мүййән фәалиийәт вә тәрбийә нәтичәсиндә әмәлә кәлән конкрет кейфийәтләр олмаг әтибарилә, тәбиин имканлардан фәргләнирләр. Лакин буну да гейд этмәк лазымдыр ки, анадан еничә доғулан ушаг исти, союг, ағры һисс этмәк, бәзи дад вә ийн билмәк, һәзз вә нараһатлыг дуймаг кими ән садә габилиийәтләрә малик олурса да, бунлар да сонрадан инкишаф эдиб етकिनләшмәйә мөһтачдыр.

Демәк, ирсиййәт васитәсилә ушаға кечән һазыр габилиийәтләр дейил, һәр ушаға мәхсус олан үмүмбәшәр тәбиин имканлардыр ки, бунлар ушағын инкишафы үчүн мүстәгил һәрәкәт гүввәси тәшкил этмир, онун кәләчәк мүгәддәрәтыны һәлл этмир, лакин онун мүхтәлиф психи вә физики габилиийәтләринин әмәлә кәлмәси вә инкишафы үчүн шәраит ярадыр. Ушағын ирсән кәтирдийи тәбиин имканларын габилиийәтләрә чеврилмәси вә инкишаф этдирилмәси үчүн мүһитин вә тәрбийәнин тәсири лазымдыр. Бунсуз бу имканлар имкан олараг галар, ашкара чыхмаз.

Ушағын инкишафында мүһитин ролу бөйүкдүр. Мүһит мәфһуму мазмун әтибарилә чох кенишдир. Бу мәфһум фәрдин һәят вә инкишафынын әлагәдар олдуғу харичи шәраитин һамысыны әһатә эдир. Бура, һәр шейдән әввәл, тәбиин мүһит дахилдир. Марксизмә көрә «инсанын чисмани, тәбиин, һәгиги, һәссас, чанлы, мадди бир варлыгдан ибарәт олмасы кестәрир ки... о, өз һәятыны анчаг һәгиги вә һисс эдилә билән шейләр үвәриндә

тәзаһүр этдирә биләр»¹. Һәгиги вә һисс эдилә билән шейләр ушағын дуйғу үзвләринин, шүүрунун, физики габилиийәтләринин инкишафы үчүн зәруридир.

Лакин ушағы әһатә эдән мүһит тәбиин мүһитлә мөһдуд олараг галмыр. Һейван баласындан фәргли олараг, ушаг ичтимаи мүһитдә доғулур, бурада яшайыб бөйүйүр. Ичтимаи мүһит мәфһуму алтында исә, һәр шейдән әввәл, ушағы әһатә эдән, ону бәсләйән, она гайғы кестәрән, онун инкишафы үчүн шәраит ярадан инсанлар нәзәрдә тутулур. Ичтимаи мүһит мәфһуму инсанларын яратмыш олдуғу истәһсал һәятыны, ичтимаи мүнасибәтләри, сияси вә мәдәни һәяты, һаким мәфкурәләри вә с. әһатә эдир. Белә мүһитдә доғулуб бөйүйән ушағын бу мүһитин тәсирина мәруз галмасы тәбииндир. Лакин бу мүһит ушаға, франсыз материалистләринин дүшүндүйү кими, механики олараг тәсир этмир. Чүнки ушаг пассив дейил, фәалиийәтдәдир вә фәалиийәт просесиндә дә о, өз мүһитини дәйишдирир вә мүһитин тәсирина мәруз галыр. Ичтимаи мүһит, педологларын иддиасынын әксинә олараг, «дәйишмәз» дейил, ушағын мүгәддәрәтыны фаталистчәсинә һәлл этмир; о, тарихидир, инкишаф эдир, дәйишир. Ону дәйишән исә инсанлардыр.

Ингилаби фәалиийәтләри нәтичәсиндә инсанлар нәинки анчаг мүһити, һәм дә өз тәбиәтләрини дәйишдирирләр. К. Марксын дедийи кими, шәраит инсанлары яратдығы кими, инсанлар да шәраити ярадырлар. Бурадан белә бир нәтичә чыхыр ки, әкәр инсан биликләрини, һиссләрини вә саирәни бу мүһитин вердийи тәчрүбәдән алырса, о һалда, әтраф мүһит элә бир шәкилдә гурулмалыдыр ки, инсан орада һәгиги инсанлығы дәрк этсин, орада инсан сифәтләрини өзүндә тәрбийә этмәйә вәрдиш этсин.

Бүтүн бунлардан мәлум олур ки, мәсәлә мүһитин инсана тәсирина әтираф этмәкдә йох, о мүһитин тәбиәтини баша дүшмәкдә, фәрдлә олан мүнасибәтини изаһ этмәкдә вә о мүһити элә гурмагдадыр ки, ени етишән нәсл бу мүһитдә инсани кейфийәтләр кәсб этсин.

Гейд эдилдийи кими, мүһит ушаға механики сурәтдә тәсир этмир. Ушаг фәаллығы вә фәалиийәти сайәсиндә мүһитдән тәсир алыр. Мәһз она көрә дә мүхтәлиф ушагларын мүһитдән алдыглары тәсир дә әйни олмур.

Ушағын инкишафы ялныз ичтимаи мүһитдә мүмкүн ола биләр. Лакин ичтимаи мүһитин тәсири алтында ушағын инкишаф этмәсини тәрбийәнин тәсири алтындакы инкишафы илә әйниләшдирмәк олмаз. Тәрбийә просесиндә һәм ирсиййәтин, һәм дә тәбиин вә ичтимаи мүһитин ушағын инкишафы үчүн яратмыш олдуғлары имканлардан истифадә эдилир.

Ичтимаи мүһитин ушаға тәсири илә тәрбийә арасындакы фәрг һәр шейдән әввәл ондан ибарәтдир ки, тәрбийә дүшүнүл-

¹ К. Маркс вә Ф. Энгелс, Әсәрләри, т. III, сәһ. 642.

² К. Маркс вә Ф. Энгелс, Әсәрләри, т. IV, сәһ. 286.

¹ К. Маркс вә Ф. Энгелс, Әсәрләри, т. III, сәһ. 643.

мүш вэ мэгсэдэ догру йөнэлдилмиш олан просесдир, халбуки, мүһитин тэ'сири алтында олан инкишаф просеси мэгсэдэ догру йөнэлдилмиш олмая да билэр. Мәсәлән, күчәнин, мөһәлләнин, базарын тэ'сири бир чох халларда мэгсэдэ уйгун олмур.

Тәрбийә мүййән системлә вэ мүййән мүтәхәссисләр тәрәфиндән планла апарылдығы халда, мүһитин тэ'сири алтында ушағын инкишаф просеси чох заман гейри-мүтәшәккил вэ яшлыларын шүүрлу иштиракы олмадан да әмәлә кәлир. Тәрбийә ушағын фәәлиййәтини мә'лум истигамәтә сөвг эдир.

Тә'лим-тәрбийә нәтичәсиндә ушаг хәм тәбии вэ хәм дә ичтимаи мүһити дәрк эдир, нәинки тарихи кечмиши өйрәнир, хәм дә тарихи кәләчәк хатгында мүййән тәсәввүр әлдә эдир. Тә'лим нәтичәсиндә онун мә'нәви һәяты ени мәзмун кәсб эдир, о, бәшәриййәтин яратмыш олдуғу биликләрлә сәләһланыр, тәчрүбә газаныр, истәһсал әмәйиндә иштирак әтмәйә һазырлашыр, ушагда мүййән әхлаги кейфиййәтләр, мүййән дүнякөрүшү әмәлә кәлир, онда ени габилиййәтләр яраныр, мөһкәмләнир.

Тәрбийәнин хусусиййәти хәм дә ондан ибарәтдир ки, о мэгсәдәуйгун апарылмагла бәрабәр шакирдләрин яш хусусиййәтләринә уйгун тәшкил эдилир, халбуки ичтимаи мүһит хәм яшлылара, хәм дә ушаглара чох заман эйни тә'сир кәстәрир.

Бунунла бәрабәр, гейд әтмәлийик ки, ичтимаи мүһит мүхтәлиф ичтимаи гурулушда мүхтәлиф дә сәчиййә дашыйыр.

Капитализм шәраитиндә ичтимаи мүһитин тә'сири илә тәрбийә арасында һәдсиз зиддиййәтләр мөвчуддур; капиталист өлкәләриндә ичтимаи мүһит фәһлә вэ кәндли әһалисинин ушагларына нәинки инкишаф әтдиричи тә'сир кәстәрмир, һәтта онларын инкишафына зәрәр вурур. Мәсәлән, капиталист өлкәләриндә вә эләчә дә, колонияларда ушагларын йохсул аилә шәраитиндә бөйүмәси, ачлыг вә сәфаләт ичәрисиндә яшамасы, эркән вахтдан капиталист истәһсалында чалышмасы онларын физики вә зәһни инкишафларыны ләнкидир. Белә бир шәраитдә тәрбийә васитәсилә чох шейләр әлдә әтмәк олмаз. Мүһитин, ушағын инкишафында кәстәрдийи ләнкидичи тә'сир, тәрбийәнин дә тә'сирини зәифләдир.

Сосялизм чәмиййәтиндә исә ичтимаи мүһит тәрбийә илә эйни истигамәтдә тә'сир кәстәрир. Сосялизм чәмиййәтиндә бирбиринә зид синифләр олмадығындан тәрбийә системи илә ичтимаи мүһит арасында зиддиййәтләр йохдур. Сосялизм чәмиййәтиндә ичтимаи мүһит дә тәрбийә мэгсәдинә мувафиг тәшкил эдилир. Сосялизм чәмиййәти шәраитиндә ичтимаи мүһитин ушаглара кәстәрдийи тә'сир планлашдырылыр вә тәрбийәнин мэгсәдинә хидмәт әтмәйә истигамәтләндирилир.

Бу мэгсәдлә өлкәмиздә көһнә әхлагын һәлә орада-бурада олан галыгларына гаршы мүбаризәнин ролу да айдын олур. Чүнки бу галыгларын ушага тә'сири тәрбийәнин тә'сиринә мане олур.

Беләликлә, сосялизм чәмиййәтиндә тәрбийә ичтимаи мүһитин яратмыш олдуғу әлверишли шәраитдән истифадә эдир, ирсән ушаглара верилән тәбии имканлары габилиййәтә чевирир.

Бүтүн бунлар ушағын инкишафында, етишмәсиндә, камилләшмәсиндә ирсиййәтин вә мүһитин ролуну инкар әтмәмәклә, тәрбийәнин һәлләдичи ролу олдуғуну кәстәрир. Лакин бурадан, тәрбийә хәр шейә гадирдир фикринә кәлмәк дә доғру олмазды.

Тәрбийә ушагларын габилиййәтләрини бәрабәрләшдирмәйи вә я онларда хәр һансы истәнилән бир габилиййәти етишдирмәйи өзүнә вәзифә гоймаса да, хәр бир ушағы коммунизмин гуручусу кими етишдирмәйә гадирдир.

3. ШАКИРДЛӘРИН ЯШ ХУСУСИЙЙӘТЛӘРИ.

Шакирдләрин яш хусусиййәтләрини өйрәнмәк вә тә'лим-тәрбийә просесиндә бунлары нәзәрә алмаг, классик педагогиканын чохдан бәри ирәли сүрмүш олдуғу мәсәләләрдән биридир.

Һәлә вахтилә мәшһүр франсыз педагогу Ж. Ж. Руссо валидейиләрә мүрациәтлә язырды ки, тәбиәт ушағын бөйүк олмаздан әввәл кичик олмасыны истәйир, чүнки ушағын өзүнә мәхсус көрмә, дүшүнмә вә һисс әтмә гайдасы вардыр; бунлары яшлыларынкы илә әвәз әтмәк арзусундан мәнәсыз бир шей йохдур. Руссо ушағы яшлы еринә гоюб онун тәбиәтилә һесаблашмамағы, ушағы вахтындан әввәл инкишаф әтдирмәйә чалышмағы янлыш һесаб эдир вә ушағын ушагалығы илә һәмишә һесаблашмағы тәләб эдирди.

К. Д. Ушински тәрбийә ишләрини мүкәммәл тәшкил әтмәк мэгсәдилә шакирдин инкишаф ганунларыны дәриндән өйрәнмәйи лазым билирди.

Ушински язырды ки, әкәр педагогика инсаны һәртәрәфли тәрбийә әтмәк истәйирсә, о заман ону һәртәрәфли дә өйрәнмәлидир. О кәстәрирди ки, мүәлим ушағын күндәлик хырда әһтиячларыны вә али мә'нәви тәләбләрини өйрәнмәйә чалышмалыдыр.

О, ушағы аиләдә, чәмиййәтдә, халг арасында, адамлар ичәрисиндә вә өз вичданы илә үзбәүз тәкликдә, бүтүн яшларында, бүтүн синифләрдә, бүтүн халларда: шадлыг вә әләм һалында, мәғрур вә ачиз һалында, гүввәтли вә зәиф һалында танымалыдыр. Мүәллим ушагда ола билән нәчиб вә чиркин фикирләрин төрәмәси тарихини, «хәр чүр әһтирас вә хәр чүр характерин тарихини билмәлидир.»¹ Ушински һағлы олараг гейд эдирди ки, белә олдуғу тәгдирдә анчаг мүхтәлиф тәрбийәви тәсирләрдән дүзкүн истифадә эдилә биләр.

Ғабагчыл совет мүәллимләринин гиймәтли тәчрүбәләри кәстәрир ки, тә'лим-тәрбийә ишләринин йүксәк кейфиййәти ушагларын яш хусусиййәтләрини нәзәрә алмагдан вә буна уйгун тә'

¹ К. Д. Ушински, Сечилмиш педагожи әсәрләри, Азәрнәшр, 1953, сәһ. 98.

лим-тәрбийә үсуллары тәтбиг этмәкдән чох асылыдыр. Мәһз она көрә дә УИК(б)П МК 1932-чи ил 25 август тарихли гәра-рында тәләб әдирди ки, «мүәллим тәдрис иши просесиндә һәр шакирди диггәтли сурәтдә өйрәнмәлидир».²

Шакирдин яш хусусийәтләри дедикдә, мүхтәлиф инкишаф мәрһәләләриндә онлары физики вә мәнәви чәһәтдән сәчийә-ләндирән кейфийәтләрин хусусийәтләри нәзәрдә тутулур. Гейд этмәлийик ки, әкәр ушағын яш хусусийәтләрини өйрән-мәк тәлим-тәрбийә просесини яхшы тәшкил этмәк үчүн зәрури көрүлүрсә, ушағын шәхсийәти дә әсас әтибарилә тәлим-тәр-бийә просесиндә тәшәккүл тапыр. Буна көрә ушағын шәхсийә-тини онун фәалийәти просесиндә, тәлим-тәрбийә просесиндә өйрәнмәк мәгсәдә даһа мүвафигдир.

Гейд этмәлидир ки, ушагларын инкишафы чәмийәтин мүх-тәлиф тарихи дөвүрләриндә әйни олмур. Мүхтәлиф тарихи дө-вүрләрдә мүхтәлиф ичтиман-игтисади гурулуш системинә ма-лик өлкәләрдә яшаян әйни яшлы ушагларын инкишаф хусусий-йәтләри арасында фәргләр вардыр. Мәһз она көрә дә шакирд-ләрин яш хусусийәтләринә даир ашағыда верилән мәлүматы әйни яшлы бүтүн ушагларә дейил, анчаг совет гурулушунда бө-йүйән ушагларә аид һесаб этмәк ләзымдыр.

Совет педагожи әлми, бир тәрәфдән тәлим-тәрбийә ишләр-инин тәчрүбәсини, о бири тәрәфдән, мүхтәлиф инкишаф мәр-һәләләриндә ушагларын анатомик, физиоложи вә психоложи хусусийәтләрини өйрәнмәк йолу илә ушагларын ашағыда кәс-тәрилән яш дөвүрләрини кечдикләрини мүейәнләшдирмишдир:

1. чағалыг вә көрпәлик дөвүр—анадан оландан 3 яшына гәдәр;

2. бағча яшы дөвүр—3 яшындан 7 яшынадәк;

3. Мәктәб яшы дөвүр—7—8 яшындан—17—18 яшынадәк.

Кәнч нәсл мәктәб яшы ичәрисиндә үч бөйүк инкишаф мәр-һәләси кечирир:

а) 7—8 яшындан 11—12 яшынадәк олан дөвүр; бурая ки-чик яшлы (I—IV синифләр) шакирдләр дахилдир.

б) 11—12 яшындан 14—15 яшынадәк олан дөвүр; бурая ор-та яшлы (V—VII синифләр) шакирдләр дахилдир;

в) 14—15 яшындан 17—18 яшынадәк олан дөвүр; бурая бө-йүк яшлы (VIII—X синифләр) шакирдләр дахилдир.

Шакирдләрин яш хусусийәтләри, әсас әтибарилә, үч чә-һәтдән—физики инкишафлары, дәрк этмә фәалийәтләри вә шәхсийәтләри илә әлагәдар олан әләмәтләри чәһәтдән өйрән-илир.

Бағча яшы ушагларын яш хусусийәтләри.

Бағча яшы дөвүрү, йә'ни 3 яшындан 7 яшына гәдәр олан дөвүр инсан шәхсийәтинин инки-шаф вә тәшәккүл этмәсиндә бөйүк рол ойна-йыр. Н. К. Крупская языр ки, илк ушаглыг тә-сәввүрләри бүтүн һәят бою из бурахыр, буна көрә дә әкәр биз һәятә илбәил даһа да йүксәклийә галдырачаг адамлар тәрби-йәләндирмәк истәйириксә, ушаг һәятынын мәһз биринчи иллә-риндә тәрбийә ишинә чох диггәтлә янашмалыйыг, мәктәб яшы-на чатмамыш ушагларә хусусән диггәт вермәлийик. Мәһз бу мәгсәд үчүн бағча яшында олан ушағын хусусийәтини билмәк вачибдир. Бағча яшынын хусусийәтләрини өйрәнмәк һәм дә ушағын кәләчәк инкишаф дөвүрләриндә кәсб әтдийи хусусий-йәтләри даһа айдын өйрәнмәк үчүн ләзымдыр.

Бағча дөвүрүндә ушағын бәй вә чәкиси чох шиддәтлә артыр: бу дөвүрдә ушағын бою илдә орта һесабла 5—6 см., чәкиси исә 1—2 кг. артыр. Бунунла бәрабәр ушағын әзәләләри дә кетдик-чә гүввәтләнир.

3—4 яшлы ушагларын сүмүкләри һәлә юмшаг вә көврәк ол-дуғундан онларын үзәринә ағырлыг салмаг олмаз; 6—7 яшлы ушагларда исә сүмүк бир гәдәр бәркийир, скелет нисбәтән да-вамлы олур.

Ушаг 3 яшына чатанда анатомик чәһәтдән синир системи етишиб баша чатмыш олса да синир һүчәйрәләринин тәкмил-ләшмәси бүтүн бағча дөвүрүндә давам әдир. Баш бейнин инки-шафы исә 7 яшына чатанда анатомик чәһәтдән, әсасән, тамам-ланмыш олур.

Ушағын харичи һисс үзвләринин дә инкишафы бағча яшына чатанда анатомик чәһәтдән тамамланыр, лакин вәзифә әтиба-рилә һәлә тәкмилләшмәкдә давам әдир.

Бағча яшлы ушағын психи хусусийәтләринә кәлинчә, әввә-лән ону гейд этмәлийик ки, ушағын бу яшда тәфәккүрү чох конкретдир. К. Д. Ушинскинин дедийи кими, о, даһа чох форма-лар вә бояларла дүшүнүр. Бу яшда тәфәккүрүн конкретлийини кәстәрән әләмәтләрдән бири ушағын өйрәндийи сөзләрин мәча-зи мәнасыны дейил, билаваситә дашыдығы мәнасыны дәрк этмәсидир. Лакин бағча яшлы ушагларда шейләри мүгайисә этмәк, онларын охшар чәһәтләрини вә фәргләрини көрмәк габи-лийәти кими, абстракт тәфәккүр әләмәтләрини кәстәрән кей-фийәтләр дә тәдричән инкишаф этмәйә башлайыр.

Бағча яшында нитгин зәнкинләшмәси чох әһәмийәтлидир. Бу дөвүрүн ахырына доғру ушагларын нитг әһтияты 3—4 мин сөз-дән ибарәт олур. Нитг зәнкинләшдикчә онларын тәфәккүрләри дә инкишаф әдир. 3—4 яшлы ушаг, артыг, бүтөв чүмләләрлә сәрбәст даныша билир, 6—7 яшында исә о, мәктәбдә охуя би-ләчәк гәдәр нитг әһтиятына йийәләнмиш олур.

Бағча яшлы ушағын механики һафизәси чох кәскиндир, бе-ләки, о, өйрәндийи бөйүк нағыллары, маһнылары, шеирләри механики сурәтдә тәкратламагла асанлыгла ядда сахлая билир

² Мәктәб вә мүәллим һаггында Партия вә һөкүмәтин гәраглары, Азәр-нәшр, 1952, сәһ. 47.

ки, бу да онун аз мүддэт ичэрисиндэ дил өйрэнмэсини тэ'мин эдир.

Бу яшда ушағын ихтияри диггэти зэйф вэ гейри сабит олур, о узун мүддэт диггэтини бир һадисэ вэ я шей үзэриндэ сахламагда ачизлик көстэрир.

Багча яшлы ушагларын тэхэййүлү тэфэккүрүн нэзарэтинэ зэйф табе олур. Онлар эллэрийдэки тэкэри ырлатмагла авто-мобилдэ кетдиклэрини, гамышы ики гычлары арасына алмагла ат миндиклэрини хэял эдирлэр. Бэ'зи һалларда һэгигэтлэ хэял арасында сөрһэд гоя билмирлэр. Хэялын белэ, өзүнэ мэхсус шэкилдэ инкишафы нэтичэсидир ки, онлар нағыл эшитмэк вэ нағыл этмэкдэн чох марагланырлар; нағыл эшитдикдэ орада данышылан һадисэлэрин һамысы онларын хэялларында чанланыр. Мәһз она көрә дэ бу яшда олан ушаглара горхулу нағыллар сөйлэмэк зэрэридир.

Бу яшда ушагларын эмосионал олдуғларыны айрыча гейд этмэк лазымдыр; онларын һэйчанлары бир-бирини сүр'этлэ өзэз эдир. Мәсэлән, сел кими көз яшлары ахытмагда олан ушаг, бир аз чэкмэдэн күлэ билэр вэ я әксинэ.

Багча яшлы ушагларын әсас фэалийәти оюндан ибарэтдир вэ бу оюн фэалийәтиндэ онлар һәм физики вэ һәм дэ зейни чәһэтдән инкишаф эдирлэр. ССР-дә кениш мигяса яйылмыш ушаг бағчалары шөбәкәси бу яшда олан ушагларын физики вэ зейни, әхлаги вэ бәдини тәрбийәлэрини, һәмчинин онлара сәһиййә вәрдишлэри ашыламағы тә'мин этмэк үчүн мүййән програмла тәрбийә ишлэри апарыр. Бир тәрәфдән, аилә тәрбийәсинин, о бири тәрәфдән, ушаг бағчаларынын вердийи тәрбийә нәтичәсиндэ 7 яша чатан ушаглар зейни инкишаф нөгтейи-нэзәриндән ени бир фэалийәтә, тә'лим фэалийәтинә башламаға һазыр олурлар.

7 яшла 11 яш арасында ушагларын үмүмий-йәтлэ һалә зэйф олан организмдә бир чох ени кейфийәтлэр әмәлэ кәлир. 7 яшындан 11 яшынадәк ушагларын бою, орта һесабла, 115 см-дән 140 см-ә гәдәр, чәкилэри исә 21 кг-дан 32—33 кг гәдәр артыр. Бу яшда ушагларын сүмүклэри йогунлашыр вэ бәркимәкдә давам эдир. Лакин нэзәрдә сахламағ лазымдыр ки, ушағын бу яшда сүмүклэри һалә лазымынча мөһкәм олмур, онларын сүмүклэриндә һалә хейли гығырдағ маддәси олур. Диггәт етирилмәзсә, ушағын онурғасы асанлыгла әйилэ билэр, күрәйи әйри битә билэр. Буна көрә дэ фикир вермэк лазымдыр ки, мэк-тәб мебели сәһиййә тәләблэринә мувафиг олсун, ушаглар синифдә дүзкүн отурсунлар, иш заманы бәдәнлэрини дүзкүн вэ зиййәтдә сахласынлар.

Ушағын әзәлә системи хейли сүр'әтлэ инкишаф эдир, бәркимәкдә давам эдир вэ бу сәбәбдән әзәлэлэрин гүввәси артыр, ушаг өз яшына уйгун физики кәркинлийә давам кәтирир. Инчә һәрәкәтләрлэ әлагәдәр олан хырда әзәлэлэр инкишаф эдир вэ

ушаг гәләм вэ карандаш тутмағ, бычаг вэ гайчы кими садә аләтлэри ишләтмәйи бачарыр. Газанылмыш бу ени кейфийәтләр ушағын язы язмасына, шәкил чәкмәсинә, әл әмәйинин садә нөвлэри үзрә кағыз вэ пластилинлэ ишләмәк вэ с. илэ мәшғул олмасына имкан верир. Бүтүн буңлар 7 яшлы ушагларын мэк-тәб фэалийәтинә һазыр олдуғларыны сүбут эдир. 7—8 яшларында өзүнү көстәрән бу кейфийәтлэр сонралар да сүр'әтлэ инкишаф эдир.

Гүввәтли физики инкишаф ушагда һәрәкәтә эһтияч доғурур, она көрә дэ кичик яшлы шакирдләр һәрәкәтә чох мейилли олурлар. Һәм әзәлэлэрин сүр'әтлэ инкишафы, һәм дэ скелетин сүмүкләшмә просесинин сүр'әтләнмәси нәтичәси оларағ, ушаг һәрәкәт этмәкдән, атылыб-дүшмәкдән, йүйүрмәкдән, ағача дырманмағдан, сүрүшмәкдән вэ с. чох хошланыр. Мәһз она көрә дэ ушағы бу яшда узун мүддәт сабит отурмаға вадар этмәк онларын физики инкишафыны ләнкитмәклә нәтичәләнә билэр.

Һәмин яшда ушагларын бейинлэри дэ хейли сүр'әтлэ артыр. 7 яшлы ушағын бейни 1260 грам олдуғу һалда, 9 яшлы ушағын бейни 1350 грам, 12 яшлы ушағын бейни 1400 грам олур, йә'ни яшлы адамын бейнинин чәкисинә яхынлашыр. Белә бир вәзиййәт ушағын зейни фэалийәтинин инкишафы үчүн әлвәришли шәраит ярадыр.

7—12 яшларында ушағын бүтүн харичи һисс үзвлэри артыг яхшы инкишаф этмиш олур. Лакин дуйғу вэ гаврайышларын инкишафы һалә тамамланмыр; бейин габағынын там етишмәмәси илэ әлагәдәр оларағ, онлар шейлэрин вэ һадисэлэрин инчә фәрглэрини сечмәкдә чәтинлик чәкирлэр. Бу яшда ушаглар изаһ эдилән тә'лим материалыны фактларла, мисалларла, әяни вәситәләрлә даһа тез баша дүшүрлэр. III—IV синиф шакирдлэри исә сөз эһтиятынын күчләнмәси вэ икинчи сигнал системи-нин инкишафы илэ әлагәдәр оларағ, тәдричән мүчәррәд мөф-һумлары да гаврамаға башлайырлар.

Кичик яшлы шакирдләрдә ихтияри диггәт бағча яшына нис-бәтән бир гәдәр гүввәтләнирсә дэ, онлар һалә өзлэрини эв тапшырығыны ичра этмәйә мәчбур эдә билмирлэр, диггәтлэрини узун мүддәт бир иш үзэриндә топламагда чәтинлик чәкирлэр. Бу яшда ушагларын диггәтлэрини сабитләшдирмәк үчүн мүәллимин ардычыл тәләблэри вэ һәм дэ интизамлашдырычы тәдбирлэри чох файдалыдыр. Бу яшда ушагларын диггәтлэри тез яйына билдийиндән онларын (хүсусән 7—8 яшында) диггәтини 45 дәгигә мүддәтиндә эйни нөв мәшғәлә үзэриндә топламағ мүмкүн олмур. Мәһз она көрә дэ дәрсдә мәшғәлэлэри нөвбәнөв этмәк йолу илэ ушагларын диггәтини сабитләшдирмәйә чалышмағ лазымдыр. Ушагларын диггәтини күчләндирмәк үчүн онлары марағландырмағын хүсуси әһәмиййәти гейд олунмалыдыр.

Лакин тә'лим заманы шакирдлэрин марағынын тәләблэрини нэзәрдә тутаркән, һәм дэ ону тәрбийә этмәк вәзифәсини гаршыя гоймағ лазымдыр. К. Д. Ушински һағлы оларағ язырды

ки, ушағы илк тәлим күнләрindən э'тибарән өз вәзифәсини севмәйә вә о вәзифәнин ичрасындан һәзз алмаға өйрәтмәк мүмкүндүр вә лазымдыр.

Унутмаг олмаз ки, тәлим мүвәффәгийәти шакирдләр-дә дәрсә гаршы мараг оятмагдан вә онлары диггәтлә дәрсә гулаг асмаға өйрәтмәкдән чох асылыдыр.

Кичик яшлы ушагларын диггәтләри һәчм э'тибарилә дә һәлә кениш олмур, онлар эйни заманда ики иш үзәриндә диггәтләрини бөлә билмирләр, мәсәлән, яза-яза даныша билмирләр.

Кичик яшлы шакирдләрин һафизәләри сүр'әтлә инкишаф эдир. Бу яшда һафизәнин хусусийәти ондан ибарәтдир ки, ушаглар һәлә даһа чох механики өйрәнмә илә тәлим материалыны ядда сахлайырлар. Онлар бөйүк бир ше'ри, мәтнни чәтинлик чәкмәдән, китабда олдуғу кими әзбәрләйирләр, лакин өз сөzlәри илә ону һағыл әтмәкдә чәтинлик чәкирләр. Һафизәнин бу чүр хусусийәтиндән ушагларын сөз эһтиятларыны артырмаг үчүн истифадә олунмалыдыр. Бунунла бәрабәр мүәллим онларда мәнтиги ядда сахламаны да инкишаф әтдирмәйә чалышмалыдыр.

Сөз эһтиятларынын артмасы, шифаһи вә язылы нитгин инкишафы, һәмчинин һесабадан мәсәлә вә мисаллар һәли илә әләгәдар олараг ушагларын бу яшда тәфәккүрләри дә инкишаф эдир. Гейд әтмәлийик ки, һәлә бу яшда да ушагларын тәфәккүрләри өз конкретлийи илә сәчиййәләнир. Кичик яшлы шакирдләр тәдричән мүгайисәләр, садә шәкилдә үмумләшдирмәләр апармаға вә нәтичәләр чыхармаға, үмуми гайдалары мисаллар үзәриндә конкретләшдирмәйә өйрәширләр.

Кичик яшлы шакирдләрин шәхсийәтләри дә мүәййән әләмәтләрлә фәргләнир. Бу яшда олан ушаглар мәктәб ишләринин бүтүн нөвләри илә, мүәллимләрлә, йолдашлары илә, оюнларла, һейван вә биткиләрин һәяты вә с. илә чох марагланырлар. Бу яшда онларда ичтимаи мараг әмәлә кәлир, онлар пионер тәшкилатынын һәяты илә яхындан марагланырлар, йолдашлары арасында достлуг әләгәләр кенишләнир. Лакин I—II синифләрдә ушагларын достлуглары һәлә мөһкәм әсаслар үзәриндә гурулмур. I—II синифләрдә октябрат сыраларында, III—IV синифләрдә пионер дәстәсиндә бирләшмәклә әләгәдар олараг достлуг әалгәләри күчләнир, ушаглар бир-биринә даһа сых мөһрибанлашыр, ушагларда мүәййән ичтимаи вәзифә дашымаг марағы артыр, коллектив гаршысында мәс'улиййәт һисси әмәлә кәлмәйә башлайыр ки, коммунист тәрбийәси мәгсәдләри үчүн бүтүн бунлардан истифадә әтмәк лазымдыр.

Орта яшлы шакирдләрин хусусийәтләри.

Бу дөврдә ениетмәнин физики инкишафыны сәчиййәләнديرән хусусийәтләрден—онларда боюн чох сүр'әтлә—илдә 6 с.м. артмасы, әзәләләрин гүввәт кәсб әтмәси, синир системинин сүр'әтлә тәкмилләшмәсини хусуси гейд әтмәк лазымдыр. Ениетмәнин физики чәһәтдән шиддәтли инкишафы онун фәа-

лийәтиндә бә'зи хусусийәтләри шәртләнديرир. Белә ки, бәдәндәки әнержинин бәдән үзвләринин инкишафына, үрәйин кенишләнмәсинә, боюн артмасына сәрф әдилмәси илә әләгәдар олараг, о, ишдә тез йорулур; синир системә фәалийәтинин мүрәккәбләшмәси ишдә гейри сабитлик доғура баилир. Әләзә әтмәлидир ки, ениетмәнин физики инкишафында бә'зи гейри—мүтәнасиблик өзүнү көстәрир. Мәсәлән, әл вә аяглары көвдәйә нисбәтән узун олур, дөш гәфәсинин инкишафы скелетин бүтүнлүкдә инкишафындан, ган дамарларынын инкишафы үрәйин бөйүмәсиндән хейли керийә галыр. Үрәк вә ган дамарларынын бу чүр гейри мүтәнасиб инкишафы нәтичәсиндә ган тәзийги бир гәдәр артыр, ганын бейнә ахмасы кәсирли олур вә бунун да нәтичәсиндә ениетмә тез йорула биләр. Бу нөгсанлар бәдәнин, кичик яшлара нисбәтән, игтидар кәсб әтмәси, һәят фәалийәтинин күчләнмәси кими гиймәтли кейфийәтләрин мә'на вә әһәмийәтини һеч дә азалда билмәз. Бунлар анчаг шиддәтли инкишафын тәрәтдийи нөгсанлар, йә'ни инкишаф нөгсанларыдыр. Иш режимини низама салмаг, вахт бүдчәсиндән сәмәрәли истифадә әтмәк, ишләри сәмәрәли тәшкил әтмәк йолу илә бу нөгсанларын гаршысыны алмаг олар.

Ениетмә дөврүнү сәчиййәләнديرән икинчи мүһүм бир хусусийәт чинси етишмәдир. Бу, чинси вәзләрин фәалийәтә башламасы илә әләгәдардыр.

Чинсийәт вә һәят шәрантиндән асылы олараг, чинси етишмәнин башланма вахты, инкишафы вә тамамланма вахты мүхтәлиф олур. Чинси етишмә орта һесабла гызларда оғланлара нисбәтән тез башлайыр вә тез дә битир. Һәм ата-аналар, һәм дә тәрбийәчиләр вә мәктәб һәкимләри сөнбәтләр вәситәсилә ениетмәнин бәдәниндә әмәлә кәлән бу физиоложи дәйишклик һағғында онлара мә'лумат вермәли вә баша салмалыдырлар.

Ениетмә өзүнү яшлылар кими һисс әтмәйә башлайыр. Бу дөврдә онларын һиссийәт әләми гейри сабит олур. Мәсәлән, ениетмә бә'зән инадлы вә кәркин фәалийәтдән фәалийәтсизлийә кечир, бә'зән онларда шадлыг вә мәюслуг, мәғурлуг вә утанчағлыг, сөнбәтчилик вә гарадинмәзлик вә с. бир-бирини тез-тез әвәз эдир. Бу дөврдә эһтираслар шиддәтлә ояндығындан, габилийәт вә мейилләр сүр'әтлә инкишаф әтдийиндән онлар һәлә гейри-сабит олурлар вә ениетмә өз фәалийәтини тәнзим әтмәкдә чәтинлик чәкир.

Ениетмә дөврүндә синир системинин тәкмилләшмәси бейнин дахили гурулушунун мүрәккәбләшмәси вә онун вәзифә э'тибарилә тәкмилләшмәси давам эдир ки, бу да ениетмәнин зәһни фәалийәтинин инкишафы үчүн әлверишли шәраит ярадыр.

Бейн габығы фәалийәтинин кенишләнмәси нәтичәси олараг ениетмәнин диггәти хейли күчләнир, онун сабит диггәти кетдикчә артыр. Онлар өйрәндикләри мәтнни мәзмун вә мәнтиги әләгә нөгтейи-нәзәриндән һиссәләрә бөлмәйи бачарырлар, тә'-

лим материалыны өз сөзлери илэ изаһ этмэк бачарығы кэсб эдирлэр.

Ениетмәнин тәфәккүрүндә дә ени кейфийәтләр өзүнү кәс-тәрир. V синфә гәдәр, әсасән, бир нәфәр мұәллимлә ишләмәйә алышмыш олан ениетмә бир нечә мұәллимлә әйни заманда мәшғул олмаг бачарығы газанмаға башлайыр. Ениетмәнин ши-фаһи вә язылы әдәби дил мәдәнийәтинин инкишафы, мүрәк-кәб һесаб әмәлийяты үзрә мәсәлә вә мисаллар һәлл этмэк ба-чарығы, тәбиәт вә тарихә даир мұәййән әлми биликләрә ййә-ләнмәси онларда тәфәккүрүн сүр'әтлә инкишаф этмәсинә, кон-крет тәфәккүрүн сүр'әтлә өз ерини мұчәррәд тәфәккүрә вермә-синә сәбәб олур. Ениетмәләр үмүми анлайышлар үзәриндә ча-лыша билир, охуслугларыны әсасландырмаг, мұбаһисәйә қи-ришмәк, тәнгиди янашмаг, мұгайисәләр этмәйә тәдричән алы-шырлар.

Грамматик гайдалары мәнимсәмиш олдугларындан ениетмә-ләрин нитгләриндә долғун ифадәләр, мүрәккәб чүмләр, мұ-чәррәд сөз вә ифадәләр кениш ер тутмаға башлайыр. Бунунла бәрабәр ениетмәнин нә тәфәккүрү, нә дә ошун нитги яшына мәх-сус олан нөгсанлардан тәмзиләнмиш олмур. Онлар үмүмиләш-дирмәләрдә тез-тез чашыр, әсас мәсәләни гейри әсасдан айыр-магда чәтинлик чәкирләр.

Ениетмәләрин мейл вә мараглары яшларынын, һәмчинин тә'-лим-тәрбийәнин тә'сири нәтичәсиндә дәйишир вә инкишаф эдир. Онларын ичтимаи мараглары мұәййән истигамәт кәсб эдир; онлар артыг, пионер тәшкилатында фәал чалышырлар. Ленин комсомолунун һаятына даир онларда мараг артыр. Гәһ-рәманлыг, мәчәрачы, романтик әдәбийят онлары чох мараг-ландырыр. Онлар тарихи шәхсийәтләрин һаятына даир әсәр-ләр охумаға, бу кими мөвзуларда кинофилмләр, п'есләр көр-мәйә һәвәсләнирләр, синифдән вә мәктәбдән кәнар ишләрдә, дәрнәкләрдә, спорт ишләриндә, клубларда, пионер әвләриндә фәал иштирак этмәйә чалышырлар.

Совет ениетмәләрини сәчийәләнديرән әламәтләрдән бири онларда вәтәнпәрвәрлик дуйғуларынын хейли күчләнмәсидир. Бөйүк Вәтән мұһарибәси илләриндә бир чох ениетмәләрин фа-шистләр әләйһинә гызғын мұбаризәси дедикләримизи ачыг сү-бут эдир. Шүһәсиз, бу вә бунлар кими сияси-мә'нәви кейфий-йәтләр яша мәхсус олан кейфийәтләр дейил, тәрбийә-тә'лим ишләринин нәтичәсидир. Лакин мәсәлә бундадыр ки, ениетмә бу кими кейфийәтләрн дәриндән дәрк эдир вә шуурулу бир сү-рәтдә ифадә эдир. Ошун вәтәнпәрвәрлийи өз синфинин, үзвү ол-дуғу пионер коллективинин, өз мәктәбинин, үмүмийәтлә хал-гынын шәрәфини учалтмаг наминә даһа мәс'улийәтлә дәрс охумасында, ичтимаи-файдалы ишә гошулмасында өзүнү кәс-тәрир.

Ениетмәдә йолдашлыг вә достлуг дуйғулары хейли мөһкәм

олур вә бу әсасда да онда коллективлик вәрдишләри дәринлә-шир.

Ениетмә, Н. К. Крупскаянын дедийи кими, һәм ушаглыг, һәм дә кәнчлик әламәтлирини өзүндә әкс этдирир. О еничә ушаглыг дөврүндән айрылмыш, лакин ушаглыг әламәтләриндән тамами-лә әл чәкмәмиш олур. О бири тәрфәдән дә кәнчлийә доғру ирә-лиләйир, лакин һәлә кәнч дейилдир. Ениетмә өзүнү бөйүкләр кими кәстәрмәйә чалышыр, онлар кими кейинир, сач сахлайыр. Ениетмәләрин мұәлимә гаршы олан мұнасибәти кичик ушагла-рын мұәллимә олан мұнасибәтләриндән чох фәрглидир. Онлар мұәллимләрин изаһына тәнгиди янашырлар. Чох биликли, фән-ни саһәсиндә дәрин мә'луматлы, өз ишинә садиг олан, тәләб-кар вә әдаләтли мұәллимләрә дәрин һөрмәт бәсләйирләр.

Буржуа педагоглары, бу дөврдә баш верән чәтинликләрлә әлағадар олараг, бу дөврү «бөһран дөврү» адландырырлар. Лакин совет тәрбийә системиндә мұәллимләрин тәчрүбәси кәстәрир ки, ениетмәлик дөврүндәки чәтинликләр, инкишаф чә-тинликләридир. Буржуа өлкәләриндә бу чәтинликләр, ениетмә үчүн чох ағыр нәтичәләрлә битә билдийи һалда, сосялизм гуру-лушу шәраитиндә пионер коллективи ичәрисиндә, ичтимаи-файдалы ишләр просесиндә бу чәтинликләр тезликлә һәлл олу-нур. Бу дөвр маһир тәрбийәчийә ушаглар арасында тәрбийәви иш апармаг үчүн кениш имканлар верир.

Бөйүк яшлы
шакирдләрн
хүсусийәтләри

Физики инкишаф чәһәтдән бу яш дөврүнүн со- нунда шакирдләр артыг, әсас ә'тибарилә, бө- йүкләрә мәхсус олан физики әламәтләри газан- мыш олурлар. Скелетин сүмүкләмәси просеси әсасән битир. ениетмәләрә мәхсус олан әл вә аяг сүмүкләри илә көвдә сүмүкләри арасындакы гейри-мүтәнәсиблик, һәмчи- нин бәдәнин күтләсилә үрәйин һәмми арасында олан тәнәсүб- сүзлүк йох олур. Кәллә чеврәсинин кенишләнмәси даяныр. Бе- йинин чәкиси һәлә артмагда давам этсә дә, бу артым чох әһә- миййәтсиз олур. Лакин бейнин гурулушунда вә синир телләрин- дә, һәмчинин бүтүн бәдән органларында вәзифәчә тәкмилләш- мә давам эдир. Әзәләләрин гүввәси, һәмчинин иш габилийәти хейли артыр, һәрәкәтин тәнзим эдилмәси гайдая дүшүр вә яш- лыларынкына чатыр.

Бәдәнин узанмасы сүр'әти әввәлки дөврә нисбәтән хейли азалыр: бой илдә 1,5—2,5 см, чәки исә илдә 2—4 кг. артыр.

Чинси етишмә истәр психоложи истәрсә дә физиоложи чә- һәтдән әсас ә'тибарилә тамамланыр.

Бөйүк яшлы шакирдләрн зәһни хүсусийәтинә кәлинчә, гейд этмәлидир ки, онлар тә'лим материалыны мұвәфғәгийәт- лә тәһлил вә тәркиб әдә билир, әсасландырыб үмүмиләшдирмә- йи бачарырлар, мұһакимәләр йүрүдүб нәтичәләр чыхармагда чәтинлик чәкмирләр, мұчәррәд анлайышлары асанлыгла дәрк эдирләр. Теоремләр исбат этмәк, мүрәккәб тә'рифләри дәрк этмәк вә изаһ этмәк бу яшларда олан шакирдләрн гүввәсинә

тамамилә мувафигдир. Бу яшларда шакирдләр тәнгиди муһакимәләр йүрүдүр, асанлыгла әсас фикри гейри-әсасдан сечә билирләр, «зәурилик», «әһтимал» вә «мүмкүнәт» анлайышларынын фәргини баша дүшүрләр.

Кәнчләрдә диггәт, әсәсән, сабит олур вә онлар ирадәләринин күчү илә марагланмадылары иш әтрафында да диггәтләрини топламагы бачарырлар.

Бөйүк яшлы шакирдләрдә мәнтиги һафизә хейли күчләнмиш олур. Онлар тәлим материалыны ядда сахламаг үчүн орада мәнтиги әлагәләр ахтарыр, материалы өз сөzlәри илә изаһ этмәкдә чәтинлик чәкмирләр. Онларын нитги, тамамламагда олдулары тәһсилин нәтичәси олараг, хейли тәкмилләшмиш олур.

Бөйүш яшлы шакирдләри сәчийәләндирән хусусийәтләрдән бири дә, онларын ширин арзулар этмәйә чох мейл кәстәрмәләридир. Онларын арзулары әмәкдә гәһрәманлыг кәстәрмәк, сосялизм вәтәнимизин нәһәнк гуручулуг ишләриндә вар гүввәләри илә иштирак этмәкдир. Зәнкинләшмәйн, башгасынын әмәйиндән даһа чох истифадә этмәйн арзу әдән буржуа кәнчләринин арзуларына әкс олараг, совет кәнчләри әлмә йийәләнмәк, көркәмли әмәк гәһрәманы, көркәмли әлм хадими, бир сөzlә халгына даһа чох мәнфәәт верән адам олмагы арзу әдир. Бақынын 132 №-ли орта мәктәбинин X синиф шакирд С. языр: «Вәтәнимиз дүняда ән зәнкин бир өлкәдир. Онун түкәнмәз мәдәнләри, мүнбит торпаглары, сых мешәләри вә чошгун чайлары вардыр.

Өлкәмизин сәнае мәркәzlәри күндән күнә дейил, саатбасат артыр. Мән дә орта мәктәби битириб, сонра али тәһсил алмаг, совет халгынын бу нәһәнк ярадычылыг ишиндә вар гүввәмлә ишләмәк истәйирәм».

Совет халгынын нәһәнк ярадычылыг ишиндә иштирак этмәйн арзу этмәк, она чан атмаг бөйүк яшлы мәктәблиләри сәчийәләндирән әсас хусусийәтләрдәндир.

Бөйүк яшлы шакирдләрин мейл вә мараглары олдугча кеңишләнир. Онларын ичтимаи мараглары, әсәсән, комсомол тәшкилатынын фәалийәтилә бағланыр. Онлар спорт ишләринә, муталиәйә, инчәсәнәт вә техника бөйүк мейл кәстәрирләр. Ени-етмәләрдән фәргли олараг, бөйүк яшлы шакирдләр өзләринә ихтисас сечмәк ишинә даһа дүшүнчәли янашырлар, бу барәдә яшлыларла мәсләһәтләшир, һәтта мүбаһисә этмәкдән дә чәкинмирләр. Онларын бир гисми орта мәктәби битирәндән сонра билаваситә истәһсалата кетмәйә, бир гисми исә али тәһсил алмаг чалышыр.

Йолдашлыг вә достлуг әлагәләри бөйүк яшлы шакирдләр арасында даһа чох мөһкәм олур. Онлар чох заман бу дөврлә башланмыш достлугу өмүрләри бою давам этдирирләр. Онлар достларына чох чидди тәләбләр верирләр: дүнякөрүшләринин,

ишләринин вә әгидәләринин вәһдәтиндән башга, кәнч достлар бир-бирләринин дәрин арзу вә сиррләриндән хәбәрдар олмаг истәйирләр вә лазым оlanda һәр чүр әзиййәтә гатлашараг йолдашына көмәк этмәкдән чәкинмирләр.

Бөйүк яшлы шакирдләрдә әгидә тәшәккүл тапыр ки, бу ишдә комсомол тәшкилатынын ролу олдугча бөйүкдүр. Сосялизм вәтәнинә дәрин мөһәббәт руһунда тәрбийә әдилмиш совет кәнчләри, Бөйүк Вәтән муһарибәсинин кәстәрдийи кими, Вәтән мүдафиәси наминә һәр чүр әзиййәтләрә гатлашырлар, Александр Мотросов, Зоя Космодемьянская, Кәрай Әсәдаов, Мөһди Гүсейнзадә кими гәһрәманларын кәстәрдикләри ағлакәлмәз икидликләр мөһз совет кәнчлийинин мөрд сифәтләриндәндир.

Коллективизм, әмәксевәрлик, тәшәббүскарлыг, тәвәзәкарлыг вә с. кими сифәтләр ушаглыгдан әмәлә кәлиб инкишаф этмәйә башласа да, бөйүк яшлы шакирдләрдә бу сифәтләр даһа чох инкишаф әдир. Сәчийә, әсәсән, бу яшларда мүййәнләшир. Ениетмәләрә нисбәтән, бөйүк яшлы шакирдләр өз һәрәкәтләринә гаршы даһа чох тәнгиди янашыр, һәрәкәтләрини шүүрлу сурәтдә тәнзим этмәйә чалышырлар.

4. ШАКИРДЛӘРИН ФӘРДИ ХУСУСИЙӘТЛӘРИ.

Яш хусусийәтләри илә бәрәбәр һәр шакирдин, ону сәчийәләндирән фәрди хусусийәтләри дә вардыр. Бу фәрди хусусийәтләр бир шакирди эйни яшда олан башга шакирдләрдән фәргләндирир.

Шакирдләрдә фәрди хусусийәтләрин әмәлә кәлмәсинин әсас сәбәби онларын һәр биринин мүхтәлиф аилә тәрбийәси шәраитиндә бөйүмәләри, айрыча һәят йолу кечмәләри, шәхси фәалийәтләри, ичтимаи мүһитдән мүхтәлиф тәсирләр алмаларыдыр. Фәрди хусусийәтләрин бир сәбәби дә ушагларда олан синир системин мүхтәлиф типдә олмасыдыр.

Шакирдләрин фәрди хусусийәтләри тәлим фәалийәтиндә тәзаһүр әдир. Бәзиләринин шөрһ әдилән тәлим материалыны тез дәрк этмәси, бәзиләринин ләнк дәрк этмәси, бәзиләринин суаллара чәлд чаваб верә билмәси, башгаларынын ләнк чаваб вермәси, биринин өйрәндийи материалы тез унутмасы, о биринин узун мүддәт ядда сахламасы, бәзиләринин тез өйрәниб тез дә унутмасы, башгасынын кеч өйрәниб кеч унутмасы вә с. фәрди хусусийәтләрә даир мисаллардыр.

Шакирдләрин фәрди хусусийәтләри онларын иш габилийәтләриндә дә өзүнү кәстәрир. Бәзиләри һазырлыг вә сәйләринин нәтичәсиндә мүрәккәб ишләрин өһдәсиндән кәлмәйн бачардыглары һалда, башглары чәтин ишләри һәлл этмәкдә ачизлик кәстәрир.

Иради кейфийятлариндә дә шакирдларин фәрди хусусий-
йәтләри өзүнү көстәрир. Мәсәлән, бәзиләри мөһкәм ирадәси
сайәсиндә тапшырығы еринә етирмәйинчә ишдән әл чәкмир,
башгалары ишдә балача чәтинликлә үз-үзә кәлән кими ону бу-
рахыр, бәзиләри горхаг, башгалары чәсур олур, бәзиләри йол-
дашлары илә мөһрибан олур, башгалары исә савашган олур
вә с. Бүтүн бунлар вә бу кими фәрди хусусийятларин мүүллим
тәрәфиндән диггәтлә өйрәнилмәси шакирдларин тәлим-тәрбийә
ишләрини яхшы тәшкил этмәк үчүн әлверишли зәмин ярадыр.

IV ФӘСИЛ

ССРИ-дә ХАЛГ МААРИФ СИСТЕМИ.

Халг Маариф системи бир өлкәдә дәвләт тәрәфиндән мүй-
йән әдилмиш принципләр әсасында бир-бирилә гаршылыгы
әлагәси олан тәлим вә тәрбийә мүүссисәләринин мәчмууна де-
йилир. Беләликлә, халг маариф системи өлкәдәки мәктәбәгәдәр
тәрбийә очагларыны, үмүмтәһсил мәктәбләрини вә ихтисас ве-
рән мәктәбләри әһатә эдир.

1. ХАЛГ МААРИФ СИСТЕМИНИН ДӨВЛӘТ ГУРУЛУШУ ИЛӘ ӘЛАГӘСИ.

Һәр бир өлкәнини халг маариф системи о өлкәнин итисади,
сияси вә мәдәни инкишафынын тәсири алтында яранмышдыр.
Буна көрә дә мұхтәлиф өлкәләрдә халг маариф системләри мұх-
тәлиф олур. Лакин истәр сосялист чәһәси өлкәләринини вә ис-
тәрсә дә капиталист өлкәләринини айрылыгда, һәр бири ичәри-
синдә дәвләт гурулушларындакы үмүми чәһәтләр өзүнү маариф
системиндә көстәрир.

Һәр шейдән әввәл, ону гейд этмәк ләзымдыр ки, капиталист
өлкәләриндә олан халг маариф системи буржуазиянын өз синфи
һакимийәтини һәята кечирмәси үчүн бир силаһдыр. Бу маариф
системи буржуазиянын синфи мәнәфеинә табә әдилмишдыр.

Капиталист өлкәләриндә һөкм сүрән әсас итисади гануна
уйгун олараг, орадакы бүтүн тәдбирләр капиталистләрин газан-
чыны артырмаға хидмәт этдийи кими, халг маарифи дә истис-
марчыларын ағалығыны мөһкәмләтмәйә, әсл тәһсили анчаг вар-
лы балаларына вермәйә, әһмәткеш балаларынын тәһсилини
исә мүмкүн гәдәр мәһдуд этмәйә хидмәт эдир. Бунун нәтичәсин-
дә капитализм дүнясында он миллионларла фәһлә вә кәндли ба-
лалары мәктәбдә охумаг имканындан мәһрумдур.

Ингилабдан әввәл чар Русиясында да халг маарифи истис-
марчы синифләрин мәнәфеинә хидмәт эдирди. Чар Русиясы
халг маарифинин инкишафы чәһәтиндән Европанын бир чох
капиталист өлкәләриндән керидә галырды. Чар һөкүмәти ка-

питагистларын və мүлкəдарларын балалары үчүн олан мəkтəб-ларын инкишафы гeyдинə галдыгы һалда, халг күтлэлəрини гəс-дən чəһалəтдə сахлайырды. Фəһлə və кəндли балаларынын чох бəйүк бир һиссəси савадсыз галырды.

Чар Русиясында халг маарифи силки-синфи характер да-шыйырды. Бир чох мəkтəблəрдə—кадет корпусу, нəчиб гызлар институту, паж корпусларында анчаг дворян балалары тəһсил алырды. Кимназияларда даһа чох дворян ушаглары охуюрду. Реал мəkтəб və тичарəт мəkтəблəриндə исə, əсасən, ири və орта буржуазиянын ушаглары тəһсил алырдылар. Бу мəkтəблəрдə охумаг үчүн йүксək тəһсил һаггы тəлəб олунурду.

Чар Русиясында зəһмəткеш балалары үчүн олан мəkтəблəр 3—4 иллик, сонралар исə халгын тəлəби нəтичəсиндə ачылмыш бешиллик ибтидаи мəkтəблəрдən ибарəт иди. Үч və я дəрд ил-лик ибтидаи мəkтəблəрин əсасында бир тəрəфдən ашагы сənəт мəkтəблəри, диқəр тəрəфдən тəһсил мүддəти үч—дəрд ил олан йүксək типли ибтидаи мəkтəблəр тəшкил олунурду. Ашагы чинли мəмурлар və контор ишчилəри һазырлаян йүксək типли ибтидаи мəkтəблəрдə, əсасən, хырда буржуазиянын və варлы кəндлилəрин балалары охуюрду.

Русия мүтлəгийəтинин халгын мэдəни инкишафына мане олмаг чəһди өз тəсирини рус олмаян халгларын һəятында даһа кəскин кəстəрирди. Мүтлəгийəт бу халглар арасында зорла руслашдырма сясəти апарырды və бу мəгсəd үчүн мəkтəбдən бир васитə кими истифадə эдирди.

Ислам дининə мənсуб олан халглар арасында маарифин ба-шында руһанилəр дурурду. Мəсчид хадимлəри һазырлаян мək-тəб və мəдрəсэлəрə тохунулмамышды. Бу мəkтəблəр исə чох вахт шакирдə һеч ади савад белə верə билмирди.

Бəйүк Октябр сосялист ингилабындан əввəl Азəрбайчанда олан молла мəkтəблəриндə тəлимин мəзмунуну əсасən дин тəш-кил этдийини ашагыдакы мисалдан кəрмək олар: бу мəkтəблəр-дə Азəрбайчан дилинə һəфтəдə чəми 3 саат верилдийи һалда шəриəтə 4, мөвизəйə 4, мəрсийəйə 3, намаз-дəстəмаза исə 6 саат верилди.

Рус олмаян халглар үчүн ачылмыш тək-тək мəkтəблəрдə, əсасən, ерли дəвлəтчилəрин балалары охуюрду. Халгын əксə-рийəти тəһсилдən тамам мəһрум иди. Мəсələn, Бəйүк Октябр сосялист ингилабындан əввəl азəрбайчанлыларын ялынз 3 фаизи савадлы иди, гадынлар арасында савад мəсələsi даһа ачыначаглы иди: онларын ялынз бир фаизи савадлы иди. Ин-гилабдан əввəl Азəрбайчанда чəми 15 орта мəkтəб олуб ки, бунун да 9-у Бақыда иди; али мəkтəб исə һеч йох иди.

Бəйүк Октябр сосялист ингилабы бүтүн саһəлəрдə көкүндən дəйишикликлəр эмəлə кəтирдийи кими, халг маариф системини дə көкүндən дəйишди, ону зəһмəткешлəрин мənəфеинə олан ени əсасларда тəшкил этди. Бу əсаслар Совет Иттифагы Комму-нист Партиясынын və Совет дəвлəтинин бир чох мүһүм сənəd-

лəриндə: Коммунист Партиясынын програмында, мəkтəб һаг-гындакы гəрарларында, ССРИ Конституциясында мəһкəмлən-дирилмишдир.

Əкəр буржуа мəkтəби буржуа синфинин ағалыг этмək сяс-əтинə хидмəт эдирсə, совет мəkтəби чəмийəтин синифлəрə бə-лүнмəсини йох этмək və синифсиз коммунизм чəмийəти гурмаг мəгсədинə хидмəт эдир. Сосялизмдən Коммунизмə кечид дəврүн-дə бу вəзифəнин нечə еринə етирилмəли олдуғу Коммунист пар-тиясынын програмында мүййən эдилмишдир. Програма дейи-лир: «Пролетариат диктатурасы дəврүндə ... мəkтəб нəинки үмүмийəтлə коммунизм принциплəрини һəятə кечирмəлидир, һабелə коммунизми гəт'и сурəтдə гура билчək бир нəсл тəрби-йə этмək мəгсəдилə зəһмəткеш күтлэлəринин ярым пролетар və гeyри-пролетар тəбəгэлəри ичəрисиндə пролетариатын идея, тəшкилəт, тəрбийə тəсирини дə йымалыдыр»¹.

ССРИ-дə тəһсилин синфи характер дашымасы пролетариа-тын əһалинин ярымпролетар тəбəгəсинə гаршы гоюлмасы де-мək дейилдир. Фəһлə синифи коммунизм идеясынын апарычы-сыдыр, буна кəрə дə онун идеолокиясы кəнч нəслин коммунист тəрбийəсинин əсасында гоюлмалыдыр.

2. ССРИ-дə ХАЛГ МААРИФИ СИСТЕМИНИН ПРИНЦИПЛƏРИ.

Сов. ИКП програмында халг маарифи саһəсиндə гаршыя гоюлмуш вəзифэлəрə və ССРИ Конституциясына əсасən ССРИ-нин халг маариф системи ашагыдакы принциплəр үзрə гурул-мушдур.

1. ССРИ-дə халг маарифи эн демократик əсасда тəшкил эдилмишдир. Бу о демəkдир ки, ССРИ-нин бүтүн вəтəндашла-ры тəһсил һүгуғуна маликдир, бүтүн пиллэлəрдə мəkтəблəрин га-пысы кениш күтлэлəрин балалары və өзлəринин үзлəринə ачыг-дыр.

Совет Иттифагы Коммунист партиясы програмынын халг маарифинə аид олан бөлмəсиндə 17 яшына гəдər бүтүн оғлан və гызлар үчүн пулсуз və ичбари, үмүми və политехник тəһси-лин һəятə кечирилмəsi, 17-дən юхары яшы олан шəхслəр үчүн пешə тəһсили тəшкил эдилмəsi, фəһлə və кəндлилəрин мүстə-гил чалышмасы үчүн лəзыми шəраит ярадылмасы, али тəһсил мүəссисэлəри гапыларынын зəһмəткешлəрин үзүнə кениш ачыл-масы тəлəблəри мүййən эдилмишдир. ССРИ Конституциясынын 121-чи маддəсиндə ССРИ вəтəндашларынын тəһсил һүгуғуна малик олмасы гeyд эдилмишдир.

ССРИ-дə олан синифлəрин (фəһлə və кəндли синифлəринин) һər бири үчүн айрыча мəkтəб тəшкил олунмур. ССРИ мəkтəб-

¹ Сов. ИКП гурултайлары, конфранслары və МК Пленумларынын гəт-нама вə гəрарлары, 1 һиссə, сəһ. 463, Азəрнəшр, Бақы, 1954.

ләрində фəһлэ, кəндли вэ зиялыларын балалары бирликдэ тəһсил алырлар.

ССРИ-дэ һеч бир синиф вэ шəхс тəһсил сaһəсиндэ хусуси имтиязларa малик дейилдир.

Буржуа өлкэлəриндэ исə халг маариф системиндэ икилик вардыр: варлыларын вэ йохсулларын балалары айры-айры мəктəблəрдэ охуюрлар. Варлы балалары үчүн орта вэ али мəктəб, фəһлэ вэ кəндли балалары үчүн 6—8 иллик ибтидаи тəһсилдэн сонра гыса мүддэтли сənəт мəктəблəри тəшкил эдирлэр. Бунун нəтичəсиндэ зəһмəткеш балалары эксəр һалларда али тəһсил алмаг имканындан мəһрум олурулар. Белəликлэ, дөвлəтли балалары үчүн олан мəктəблэр буржуазия үчүн зиялылар, йохсуллар үчүн олан мəктəблэр исə капиталист сənаен үчүн фəһлэлэр һазырлайыр.

ССР-дэ тəһсилин демократик характери тək һамыя тəһсил һүгугу верилмəсиндэ дейил, һэм дэ тəһсил үчүн эн кениш мадди имканларын ярадылмасындадыр. Мəсələn: экəр чар Русиясында 1914-чү илдэ чəми 9.656.000 шакирди əһатэ эдэн 123.700 мəктəб вардыса, 1956/57-чи дəрс илиндэ өлкəмиздэ 30.127.000 шакирди əһатэ эдэн 196.600 мəктəб варды. Совет Иттифагында күтлəви мəктəблəрин нечэ сүр'əтлэ артдығыны ондан кəрмək олар ки, тəkчэ мұһарибэдэн сонра 1945—1951-чи ил-лəрдэ өлкəмиздэ 23.500 ени мəктəб тикилмишдир. Алтынчы бешилликдэ исə шəһэр вэ кəнд мəктəблəри тикилмəсинин һəчмв бешинчи бешиллийə нисбəтэн тəгрибэн ики дəфə артачаг, Азəр-байчанда бир шакирдин охумасы үчүн һэр ил дөвлəт 822 манат пул хəрчлəйир. Һəмчинин ССРИ-дэ бүтүн мəктəблəрдэ тəһсилин пулсуз олмасы вэ техникумларда, али мəктəблəрдэ мүвəффəг охуянларa, эһтиячы оланларa дөвлəт тəгаүдү верилмəsi тəһсил алма ишини асанлашдырыр.

2. ССРИ-дэ үмуми тəһсил мəчбуридир. Бөйүк Октябр сосялист ингилабынын галиб кəлдийи илк күндэн өлкəмиздэ үмуми тəһсилин һəятa кечирилмəsi үчүн шəраит ярадылмасы сaһəсиндэ тəдбирлэр кəрулмəйэ башланмышдыр. 1930-чу илдэ ССРИ-дэ үмуми ичбари тəһсил һаггында ганун гəбул эдилмишдир. Бу гануна кəрə 8 яшында олан оғлан вэ гызлар эн азы 4 ил-лик һəчминдэ ибтидаи тəһсил алмалы иди, шəһэрлəрдэ, фабрик вэ заводларын кениш яйылдығы районларда, һəмчинин фəһлэ гəсəбэлəриндэ исə еддииллик тəһсил ичбари иди. Өлкəмизин сəнаелəшдирилмəsi, кəнд əһалисинин мадди вэ мэдəни сəвий-йəсинин йүксəлмəsi 1949-чу илдэ бүтүн өлкəдэ үмуми еддиил-лик ичбари тəһсилин һəятa кечмəсини тə'мин этди. Сов. ИКП-нын 1952-чи илдэ чағырылмыш XIX гурултайы республикаларын пайтахтларында, вилайəт мəркəзлəриндэ, бөйүк шəһэрлэр вэ сənае мəркəзлəриндэ үмуми орта (ониллик) тəһсилə кечил-мəsi вэ 1956-чы илдэ бүтүн Совет Иттифагында үмуми орта тəһсилə кечмək үчүн шəраит һазырланмасы һаггында гəрар гəбул этди. Сов. ИКП-нын 1956-чы илдэ чағырылмыш XX гурултайы

исə 1956—1960-чы иллəрдэ ССРИ-дэ үмуми орта тəһсилин, əсə-сən, һəятa кечирилмəsi һаггында кəстəриш вермишдир. ССРИ-дэ һэр бир кичик кəнддэ белə мəктəбин олмасы һамынын тəһсил алмасына имкан ярадыр.

Капиталист өлкэлəринин бир чохунда үмуми ичбари тəһсил, һаггында ганун вардырса да, һеч бириндэ ушаглар тəһсиллэ 100 фəиз əһатэ эдилмəмишдир. Чўнки əһалинин эксəриййəти өз ушағыны охутмаг имканына малик дейилдир. Мəсələn, Инкил-тəрəдэ 150 илдэн артыгдыр ки, үмуми ичбари ибтидаи тəһсил гануну э'лан эдилмиш, лакин бу ганун һэлэ дэ тамам һəятa кечирилмир.

3. ССРИ-дэ мəктəб дөвлəтин ихтиярындадыр. Йə'ни мəктəб анчаг дөвлəт тəрəфиндэн ачылыр вэ идарə олунур; биздэ шəхси адамларын мəктəб ачмасына ичазə верилмир. Мəктəбин дөвлəт тəрəфиндэн ачылмасынын үстүлүйү орасындадыр ки, бу, тə'лим-тəрбийə ишинин коммунизм руһунда даһа яхшы апарылма-сына имкан верир. Биздэ ушагларын коммунист тəрбийəси алма-сы үмумдөвлəт ишидир. Бурада һеч бир тəсəдүфлүйэ йол верилэ билмэз. О бири тəрəфдэн, тə'лим-тəрбийə мүəссисэлəрини мадди чəһəтдэн долғун тəшкил этмəйин өһдəсиндэн анчаг халгын мənа-феини күдэн сосялист дөвлəти кəлэ билэр.

Капиталист өлкэлəриндэ дөвлəтлэ янашы олараг айры-айры шəхслэр дэ мəктəблэр ачырлар. Бу хусуси мəктəблэр пуллу олур, бурая эн яхшы мүəллимлэр чəлб олунур. Буна кəрə бу мəктəблəрдэ варлы балалары тəһсил алыр. Бу исə варлыларын али тəһсили монополияя алмасына имкан верэн сəбəблəрдəндир.

4. ССРИ-дэ яшаян бүтүн халглар ана дилиндэ тəһсил алмаг һүгугуна маликдирлэр. Бу, партиямызын милли сясəтинин ифə-дэсидир.

Коммунист партиясы вэ Совет һөкүмəтинин ардычыл олараг миллəтлəрин һүгуг бəрəбэрлийи сясəти еритмəsi нəтичəсиндэ ССРИ-дэ бүтүн халгларын мэдəни инкишафы үчүн лəзыми шə-раит ярадылмыш, бүтүн халглар, мəзмунча сосялист формача милли мэдəниййəтлəрини һəртəрəфли инкишаф этдириллэр. Совет мəктəблəриндэ онларла халгын дилиндэ тəһсил верилир. ССРИ-дэ тəkчэ ибтидаи вэ орта тəһсил дейил, һэм дэ али тəһсил халгларын ана дилиндэ апарылыр.

ССРИ халгларынын өз ана дилиндэ тəһсил алмасы ишинин тəшкили сaһəсиндэ нечэ бөйүк мүвəффəгиййəт элдэ эдилдийини Азəрбайчанын да мисалында кəрмək олар. Һазырда Азəрбай-чанда 14 али мəктəб, 79 техникум вардыр ки, буларда охуян-ларын эксəриййəти Азəрбайчан дилиндэ тəһсил алыр. Азəрбай-чанда олан 3.567 күтлəви мəктəбин эксəриййəтиндэ тə'лим Азəр-байчан дилиндэ апарылыр. Сосялист ингилабындан сонра кечэн иллэр эрзиндэ үмумтəһсил мəктəблəринин сайы 4 дəфə, шакирд-лəрин сайы исə 10 дəфəдэн чох артмышдыр.

Бунун эксинə олараг, бир чох капиталист өлкэлəриндэ, башга сaһəлəрдэ олдуғу кими, мəктəб сaһəсиндэ дэ милли вэ ирги

айрылыг һөкм сүрүр. Америка Бирләшмиш Штатларында гара иргә мәнсуб ушагларын ағ ушагларла бир мәктәбдә охумасы әлейһинә мүртәчә чыхышлар гара ирг ушагларынын бу мәктәб-ләрдә охумасыны имкан харичиндә гоюр. Чох милләтли Австрия дәвләтиндә азлыгдә галмыш милләтләрин өз ана дилиндә тәһсил алмасы үчүн һеч бир шәраит ярадылмыр.

5. ССРИ-нин халг маариф системиндә тәһсил дүньәвидир. Йә'ни мәктәб дини мүәссисәләрдән—килсә вә мәсчиддән айры-дыр, мәктәбдә һеч бир дини айинләрин тәтбигинә йол верилмир. Биздә Конституция үзрә вичдан азадлыгы ә'лан әдилмишдир, дин һәр бир вәтәндашын өз шәхси ишидир. Буна көрә, тәбиидир ки, дәвләт мүәссисәси олан мәктәбдә динин дахил әдилмәсинә йол верилә билмәз. Совет мәктәбинин там дүньәвилийи анчаг мәктәб-ләрдә динә ер верилмәсиндә дейил, һәм дә ондадыр ки, совет мәктәбиндә бүтүн тә'лим-тәрбийә ишләри элми-материалистик әсасда гурулур, бүтүн тәби и вә ичтимаи һадисәләрә материалист изаһат верилр вә беләликлә дә, совет мәктәбинә динин нүфуз әтмәсинә имкан галмыр.

Капиталист өлкәләриндә мәктәб диндән айрылмамышдыр. Бир чох мәктәбләрдә дин хусуси бир фәнн кими тәдрис планына дахил әдилмишдир. Бә'зи буржуа өлкәләриндә, мәсәлән, Фран-сада, дин дәрсләри хусуси бир фәнн кими тәдрис планына дахил әдилмәмишдирсә дә, бу һеч дә о өлкәдә тәһсил дүньәви харак-тердә олмасыны ифадә әтмир: мәзһәбләрин чох олмасы бу өлкәләрдә бу мәзһәбләрдән бирини сечиб тәдрис планына дахил әтмәйә имкан вермәдийиндән һәр ушаг һәфтәдә бир күн мәһәллә килсәсиндә өз мәзһәбинә өйрәнир, өз килсәсинә кедир. Бир чох капиталист өлкәләриндә дәвләт мәктәбләриндә мәшғәләләр дуа илә башланыр, дуа илә гуртарыр.

Бундан башга бүтүн капиталист өлкәләриндә дини тәшкилат-лар чохлу мәктәбләр ачырлар. Мәсәлән, Инкилтәрәдә олан ибти-даи мәктәбләрин 50 фаизини дини тәшкилатлар ачмышдыр. АБШ-да олан бүтүн али мәктәбләрин үчдә бир һиссәси дини тәшкилатларын ихтиярындадыр (онлар ачыб, онлар да идарә әдирләр). Иранда ибтидаи мәктәбләрин ярыдан чоху мәс-чидләрин ихтиярындадыр. Бүтүн бунлардан башга капиталист өлкәләриндә мәктәбләрдә дин тәһсил мазмунуна да дәрин нүфуз әтмишдир.

6. ССРИ-дә халг маариф системи ваһидлик принципи үзә-риндә гурулмушдур. Бу, о демәкдир ки, бизим халг маариф сис-теминизә дахил олан бүтүн мүәссисәләр мөгсәд вә тәшкилат чә-һәтдән бир-бирилә әлагәдардыр. ССРИ халг маарифи системинә дахил олан мүәссисәләр арасында ардычыллыг мөвчуддур: бизим мәктәбләрин тәдрис планлары вә програмлары әлә гурул-мушдур ки, ибтидаи мәктәби битириб еддииллик мәктәбин V син-финә, еддииллик мәктәби битириб орта мәктәбин VIII синифинә имтаһансыз, орта (ониллик) мәктәби вә орта ихтисас мәктәблә-рини битириб али мәктәбләрә маниәсиз кечмәк мүмкүндүр. Бу

ваһидлик ялыз бир республика дахилиндә дейил, бүтүн ССРИ үзрәдир. Буна көрә мәсәлән Кировабадда орта мәктәби битирән Ленинградда али мәктәбә дахил ола биләр, Владивостокда охуян VI синиф шакирди илин ортасында Бакыя кечмәли олса, бурада VI синифдә өз тәһсилини давам әтдирә биләр. Бу принцип тәһ-сили ардычыл давам әтдирмәк үчүн чох әлверишли шәраит ярадыр.

Белә бир ваһидлик капиталист өлкәләриндәки маариф сис-теминдә йохдур. Мәсәлән, Инкилтәрәдә грамматик вә мүасир мәктәб адланан ибтидаи мәктәбләрин тәдрис планы вә програм-лары әләдир ки, мүасир мәктәбә дахил оланларын кәлчәкдә али мәктәбләрә кедә билмәси мүмкүн олмур.

7. ССРИ-дә гадынларла кишиләр, бүтүн саһәләрдә олдуғу-кими, тәһсил саһәсиндә дә бәрәбәр һүгуа маликдирләр. Бу принцип әсасында бүтүн мәктәбләрдә оғланларла гызлар бир ердә охуюр вә ваһид программа тәһсил алырлар. Бу принципин бүтүн маариф саһәсиндә тәтбиг әдилмәси сайәсиндә һазырда гадынлардан халг тәсәрруфатымызын, элм, инчәсәнәт вә дәвләт органларынын бүтүн саһәләриндә чалышан кадрлар яранмыш-дыр. Бир миллиондан артыг гадын мәктәбләрдә мүәллимлик әдир. Ики миллиондан артыг гадын сәһиййә вә бәдән тәрбийәси саһә-синдә чалышыр. Али тәһсил алмыш зиялыларын ярыя гәдәри гадындыр. Бу принцип, кечмишдә ислам дининин һөкм сүрдүйү Азәрбайчан, Әзбәкистан, Түркмәнистан, Тачикистан, Дағыстан үчүн хусусән бөйүк әһәмиййәтә маликдир. Вахтилә ислам дини-нин гүввәтли тә'сири алтында гара чадра алтында, мәктәбдән узагда галмыш бу ерләрин гадынлары инди мәктәбин бүтүн пил-ләләриндә оғланларла бәрәбәр охуюр; тәк Азәрбайчан ССР-дә али вә орта ихтисас тәһсилли гадынларын сайы 21.000-дән артыг-дыр.

Капиталист өлкәләринин бир чохунда һәлә дә гадынларын тәһсил һүгуу, хусусән али тәһсил алмаг һүгуу мөһдуддур. Га-дын мәктәбләри хусуси тәдрис планлары вә програмлары илә мәшғул олур (онларын програмы йүнкуллашдырилиб). Буржуа-зиянын мүртәчә даирәләри үмумиййәтлә гадынларә тәһсил ве-рилмәси әлейһинәдир.

Иранда, Пакистанда, Түркийәдә вә башга ислам өлкәләриндә гадын тәһсили ачыначаглы вәзиййәтдәдир. Гыздарын бөйүк әксә-риййәти тәһсилдән мөһрумдурлар.

8. ССРИ-дә тәкчә ушаг вә кәнчләрин дейил, һәм дә яшлы әһалинин тәһсил алмасы иши тәшкил әдилр. Партиямызын XX гурултайы бу саһәдә бундан сонра даһа кениш тәдбирләр көр-мәйи хусуси гейд әтмишдир. Гурултайын директивләриндә дейи-лир ки, «Орта тәһсили олмаян зәһмәткешләрин үмуми мәдәни сәвиййәсини йүксәлтмәк мөгсәдилә зәһмәткешләрин истәһсалат-дан айрылмәдан тәһсил алмалары үчүн алтынчы бешилликдә гияби мәктәбләрин вә ахшам үмуми тәһсил мәктәбләринин шәбә-кәси даһа да инкишаф әтдирилсин».

ССРИ-дә яшлылар үчүн ахшам еддилик вә орта мәктәпләри илә бәрабәр техникум вә али мәктәпләрин гияби шәбәләринин дә кениш шәбәкәси вардыр; бурада зәһмәткешләр истәһсалатда айрылмандан өз тәһсилләрини артыра билirlәр.

Бу гейд эдиләнләрден көрүлдүйү үзрә ССРИ-нин маариф сис-теми эн тәрәггипәрвәр принципләр әсасында гурулмушдур. Бу принципләр сосялизм гуран башга өлкәләрин дә маарифинә өз мүсбәт тәсирини көстәрмәкдәдир.

3. ССРИ-нин ХАЛГ МААРИФИНӘ ДАХИЛ ОЛАН ӘСАС МҮӘССИСӘЛӘР.

ССРИ-нин халг маариф системинә кәнч нәслин вә яшлы әһ-лнин коммунист тәһсили вә тәрбийәси илә мәшғул олан мүәс-сәләр дахилдир. Бу мүәссисәләрин һәр биринин үзәриндә айрыча даянаг.

Мәктәбгәдәр
тәрбийә
мүәссисәләри.

ССРИ-нин халг маарифи системинин илк һә-гәсини мәктәбгәдәр тәрбийә тәшкил эдир. Мә-ктәбгәдәр тәрбийә мүәссисәләри бизим өлкә-миздә, әсасән, ики мөгсәдлә ярадылар. Әввәлән, бу мүәссисәләр эркән яшлардан әлверишли шәраитдә ушаглар коммунист тәрбийәси верир. Бу мүәссисәләрдә ушаглар физики тәрбийә алыр, бәдәнчә сағлам вә мөһкәм етиширләр; әйни заманда онларын психи просесләри—зәһнләри, һафизәләри, диг-гәтләри вә с. инкишаф этдирилir. Онларә тәбиәт вә чәмийәт һагында илк тәсәвүрләр ашыланыр. Бурада ушагларда әмәйә мөһәббәт тәрбийә эдилir, коммунист давраанышы гайдалары адәт һалына салыныр, шәхси сәһиййә вәрдишләри ашыланыр. Бу-рада ушаглар һәм дә бәдн тәрбийә алырлар.

Икинчиси, мәктәбгәдәр тәрбийә мүәссисәләри өлкәмиздә га-дынларә верилмиш азадлыгдан онларын һәртәрәfli истифадә этмәси үчүн шәраит ярадыр. Ушагларыны бу мүәссисәләрә вер-мәклә, гадынлар өз гүввәләрини халг тәсәррүфатымызда кениш сурәтдә тәтбиг этмәйә имкан тапырлар.

Мәктәбгәдәр тәрбийә мүәссисәләринин эн башлычасы 3—6 яшлы (7 яша кими) ушагларә әһатә эдән *ушаг бағчаларыдыр*. Ушаг бағчалары, адәтән сәһәрдән ахшам саат 6-я гәдәр ишлә-йир. Лакин яри сәнае мүәссисәләринин нәздиндә тәшкил олунаа бә'зи ушаг бағчалары бүтүн сутканы ишләйир. Йә'ни ушаглар, аналары кечә нөвбәсиндә чалышдыглары заман орада кечәлә-йирләр. Белә бағчалар *ушаг очаглары* адланыр.

Истәһсалат нәздиндә ачылмыш бағчалар бә'зән яслиләрлә бирләшдирилir вә ушаг биринчи илиндән та мәктәб яшына ча-тана гәдәр бир мүәссисәдә тәрбийә алыр.

Партиямызын XX гурултайы мәктәбгәдәр тәрбийә мүәссисә-ләри шәбәкәсинин алтынчы бешилликдә хейли кенишләндирил-мәсини тәләб этмишдир.

Үмүмтәһсил
мәктәпләри.

ССРИ-нин халг маарифи системиндә әсас һәлгә 7—17 яшлардакы ушагларын тә'лим-тәрбийәси-лә мәшғул олан үмүмтәһсил мәктәбидир. Бу мәктәпләр бизим маариф системимиздә чох бөйүк ер тутур.

Мәктәб кәнчләрә коммунист тәрбийәси верән эн күтләви ушаг мүәссисәләридир. Чүнки ичбари тәһсил ганунуна әсасән биздә мәктәб яшлы бүтүн ушаглар үмүмтәһсил мәктәпләриндә тәһсил алмалыдырлар. Беләликлә, мәктәб эн күтләви ушаг мүәссисәси-дир.

О бири тәрәфдән, ушаг физики вә зәһни чәһәтдән сүр'әтлә етишдийи дөврүнүн 10 илини мәктәбдә кечирилir; мәктәб өз иши-нин мәзмуну, тәшкили вә формасы илә, өз интизам вә режим илә онун дүнякөрүшүнүн, характеринин, адәтләри вә марагынын тәшәккүлүндә һәлләдичи рол ойнайыр. Мәктәбдә, синиф коллек-тивиндә, комсомол вә пионер тәшкилатларында шакирдләр ара-сында илк һәгиги достлуг әлағәләри мөһкәмләнir, ичтимаи иш вәрдишләри яраныр ки, бүтүн бунлар инсанын сонракы һаятында мұһафизә олунур вә инкишаф эдир. Орта мәктәби битирмиш бир чох шәхсләр мәктәбин онларда әлмә доғурдуғу һәвәс әсасында истәһсалатда ишләдикләри вахтда да өз тәһсилләрини гиябч йолла артырырлар.

Нәһайәт, үмуми тәһсил мәктәпләри халг маариф системиндә әсас педагоглар ордусуну бирләшдирилir. Мәсәлән, ССРИ-нин үмүмтәһсил мәктәпләриндә бир миллион ярым мүәллим ишлә-йир. Азәрбайчанда бешинчи бешилликдә бу мәктәпләрдә 34 мин мүәллим ишләйирди. Алтынчы бешилликдә исә 39 миндән артыг мүәллим ишләйәчәкдир. Бүтүн бунларә көрә биз мәктәбин халг маариф системиндә әсас һәлгә тәшкил этдийини иддиә эдирик.

Коммунист тәрбийәсинин вәзифәләрини вә етишән нәслин яш хүсусийәтләрини әсас тутараг ССРИ ХКС вә УЙК(б)П МК-нын 16 май 1934-чү ил тарихли гәрарында ССРИ-дә үмүмтәһсил мәктәпләри үч типдә мүййән эдилмишдир: ибтидаи, еддилик вә орта (ониллик) мәктәб.

Ибтидаи мәктәб. ССРИ-дә ибтидаи мәктәб 7—11 яшлы ушаглар үчүн мәчбуридир. Ибтидаи мәктәбин дөрд син-фи вардыр вә бу синифләрин һәр биринин тәдрис планы вә тә-лим програмлары еддилик вә орта мәктәпләрин I—IV синиф-ләри үчүн олан тәдрис планы вә програмына тамамилә уйғундур. Ибтидаи мәктәбдә биринчи синифдән дөрдүнчү синифә кими бир мүәллимин дәрәс вермәси өйрәдилән фәнләр арасында даһа яхшы әлағә яратмаға вә шакирдләрин фәрди хүсусийәтләрини яхшы өйрәниб нәзәрә алмаға имкан верир. Дөрдүнчү синфи мұвәффә-гийәтлә битирмиш шакирдләр, имтаһансыз олараг еддилик мәктәпләрин V синифинә гәбул олунурлар.

Биздә айрыча ибтидаи мәктәпләрин мөвчуд олмасы ерли шә-раитлә әлағәдардыр. Ичбари тәһсил гануну кичик кәндләрдә, балача дәмйр йол стансияларында яшайан мәктәб яшлы ушаг-ларын да мәктәблә әһатә эдилмәсини тәләб эдир. 7—11 яшлы

ушаглары интернаты олан гоншу кәнд мәктәпләринә кәндәрмәк мүмкүн олмадыгына көрә ушаглары аз олан кичик кәндләрдә, хусусилә бири-бирилә дағлар, дәрәләрлә айрылмыш дағ кәндләриндә дә ибтидаи мәктәпләр ачмағ лазым кәлир. Белә һалларда бир мұәллим әйни заманда ики синифлә мәшғул олур. Шакирдләрин сайы һәр синифдә мұәййән олунмуш нормадан аз олдуғда 3—5 синифин һамысында бир мұәллим дәрәс дейир.

Еддииллик мәктәб. Еддииллик мәктәб өлкәмиздә олан 7—14 яшлы бүтүн ушаглар үчүн мәчбуриدير. Еддииллик мәктәбин тәдрис планы вә програмлары ониллик мәктәбин V—VII синифләринин тәдрис планы вә програмларына тамамилә мұвафигдир. Еддииллик мәктәбин I—IV синифләриндә, ибтидаи мәктәпләрдә олдуғу кими, бүтүн фәнләри бир синифдә бир мұәллим апарыр (милли мәктәпләрдә бә'зән II—IV синифләрдә рус дилини айры мұәллим дейир); V—VII синифләрдә исә һәр фәнни о фәннин мұәллими тәдрис эдир.

Еддииллик мәктәбин VII синифини битирәнләр бурахылыш имтаһаны вермәлидирләр. Еддииллик мәктәби битирәнләр орта мәктәпләрин VIII синифинә имтаһан вермәдән гәбул олунурлар вә я сәнәт мәктәпләринә дахил олурлар. Онлар һәм дә имтаһан вермәклә орта ихтисас мәктәпләринә дахил ола биләрләр. (Әкәр һәмин ихтисас мәктәпләри орта мәктәб тәһсили үзәриндә гурул-мамышдырса).

Орта мәктәб. Орта мәктәбдә тәһсил мүддәти 10 илдир, йә'ни бурада 7 яшындан 17 яшына кими ушаглар охуюрлар. Сов.ИКП XX гурултайынын гәрарына әсасән алтынчы бешилликдә мәктәб яшлы шакирдләрин әсас күтләси орта мәктәб тәһсили алмалыдырлар.

Орта мәктәпләримиздә шакирдләрин кениш үмүми тәһсил алмалары вә тәдрис ә'малатханаларында, истәһсалатда (сәнә мұәссисәләри вә кәнд тәсәррүфатында) практикүм кечмәләри онлара ониллийн битирдикдән сонра өзләринә сәрбәст сурәтдә пешә сечмәк имканы верир. Кениш үмүми тәһсил вә мәктәбдә газандығлары бир сыра файдалы истәһсал билик вә бачарығлары онлара мәткәби битирдикдән сонра сечдикләри пешәйә аз бир заманда тамамилә йийәләнмәйә имкан верир.

Орта мәктәби битирәнләр али мәктәбдә дахил ола биләр, орта мәктәб тәһсили үзәриндә гурулан техники мәктәб вә икиллик орта ихтисас мәктәпләриндә ихтисас тәһсили ала биләрләр.

Инчәсәнәт саһәсиндә истә'дадлы ушаглар үчүн айрыча үмүми орта мәктәпләр (ониллик мусиги мәктәби, ониллик рәссамлығ мәктәби) мөвчүддур. Маариф системинә дахил олан бу мәктәпләрдә шакирдләр ади орта мәктәбин тәдрис планы вә програмлары илә тә'лим алмагдан әлавә, мұвафиг оларағ, мусиги вә я рәссамлығ һазырлығы да кечирләр.

ССРИ-дә олан ади типли еддииллик вә орта мәктәпләрдән бир һиссәсинин (район мәркәзләри вә бөйүк кәндләрдә) нәздин-

дә интернат вардыр. Интернат тәшкил этмәкдән мәгсәд орта мәктәпләрин олдуғу ерләрдән узағда яшаян кәнд ушағларынын орта тәһсил алмалары ишини асанлашдырмагдыр. Бу мәктәпләрдә шакирдләр хусуси айрылмыш отағларда яшайыр, өз һесабларына доланырлар. Умуми орта тәһсилиин һәята кечирил-мәси илә әлағәдар оларағ мәктәпләр нәздиндә интернатларын әһәмийәти артыр, мигдары чоғалдылыр. **РЮ.**

Интернат-мәктәпләр. Совет Иттифагы Коммунист партиясы XX гурултайынын көстәришләринә вә Сов. ИКП МК вә ССРИ Назирләр Советинин 1956-чы ил сентябр тарихли гәрарына әсасән ССРИ-дә интернат-мәктәпләр ярадылмышдыр.

1956/57-чи дәрәс илиндә өлкәмиздә 60 мин шакирди әһатә эдән 300-дән артығ интернат-мәктәб ачылмышдыр. Бунларын сайы кетдикчә артачағдыр. Интернат-мәктәпләрдә шакирдләр мәктәбдә тә'лим алмағла бәрәбәр һәм дә ейиб, истираһәт эдир вә мәктәбин үмуми ятағханасында ятырлар. Интернат-мәктәпләрә шакирдләр валидейнләрин разылығы әсасында гәбул олунурлар. Интернат-мәктәпләрин тәшкили вә тә'минатыны дөвләт өз үзәринә көтүрмүшдүр. Етим вә ата-анасы мадди чәһәтдән аз тә'мин олунан, һәмчинин чоғушағлы аиләдән кәлмиш ушағларын емәк, кеймәк хәрчләрини дә дөвләт өз үзәринә көтүрмүшдүр. Ушағларыны интерната гоһан мадди чәһәтдән яхшы тә'мин олунмуш ата-аналардан, алдығлары емәк һағгына мұвафиг оларағ, пул алыныр.

Интернат-мәктәпләрин ачылмасы бу мұәссисәләрдә ушағларын дөвләт ичтимай тәрбийәсини ән әлверишли шәраитдә тәшкил этмәйә имкан верир. Интернат-мәктәбдә тә'лимлә бәрәбәр шакирдләрин әмәкләри дә мұәййән ер тутур. В. И. Ленин етишән нәслин коммунист тәрбийәсиндә тә'лимлә истәһсал әмәйини бир-ләшдирмәк, мәктәби һәятла бағламағ һағгында гиймәтли көстәриш вермишдир. Интернат-мәктәпләр бу көстәриши һәята кечир-мәйә чалышарағ, өз етишдирмәләрини әмәксевән, сағлам, күмраһ тәрбийә этмәк үчүн һәр чүр шәраит ярадыр, онлара үмуми вә политехник тәһсил верир, онлары орта мәктәби битирдикдән сонра халғ тәсәррүфатымызда ишләмәйә габил адамлар кими һазырлайыр.

Интернат-мәктәпләрин мұасир техниканын тәләбләринә ча-ваб верән аваданлығла тәһиз эдилмиш ә'малатханалары, нүмү-нәви тәдрис-тәчрүбә саһәләри вардыр. Ә'малатханаларда, тәд-рис-тәчрүбә саһәләриндә апарылан ишләр, заводда, фабрикдә, колхоз вә совхозларда кечирилән истәһсалат тәчрүбәси шакирд-ләри истәһсалат әмәйинә алышдырыр. Әйни заманда бу мәктәб-ләр шакирдләрә яхшы үмуми тәһсил верир ки, бу да онларын үмуми көрүш даирәләрини артырмағла бәрәбәр һәм дә али мәктәбдә дахил олмаға һазырлайыр.

Шакирдләрин ә'малатхана вә торпағ саһәсиндәки ишләрин-дән әлдә эдилән кәлир онларын емәйинин, онлара олан мәдәни

хидмэтин яхшылашдырылмасына вэ э'малатхананын, торпаг саһэсинин кенишлэндирилмэсинэ сэрф олунур.

Интернат-мәктәбләрин нэздиндә кәләчәкдә көрпәләр эви вэ ушаг бағчасы олмасы нәзәрдә тутулур. Лакин һәләлик бу мәктәбләрин тәшкилинин илк дөврүндә көрпәләр эви вэ ушаг бағчасы йохдур.

Гейд этмәк ләзимдыр ки, интернат-мәктәбләр капиталист өлкәләриндә дэ вардыр. Бу интернат-мәктәбләрин чоху айры-айры шәхсләр тәрәфиндән ачылыр. Бу мәктәбләрдә тәһсил һаггы чох йүксәкдир. Һәмин мәктәбләрә дахил оланларын нүфузлу шәхсләрдән зәманәт тәгдим этмәләри тәләб олунур. Бүтүн бунларын нәтичәсиндә бу интернат-мәктәбләр зәһмәткешләрин, демократик фикирли адамларын балаларынын үзүнә бағлыдыр. Дөвләтлиләрин балалары охуян бу интернат-мәктәбләрдә һәр синифдә 10—20, бә'зән һәтта 3—5 нәфәр шакирд охуюр. АБШ вэ Инкилтәрәдә олан бир сыра интернат-мәктәбләрдә шакирдләрин һәр бири өз габилийәт вэ мейлинә әсасән фәрди тәдрис планы илә мәшғул олур. Бурада капиталист өлкәләриндәки мәктәбләрин синфи характери өзүнү даһа кәскин бирузә верир. Бу мәктәбләрин әсас мәгсәди орада охуянлардан кәләчәкдә буржуа дөвләт апаратында, истәһсалатда вэ ичтимаи һәятда рәһбәр мөвгә тутмаға габил олан ишкүзар, тәшәббүскал буржуа хадимләри етишдирмәкдир.

Яшлылар мәктәбләри. ССРИ-дә кениш шәбәкәсә ярадылмыш олан яшлылар мәктәби дә халг маарифи системиндә үмуми тәһсил мәктәбләриндәндир.

Яшлылар мәктәбинин ашағыдакы типләри вардыр:

1. Кәндли-кәнчләр ибтидаи мәктәби (I—IV синифләр),
2. Кәндли-кәнчләр еддииллик мәктәби (I—VII синифләр),
3. Фәһлә-кәнчләр еддииллик мәктәби (V—VII синифләр),
4. Фәһлә-кәнчләр орта мәктәби (V—X синифләр),
5. Ахшам яшлылар мәктәби (V—X синифләр).

Совет Иттифагында фәһлә-кәнчләр вэ яшлылар мәктәбләри бир чох һалларда ири завод вэ фабрикләрин нәздиндә тәшкил эдилир вэ мәктәбдә охуян фәһләләрин ишдән бош вахтларына уйғунлашдырылыр. Бу мәктәбләр кәнч фәһләләрин истәһсалатдан айрылмадан тәһсил алмасыны тә'мин эдир.

Шәһәрдә ибтидаи тәһсили олмаян яшлы фәһләләр үчүн ибтидаи мәктәб програмыны сүр'әтлә тәклар эдән 1—2 иллик һазырлыг группалары тәшкил эдилир.

Кәндли вэ фәһлә-кәнчләр мәктәбләриндә вэ эләчә дә ахшам яшлылар мәктәбиндә һәфтәдә беш күн дәрс кечилир (дөрд күн дөрд, бир күн беш саат). Саатларын сайы аз олса да програм ади үмумтәһсил мәктәбләринин програмынын эйнидир (бу мәктәбләрдә бәдән тәрбийәси, рәсм фәнләри кечилмир). Буна кәрә кәндли-кәнчләр вэ фәһлә-кәнчләр еддииллик мәктәбини битирәнләр орта ихтисас мәктәбләринә, фәһлә-кәнчләр орта

мәктәбини вэ ахшам яшлылар мәктәбини битирәнләр али мәктәбләрә дахил олмаг һүгууна маликдирләр.

Бундан әләвә биздә *гияби орта мәктәбләр* дә ярадылмышдыр ки, бу да арзу эдән яшлыларын бу йолла орта тәһсил алмасына имкан ярадыр. Гияби олараг орта тәһсил аланлара мүнтәзәм олараг мәсләһәтләр тәшкил эдилир. Онлар орта мәктәб һәчминдә екстерн имтаһан верирләр.

Нахимов вэ Суворов мәктәбләри. 1944-чү илдә ССРИ-дә Нахимов вэ Суворов мәктәбләри тәшкил эдилмишдир. Бу мәктәбләрин һәр икиси орта тәһсил вермәклә бәрабәр орада тәрбийә олуанлары али һәрби мәктәбләрә һазырлайыр. Нахимов мәктәбләриндә охуянлар али һәрби-дәниз мәктәбләринә, Суворов мәктәбиндә охуянлар исә һәрби академиялара дахил олурлар. Буна кәрә дә бу мәктәбләрдә үмуми (ониллик) тәһсиллә бәрабәр, һәрби ишин ән садә әсасларыны да өйрәдирләр. Мәсәлән, Нахимов мәктәбиндә тәрбийә олуанлар кәмиләрин гурулуш вэ нөвләрини, силаһларыны, рабитә ишини, авар чәкмәйи, елкәнли кәмиләри идәрә этмәйи өйрәнирләр. Бу мәктәбләрдә һәрби интизама әмәл олунур вэ онлар сыра тә'лими кечирләр; бәдән тәрбийәси вэ идмана хүсуси фикир верилир. Тәрбийә олуанлар һәрби форма дашыйырлар.

Нахимов вэ Суворов мәктәбләринә 12—13 яшы олан вэ V синфи битирмиш һәрбици ушаглары, һәмчинин Вәтән мүһарибәсиндә һәлак оланларын әвладлары гәбул олунур. Бу мәктәбләрдә ушаглар дөвләт һесабына сахланырлар.

Мешә мәктәбләри. ССРИ-дә хәстә вэ бәдәнчә зәиф олуб, яхшы һавалы ердә яшамасы тәләб олуан ушаглар үчүн мешә мәктәбләри адланан орта мәктәбләр вардыр. Бу мәктәбләрдә режим ушаг санаториясына уйғундур, тәдрис планлары вэ програмлары исә ади орта мәктәбләринкиндән фәргләнмир.

Элаһиддә мәктәбләр. Өлкәмиздә кар-лал, кор вэ әгилчә кәм ушаглары охутмаг үчүн элаһиддә мәктәбләр мөвчуддур. Көстәрилән хүсуси мәктәбләрин тәшкили Коммунист партиясы вэ Совет һөкүмәтинин ушаглара олан бөйүк гайгысынын ифадәсидир.

Кар-лаллар мәктәбиндә ушаглар 9 ил мүддәтиндә, лакин ибтидаи мәктәб һәчминдә үмуми тәһсил алыр вэ мүййән бир пешәйә йийәләнирләр. Еддииллик мәктәбләрин програмы һәчминдә тәһсил верән кар-лал мәктәбләри дә вардыр.

Корлар үчүн үмумтәһсил мәктәбләринин програмы илә мәшғул олан ибтидаи, еддииллик вэ ониллик мәктәбләр вардыр. Корлар мәктәбиндә тәһсил мүддәти ади мәктәбин мүвафиг мәрһәләсинә нисбәтән бир ил артыгдыр. Корлар мәктәбиндә шакирдләр үмумтәһсил фәнләрини өйрәнмәклә бәрабәр мүййән пешәйә дә һазырланырлар.

Әгилчә кәм ушаглар үчүн олан мәктәбләрдә тәһсил мүддәти едди илдир. Бу мүддәтдә орада охуян ушаглар ибтидаи мәктә-

бин програмы һәчминдә билик алыр вә мүййән пешәйә йийәлә-
нирләр.

Кар-лал, кор вә әгилчә кәм ушаглар үчүн олан мәктәпләрдә
интернатлар мөвчуддур вә бурада ушаглар (валидейни оланлар
да) дәвләт һесабына сахланырлар. Бунлар үчүн хусуси дәрслик-
ләр вә вәсаит ярадылмышдыр.

**Ихтисас верән
мәктәпләр.**

ССРИ-нин халг маариф системинә дахил олан
үчүнчү груп мүүссисәләр ихтисас верән мәктәб-
ләрдир. Бу мәктәпләр үч типдә олур:

1. Ашағы ихтисас мәктәпләри.
2. Орта ихтисас мәктәпләри.
3. Али мәктәпләр.

1. Ашағы ихтисас мәктәпләри. Бура фәһлә ихти-
сасы верән ғыса мүддәтли мәктәпләр дахилдир. Бу мәктәпләри
ССРИ Назирләр Совети янында әмәк әһтияты гүввәләри идарәси
тәшкил вә идарә эдир. Ашағы ихтисас мәктәпләри 3 типдәдир:

а) *Фабрик-завод тәһсил мәктәпләри (ФЗТМ) вә кәнд
тәсәррүфатынын механикләшдирмә мәктәпләри.* Бу мәктәпләрә
тәһсили дөрдүнчү синиф сәвийәсиндән аз олмаян 16—17 яшлы
кәнчләр гәбул олунурлар. Һәмин мәктәпләрдә тәһсил мүддәти
6 айдан бир илә кимидир. Бу мәктәпләр бәнна, сувагчы вә с.
садә пешә саһибләри һазырлайыр. Шакирдләр дәвләт һесабына
сахланырлар.

б) *Сәнәт мәктәпләри, дәмиз йол мәктәпләри вә кәнд тәсәр-
рүфатыны механикләшдирмә сәнәт мәктәби.* Бу мәктәпләрә
7 иллик тәһсили олан 15 яшлы ушаглар гәбул олунурлар. Бу
мәктәпләрдә тәһсил мүддәти ики-үч илдир. Бу мәктәпләр сәнәе,
нәглийәт вә кәнд тәсәррүфаты үчүн ихтисаслы ишчиләр һазыр-
лайыр. Шакирдләр бурада дәвләтин һесабына сахланырлар.

в) *Техники мәктәпләр.* Техники мәктәпләрә анчаг орта
тәһсилли кәнчләр гәбул олунурлар. Тәһсил мүддәти 1—2 илдир.
Техники мәктәпләр даһа мүрәккәб сәнәе үчүн ихтисаслы фәһлә
һазырлайыр. Бурада охуян шакирдләр мувафиг техникумларын
2—3-чү курс тәләбәләринин алдығы гәдәр тәгаүд алыр. Техники
мәктәпләри мувәффәгийәтлә битирәнләр мувафиг институтла-
рын ғыяби вә ахшам шөбәләринә мусабигәдән кәнар, ялһыз
мувәффәг имтаһан вермәк әсасында гәбул олунурлар.

2. Орта ихтисас мәктәпләри. Орта ихтисас мә-
ктәпләри халг тәсәррүфаты вә мәдәни гуручулуғумузун мүхтәлиф
саһәләри үчүн орта ихтисаслы кадрлар һазырлайыр. Бу мәктәб-
ләр еддииллик вә орта тәһсил үзәриндә гурулуру. ССРИ Назирләр
Советинин 1954-чү ил гәрарына кәрә орта ихтисас мәктәпләринә
гәбулун 60 фаизи орта мәктәби битирәнләрин һесабына олмалы-
дыр. Еддииллийн битирәнләр бу мәктәпләрдә дөрд ил тәһсил
кечирләр. Чүнки бу мәктәпләр шакирдләрә орта ихтисас вер-
мәклә бәрәбәр, орта үмуми тәһсил һәчминдә биликләр дә вермә-
лидирләр. Ониллийн битирәнләр исә бурада ики-ил охуюрлар.
Орта ихтисас мәктәпләринә кәнд тәсәррүфат, нефт, тибб вә с.

техникумлар, педагожи мәктәпләр, инчәсәнәт мәктәпләри, мәдә-
ни-маариф мәктәпләри дахилдир.

3. Али мәктәпләр. Али мәктәпләр халг тәсәррүфаты
вә мәдәни гуручулуғумузун мүхтәлиф саһәләри үчүн али ихти-
саслы кадрлар һазырлайыр. Али мәктәпләрдә тәһсил орта вә
орта ихтисас тәһсили үзәриндә гурулуру. Тәһсил мүддәти 4—6
илдир. Али мәктәпләрә дарүлфунун (5 иллик) вә институтлар
4—6 иллик) дахилдир; һәрби академиялар вә кәнд тәсәррүфат
академиясы да али ихтисаслы кадрлар һазырлаян мәктәпләр
һесаб олунурлар.

ССРИ-дә вәтәндашларын ғыяби охумагла али тәһсил алмасы
үчүн һәр чүр шәраит вардыр. Сов. ИКП XX гурултайынын гәрар-
ларына әсасән ғыяби али мәктәпләрин сайы даһа да артмаг-
дадыр.

Али мәктәпләрдә вә әлми-тәдгигат институтларында али мәк-
тәб мүүллимләри вә әлми ишчиләр һазырламаг үчүн аспирантура
вардыр. Аспирантура 3 илликдир.

ТЭ'ЛИМ НЭЗЭРИЙЙЭСИ

V ФЭСИЛ

ТЭ'ЛИМ ПРОСЕСИНИН МАҢИЙИЭТИ.

Тэ'лим, чох мүрэккэб просесдир. Бу просесдэ **Тэ'лим просесиндэ** **фаалийэт** **көстө-рөн** гүввэлэр. **көстө-рөн** гүввэлэр. Тэ'лим, чох мүрэккэб просесдир. Бу просесдэ ики гүввэ фаалийэт көстөрүр: онлардан бири мүүллим, о бири шакирдләрдир. Мүүллим өйрәдир, шакирдләр өйрәнирләр. Мүүллим вә шакирдләрин фаалийәтләрүи паралел вә я нөвбә илә дейил биркә, бир-бирилә гаршылыгы алагәдә апарылыр. Она көрә дә, тэ'лим, бир тәрәфдән мүүллимин өйрәтмә фаалийәти просеси, о бири тәрәфдән, мүүллимин рәһбәрлийи алтында шакирдләрин өйрәнмә фаалийәти просеси кими сәчийәләнир.

Тэ'лим просеси өзбашына ахынла дейил, мүүллимин билава-ситә рәһбәрлийи алтында кедән бир просесдир. Мүүллимин өйрәтмә фаалийәти тэ'лим просесиндә һәлләдичи, апарычыдыр. Өйрәтмә фаалийәтинин тэ'лим просесиндә һәлләдичи олмасы онунла изаһ эдилир ки, мүүллим дәрс дедийи фәннә аид олан тэ'лим материалыны, мәсәлән, биликләри шәрһ этмәклә бәрабәр шакирдләрә ени тәсәввүр вә анлайышлар әмәлә кәтирмәйә чалышыр, онларүи физики вә зәһни фаалийәт көстөрмәйә сөвг эдир, онлара өйрәнмәк бачарыгы ашылайыр.

Билик, бачарыг вә **вәрдишләр.** Тэ'лимин яхын вәзифәси, шакирдләрүи билик, бачарыг вә вәрдишләрлә силаһландырмагдан ибарәтдир. *Шакирдләрә билик өйрәтмәк—он- лара мүхтәлиф элмләр үзрә тәбиәт, чәмийәт вә тәфәккүрә аид олан ганунауғунлулар, һадисә вә фактлар, мә'лумат вә һәгигәтләр, аксиом вә теоремләр, элми гайда вә ганунлар системини баша салмаг вә мәнимсәтмәк дәмәкдир.* Харичи аләмин дәрк олунмасы вә инсан тәчрүбәсинин үмумиләшдирилмәси нәтичәси олан биликләр мүхтәлиф элмләр үзрә топланмыш, системә салынмышдыр. Мәктәбдә шакирдләрә элмин һамысы дейил, онун әсасларыны тәшкил эдән биликләр өйрәдилир.

Тэ'лим просесиндә шакирдләр биликләрлә бәрабәр, бачарыг вә вәрдишләрлә, о чүмләдән һәм дә әмәли әмәк бачарыг вә вәрдишләрүи илә силаһландырылыр. *Бачарыглар биликләр әсасында*

ичра эдилән әмәлийәтдыр ки, бунлар да чох мүхтәлиф олурлар. Мәсәлән, грамматика гайдалары әсасында шакирдләрин дүзкүн яза билмәләрүи, һесаб гайдаларыны вә һәндәсә теоремләрини ми-сал вә мәсәлә һәллиндә тәтбиг эдә билмәләрүи, физика вә кимя ганунлары әсасында, лабораторияда тәчрүбә апара билмәләрүи, әмәк аләтләриндән истифадә эдә билмәләрүи вә с. бачарыглар-дыр.

Шакирдләрин газанмыш олдуғлары бачарыглар тэ'лим про-сесиндә һәчмчә кенишләнир, кейфийәтчә камилләшир. Бача-рыгларын бир гисми камилләшмәклә бәрабәр һәм дә, чохлу тәк-рарлар нәтичәсиндә бир нөв автоматлашыр, йә'ни шүүрун мән-дуд һәчмдә иштиракилә ичра эдилә билир. *Белә автоматлаш-мыш бачарыгларә вәрдиш дейилир.* Шакирдләрин сүр'әтлә ши-фаһи һесабламалары, һәрф вә сөзләрүи сүр'әтлә языб вә я тәләф-фүз эдә билмәләрүи, өлчү аләтләрини сүр'әтлә ишләдә билмәләрүи вә с. вәрдишләрә мисал ола биләр.

Бачарыгларын бүтүн фәннләр үзрә камилләшмәси тәләб олу-нур, лакин бүтүн һалларда онларын вәрдиш дәрәчәсинә чатды-рылмасы, йә'ни автоматлашмасы шәрт дейилдир. Бу о дәмәк-дир ки, һәр бир вәрдиш бачарыгдан әмәлә кәлдийи һалда, һәр бир бачарыгын вәрдишә чеврилмәси мүмкүн олмадыгы кими, лазым да дейилдир.

Билик, бачарыг вә вәрдишләр бири-бирилә сых алагәдәдир-ләр. Биликләр бачарыг вә вәрдишләрин әсасыны тәшкил эдир, бачарыг вә вәрдишләр исә биликләрин дәринләшмәси вә мөһ-кәмләнмәсинә хидмәт эдир. Шакирдләр сүр'әтлә китаб охумаг вә ондан истифадә этмәйи бачармайынча биликләрини кениш-ләндирә вә дәринләшдирә билмәзләр; лаборатор ишләрүи үзрә мөһкәм бачарыг газанмайынча физика вә кимя фәнләрүи үзрә дәрин билик әлдә эдә билмәзләр. Мәһз она көрә дә мүүллим өй-рәтмә фаалийәтиндә тэ'лими элә тәшкил этмәлидир ки, билик-ләрин мәнимсәнилмәси шакирдләрүи бачарыг вә вәрдишләр га-занмаға һазырласын, бачарыг вә вәрдишләрин мөһкәмләндирил-мәси исә шакирдләрин биликләринин камилләшмәсинә вә кениш-ләнмәсинә хидмәт этсин.

Тэ'лимин
тәрбийәлән-
диричи
характери.

Тэ'лим тәкчә «өйрәтмә» вәзифәси илә мөһдуд-лашдырылыб галмыр, һәм дә тәрбийәви сәчийә-дашыыр.

В. И. Ленин «Фәлсәфә дәфтәрләриндә» ид-ракы даими вә сонсуз шәкилдә объектә яхынла-шан просес кими сәчийәләндирәрәк гейд эдир ки, тәбиәтин инсан шүүрунда әкс этмәсини «чансыз», «мүчәррәд», һәрәкәтсиз, зиддийәтсиз просес кими дейил, даими һәрәкәт просесиндә, зид-дийәтләрин әмәлә кәлиб, һәлл эдилмәси кими баша дүшмәк лазымдыр.

Бурадан белә бир педагожи нәтичә чыхыр ки, шакирдләрә өйрәдилән биликләр, онларын шүүрунда мүәййән изләр бура-хыр, шүүра тә'сир эдир, тәдричән инама чеврилир.

Шакирдлэри табият вэ чэмиййэт хаггында олан элми биликлэр системилэ силаһландырмаг йолу илэ онларда коммунист дүнякөрүшүнүн эсасы гоюлур; нэтичэдэ онлар табии вэ ичтимаи һадисэлэри дүзкүн гиймэтлэндирэ билир, бу һадисэлэри диалектик материализм нөгтейи-нэзэриндэн изаһ этмэйи бачарыр, онлары чэмиййэтин манафеинэ дәйишдирэ билир. Мәсәлэн, ботаника дәрсләриндә шакирдләр Мичурин биолокиясына аид биликләрә йийәләнмәклә бәрабәр, бу биликләр васитәсилә табияти дәйишдирмәк, ону халга хидмәт этмәйә мәчбур этмәк, ени вэ гиймәтли битки чешидләри етишдирмәк мүмкүн олдуғуна инам бағлайыр. Орта мәктәбин орта, хусусән юхары синифләриндә шакирдләр элмләрин асасларыны өйрәндикчә бу вә я башга сәһәдә олан һадисәләр арасындакы үзви әлағәләр, һәмчинин реал варлығын һадисәләри арасында олан үмуми әлағәнин үнсүрләри онлар үчүн кетдикчә даһа чох айдынлашыр; шакирдләр табият, чэмиййәт вэ инсан тәфәккүрү һадисәләринин гаршылыгы әлағәләрини дәрк әдирләр. Онлар һәгиги биликләрә йийәләндикчә, мадди аләмин диалектик бир сурәтдә һәрәкәтдә олмасыны вэ дәйишдийини дәрк әдирләр, инсан чэмиййәтинин дурмадан инкишаф әдиб коммунизмә доғру кетдийини баша дүшүрләр вэ беләликлә дә онларда коммунист дүнякөрүшүнүн эсасы гоюлур.

Тәбиятин ганунларыны өйрәндикчә шакирдләр вахты илэ онлар үчүн сирр тәшкил әдән, мәсәлән, яғыш, долу, булут вэ с. мәншәини, ай вә күнүн тутулмасы, зәлзәлә вэ с. тәбии һадисәләрин нәдән әмәлә кәлдийини билдикчә материалист дүнякөрүшүнә йийәләнир, һәр чүр мөһүми фикирләрә гаршы мүбаризә эзми кәсб әдирләр.

Шакирдләри элми биликләрлә силаһландырмаг йолу илэ онларын әхлаги көрүш вэ сифәтләринә дә тәсир әдилир. Бөйүк Вәтәнимизин шанлы тарихи, өлкәмиздә ярадылмыш олан социализм гурулушунун капитализм гурулушундан сяси, игтисади вэ мәдәни үстүңлүйү, Вәтәнимизин боллу тәбии сәрвәтләри, чошғун игтисади йүксәлиши, зәнкин мәдәниййәт вэ инчәсәнәти, гәһрәман халгы, зәһмәткешләрин күмраһ мадди вэ мәдәни яшайыш шәраитләри илэ танышлыг шакирдләри аловлу совет вәтәнпәрвәрлийи руһунда тәрбийә әдир.

Шакирдләри элми билик, бачарыг вэ вәрдишләрлә силаһландырмаг һәм дә онларын зәһни габилийәтләрини, психи просесләрини—һафизәләрини, диггәтләрини, тәфәккүрләрини тәрбийә әдиб инкишаф этдирмәк үчүн, онларда иради кейфиййәтләри камилләшдирмәк, мөһкәм ирадә вә характер тәрбийә этмәк үчүн ән әлвәришли васитәдир.

Өйрәтмә просесинин вердийи нәтичәләрдән бири дә шакирдләрдә интизам, сәй, мәс'улиййәт һисси тәрбийә этмәк, онларда өз гүввәсинә инам әмәлә кәтирмәкдән ибарәтдир. Беләликлә, тәлим, тәрбийә вәзифәләринин һамысыны һәлл этмәсә дә, бу вәзифәләрин һәллиндә мүһүм рол ойнайыр.

Бүтүн бунлар тәлим просесинин шакирдләри һәм дә тәрбийә-

ләндирдийини кәстәрир. Мәһз она көрә дә тәлимин мәзмунунун элми вә идеяча саф олмасына, дүзкүн тәшкил әдилмәсинә, өйрәтмә йолларынын әлвәришли олмасына хусуси фикир вермәк лазымдыр.

Өйрәтмә просесинин асаслары.

Өйрәтмә илэ идрак арасында нә кими мүнәсибәт вар? Өйрәтмәнин идрака нисбәтән нә кими хусусиййәтләри вар? Өйрәтмәнин физиоложи асаслары нәдир? Тәлим просесинин нә кими үнсүрләри вар? Бу суаллары әтрафлы шәрһ этмәйинчә тәлим просесинин маһиййәтини айдынлашдырмаг олмаз, бунсуз дә шакирдләрин өйрәтмә фәалиййәтинә дүзкүн истигамәт вермәк, ону сәмәрәли тәшкил этмәк мүмкүн дейилдир.

Өйрәтмә просесинин маһиййәти В. И. Ленинин идрак нәзәриййәси асасында шәрһ әдилир. Идракын йолундан бәһс әдәрәк В. И. Ленин языр ки, «Чанлы мушаһидәдән мүчәррәд тәфәккүрә, орадан да практика я һәгигәти дәрк этмәнин, объектив керчәклийи дәрк этмәнин диалектик йолу беләдир». Тәбии вә ичтимаи һадисәләрин сиррләрини вә ганунауйғунлуғларыны, шейләрин әламәт вә кейфиййәтләрини дәрк этмәк чанлы мушаһидәдән башлайыр. Чанлы мушаһидәнин маһиййәти, харичи аләми, объектив керчәклийи сәдәчә, пассив бир шәкилдә сәйр этмәк дейил, фәал бир тәрздә дуймаг вә гаврамагдан ибарәтдир. В. И. Ленинә көрә, дуйғу шуурун харичи аләмлә әлағәсиндән ибарәтдир. Мәлум олдуғу үзрә, дуйғу—реал варлыгдыкы әшя вә һадисәләрин айры-айры кейфиййәтләринин шуурда әкс әдилмәси, гаврайыш исә, әшя вә һадисәләрин шуурда там әкси демәкдир. Харичи аләм һаггындакы мәлумат әввәлчә дуйғу вә гаврайышларла шуура дахил олдуғу үчүн чанлы мушаһидәнин идрак просесиндә ролу бөйүкдүр.

Лакин чанлы мушаһидә һәр нә гәдәр вачиб олса дә һәгигәти дәрк этмәк үчүн кифайәт дейилдир. Чүнки, әввәлән, чох заман мушаһидә этмәклә һадисәнин маһиййәтини баша дүшмәк мүмкүн дейилдир. Гаврайыш, тәфәккүрүн иштиракы олмадан, шейләр вә һадисәләр арасындакы сәбәб-нәтичә әлағәләрини дәрк әдә билмәз. Мәсәлән инсанлар гәдим вахтларда эйни заманда вә я бири биринин ардынча баш верән көй курултусу илэ илдырым, булутла яғышы мушаһидә этдикләри һалда бунлар арасындакы әлағә вә асылылығы дәрк әдә билмәмишләр.

Икинчиси, инсанлар өз мүхтәлиф кечмиш тәчрүбәләриндән асылы олараг, бир чох һалда эйни һадисә вә я шейи мүхтәлиф шәкилдә гаврайырлар. Нәһайәт, бәзән, харичи варлыг вә онун һадисә вә шейләри һаггында олан гаврайышлар ичәрисиндә янлышлары, һадисә вә шейләрин маһиййәтинә әкс оланлары да олур. Мәсәлән, мушаһидә нәтичәсиндә бизә күнәшин шәргдә доғуб гәрбдә батмасы һадисәси көрүнсә дә, әслиндә белә олмәдыгы, бу һадисәнин ер күррәсинин өз оху әтрафында фырланмасы нәтичәси олдуғу мәлумдур.

¹ В. И. Ленин, «Фәлсәфә дәфтәрләри» сәһ. 146—147.

Бэ'эн дэ элэ һадисэлэри дэрк этмэк зэруриййэти гаршы-сында галырыг ки, бунлары билаваситэ нэ дуймаг вэ нэ дэ гаврамаг мүмкүн олур. Белэ һадисэлэри анчаг тэфэккүрлэ эһатэ этмэк мүмкүндүр. Мәсәлән, ишығын санийэдэ 300.000 километр сүр'этини нәинки гаврамзг һэтта тәсәввүрә дэ сығышдырмаг мүмкүн дейилдир. Белэ бир сүр'эти анчаг дүшүнчәйә ерләшдирмәк олар.

Бүтүн бунлар идрак просесиндә чанлы мүшаһидәдән мүчәр-рэд тэфэккүрә кечмәнин зэруриййәтини ирәли сүрүр.

Идракын икинчи мәрһаләсиндә (мүчәррэд тэфэккүр) тәбиәт вә чәмиййәтин һадисә вә шейләринә даир алынған дуйғу вә гаврайышлар бир-бирилә әләгәләндирилир, шүүрдә йохланылыр, әввәлләрдә алынған анлайыш вә тәсәввүрләрлә мүгайисә эдилдир, үзәрләриндә мүһакимә йүрүдүлүр; нәһайәт, һадисә вә шейләрин маһиййәтини ифадә эдән ени анлайышлар, элми һөкмләр вә я ганунлар тапылыр, һадисә вә шейләрин инкишафыны сәчһийә-ләндирән ганунауйғунлуглар ачылыр, һәгигәтләр мүәййән эди-лир.

Лакин тәк мүчәррәдләшдирмә әсасында нәтичә чыхармаг, ени фәрзиййәләр, нәзәриййәләр ирәли сүрмәк кифайәт дейилдир. Бу тапылан нәтичәләр, фәрзиййә вә нәзәриййәләр практикада йохланмайынча онларын кәрчәклийнә инанмаг олмәз.

Буна көрә дэ идрак просесиндә мүчәррэд тэфәккүрдән прак-тикая кечмәк зәрурәти мейдана чыхыр.

Практика нәзәриййә үчүн меяр һесаб олунур. В. И. Ленин языр ки, һәгигәтләрин кәрчәклийнә практика вә тәчрүбә (эк-перимент) васитәсилә сүбут этмәк олар. Марксизм-ленинизм нәзәриййә илә практика арасында диалектик вәһдәт олдуғуну көстәрир. Нәзәриййә практикадан доғмагла бәрәбәр ингилаби сурәтдә практиканы дәйишдирмәйә хидмәт эдир, ирәлиләмәси үчүн она йоллар көстәрир. К. Маркс языр ки, философлар дүң-яны мүхтәлиф тәрздә изаһ этмишләр, лакин вәзифә ону дәйиш-мәкдән ибарәтдир. Дәйишдирмә исә практика васитәсилә мүм-күндүр. Практика просесиндә инсанлар өз мүшаһидәләрини вә мүчәррәдләшдирмә нәтичәләрини йохлайыр, беләликлә дэ би-лийи даһа дәриндән дәрк эдилрләр.

Беләликлә, реал варлығы дәрк этмәк просеси дуйғулардан башланыр, сонра реал варлыг һаггында алынған дуйғу вә гаврайышлар үзәриндә дүшүнүлүр, бу мә'луматлар тәһлил эдилдир, бир-бири илә мүгайисә олунур, бир сөзлә тэфәккүрүн фәалий-йәти нәтичәсиндә тәбиәт вә чәмиййәт һадисәләри вә шейләр ара-сында мөвчуд олан мүнәсибәтләр, ганунауйғунлуглар ачылыр, нәтичәдә элми анлайыш вә ганунлар ирәли сүрүлүр. Кәшф эди-лән элми анлайыш вә ганунлар енидән практикая, реал һәятә тәтбиг эдилдир ки, бунун да мөгсәди, бир тәрәфдән, тапылмыш элми ганунларын вә анлайышларын доғрулуғуну сүбут этмәк, о бири тәрәфдән, тапылмыш ганунлара әсәсән мөвчуд варлығы енидән гурмаг, практиканы инкишаф этдирмәкдир.

Марксизм-ленинизм нәзәриййәсинин яранмасы, синифли чә-миййәти дәйишдирмәк үчүн тәтбиг эдилмәси вә сынагдан чых-масы, чәмиййәтин ени инкишафы нәтичәсиндә бу нәзәриййәнин дэ инкишаф эдиб практик йоллар көстәрмәси дедикләримиз үчүн парлаг мисалдыр.

Марксизм-ленинизмиди идрак нәзәриййәси, шакирдләрин дэ өйрәнмә фәалиййәтләринин методоложи әсасыны тәшкил эдир.

Идрак просесиндә харичи аләм дәрк эдилдийи кими, өйрәнмә просесиндә дэ шакирдләр мәктәбдә охудуғлары мүддәтдә харичи аләмнин һадисә вә фактларыны билаваситә мүшаһидә илә вә я мүәллимин сөзүндән, kitабдан гаврайыр, чохлу элми ганун-лар, ганунауйғунлуглар өйрәнир, тәһлил, тәркиб, мүһакимә про-сесләрини ишә салыб мүчәррәдләшдирмә илә мәшғул олур вә өйрәндикләри бир чох биликләри практикая тәтбиг эдилрләр. Де-мәк, шакирдләрин өйрәнмәләри дэ, әсәсән, идракын йолилә кедир. Лакин бурадан, идрак просеси илә өйрәнмә просесинин әйни олмасы нәтичәсинә кәлмәк доғру дейилдир. өйрәнмә про-сесинин өзүнә көрә хүсусиййәтләри вардыр.

Шакирдин өйрәнмә фәалиййәтинин әсас хүсусиййәти бунун мүәллимин рәһбәрлийи алтында кетмәсидир.

Бу әсас хүсусиййәти илә әләгәдар олараг, өйрәнмә фәалий-йәти идрак просесиндән бир нечә чәһәтдән фәргләнир. Идрак просесиндә бәшәриййәтә бәлли олмаян һәгигәтләрин кәшф эдилмәси мөгсәд гоюлдуғу һалда, өйрәнмә просесиндә шакирд-ләр реал варлыг һаггында артыг, дәрк эдилмиш, үмүмиләшди-рилиб системләшдирилмиш биликләри, йә'ни башгаларына бәлли олан, анчаг онлара мә'лум олмаян һәгигәтләри мәнмәсә-йирләр.

өйрәнмәнин әсас хүсусиййәтләриндән бири дэ онун шәрһ илә әләгәдар олмасындадыр. Идрак просесиндә һәгигәтләр кәшф олунур, өйрәнмә просесиндә исә шәрһ вә я изаһ олунур. Кәшф гайдасы илә изаһ гайдасы әйни ола билмәз. К. Маркс языр ки, һәгигәтләрин шәрһи гайдасы онларын тәдиг эдилмәси гайдасындан формал чәһәтдән фәргли олмая билмәз¹.

Һәгигәтләри кәшф этмә йолу чох кириптили-чыхынтылы-дыр, күллү мигдар чәтинликләр, мүвәффәгиййәтсизликләрлә әләгәдардыр, өйрәнмә просесиндә бу йолу шакирдләрлә бәрә-бәр кетмәйин мә'насы йохдур. Тәдигат кириптили-чыхынтылы йолла, шәрһ исә аз-чох мүстәғим йолла кедир.

өйрәнмә просеси шакирдләрин яш хүсусиййәтләринә әсәсән гурулмалыдыр. Идрак узун мүддәт, өйрәнмә исә нисбәтән гыса мүддәт ичәрисиндә олур.

Идрак просеси өзүнә тәкчә «дәрк этмәйи» мөгсәд гоюдуғу һалда, өйрәнмә просесиндә тәкчә «өйрәнмә» дейил, һәм дэ тәр-бийә вәзифәси һәлл олунур, шакирдләрдә бачарыг вә вәрдиш-ләр етишдирилир.

¹ К. Маркс, Ф. Энгелс, Әсәрләри, ч. XVII, сәһ. 19.

Бүтүн бу хүсүсийэтлэриле бэрабэр, юхарыда гейд олундуу кими, өйрөнмө фээлиййэти просесинин маһиййэти идрак нээриййэсилэ изаһ олунур.

Өйрөнмө дэ, идрак кими, мүхтэлиф, лакин өзүнэ мэхсүс мэрһэлэлэрдөн кечир. Өйрөнмө дэ харичи алэм һаггындакы дуйгулар вэ гаврайышлардан, эмэлэ кэлэн тэсэвүрлөрдөн башлайыр, тэфэккүрүн фээлиййэти нэтичэсиндэ шакирдлөрдө шейлэр вэ һадисэлэр һаггында анлайышлар эмэлэ кэлир, биликлэр алыныр, биликлэр эсасында шакирдлөрдө бачарыглар вэ вэрдишлэр етишдирилир, бүтүн бунлар ядда сахламаг вэ сонрадан истифаде этмэк үчүн мөһкөмлөндирилир вэ шакирдин мәнэви гүввэсинэ чеврилир.

Һәм идрак фээлиййэтинин, һәм дэ өйрөнмөнүн мүэййән физиоложи эсасылары вардыр.

Академик И. П. Павловун биринчи вэ икинчи сигнал системлэри һаггындакы мэлум нээриййэси идрак вэ өйрөнмө фээлиййэтлэринин физиоложи эсасыларыны шөрһ эдир.

Харичи алэм һаггында алынан дуйгулар, тэ'сир вэ тэсэвүрлэр биринчи сигнал системи васитэсилэ, дуйгу органлары васитэсилэ бейинэ чатыр. Демэк, дуйгу органлары (истэр һейванларда истэрсэ дэ инсанда) бейинин мүһитэ тэрэф ачылан пәнчэрэлэридир, онлар мүһити өйрөнмөйө хидмэт эдирлэр; дуйгу органларынын фээлиййэти олмадан һеч бир өйрөнмөдөн данышмаг мүмкүн дейилдир. Харичи алэм һаггында олан дуйгулар вэ гаврайышлар тэсэвүрлэри эмэлэ кэтирир: тэсэвүрлэр тэфэккүр үчүн эсас ярадыр; тэфэккүрүн фээлиййэти нэтичэсиндэ исэ анлайышлар эмэлэ кэлир. Бу анлайышлар сөзлэр васитэсилэ яраныр. Белэликлэ өйрөнмөдэ икинчи сигнал системинин эһәмиййэти айдынлашыр. Тэкчэ инсана хас олан икинчи сигнал системи биринчи сигнал системинин вермиш олдуу материал эсасында яранмагла, мүһит һаггындакы мэлуматын бейиндэ сөзлэр шэклиндэ экс олунмасындан ибарэтдир. Сөзлэр дид вэ тэрэккүрлэ вөһдэт тэшкил эдир.

Сигнал системлэри, хүсүсән икинчи сигнал системи тэфэккүрүн инкишафына хидмэт эдир. Өйрөнмө фээлиййэти просесиндэ бөйүк рол ойнаян тэфэккүр исэ, Павлов нээриййэсинэ көрө, мүвэггэти синир элагэлэринин яранмасындан ибарэтдир. Павлов языр ки, тэфэккүр ассосиясиялардан башлайыр. Ассосиясиялар инкишаф эдид кенишлэндикчэ тэфэккүр дэ камиллашир. Билик алманын маһиййэтини дэ һемин ассосиясияларла изаһ эдэрэк И. П. Павлов языр: «Элагэлэрин, йэ'ни ассосиясияларын яранмасы шүһасиз, мөһз иши билмөкдөн, харичи алэмин мүэййән мүнасибэтлэрини билмөкдөн ибарэтдир; башга бир вахтда бунлардан истифаде эдилдикдэ буна элэ «баша дүшмэк» дейирлэр, йэ'ни биликлөрдөн, газанылмыш элагэлөрдөн истифаде этмэк—баша дүшмэк демөкдир»¹

Белэликлэ, биринчи вэ икинчи сигнал системлэри васитэсилэ бейинин харичи алэм һаггында мэлумат (гычыглар) алмасы фээлиййэти идрак вэ өйрөнмө просеслэринин физиоложи эсасыны тэшкил эдир.

Тэ'лим просесинин мэрһэлэлэри (үнсүрлэри).

Тэ'лим просеси бир-бириле элагэдар олан бир нечэ үнсүрдөн тэшөккүл эдир. Юхарыда дейилдийн кими, шакирдлэрин өйрөнмө фээлиййэтинин эсасында һадисэ вэ шейлэр һаггында алынан дуйгу вэ гаврайышлар дурур. Лакин өйрөнилэн һадисэ вэ шейлэр һаггындакы гаврайышлар шакирдлөрдэ, айнада олан иникас кими, механики бир сурөтдэ эмэлэ кэлмир. Бу гаврайышлар үчүн, даһа доғрусу һадисэ вэ фактлар һаггында билик алмаг үчүн шакирд өзү һазыр олмалы, буна мейл вэ һэвэс көстөрмөлидир. Мөһз, она көрө дэ тэ'лим просесинин эввэлиндэ мүэллим шакирдлөрдэ ени билик алмаг үчүн һэвэс оятмаға чалышыр. Шакирдлэр мүхтэлиф мотивлэрин тэ'сири алтында охуюрлар, эмөйэ гаглашараг өйрөнир, буна һэвэс көстөрирлэр. Шакирдлэрин яшларындан вэ анлаг дэрэчэсиндэн асылы олараг бу мотивлэр дэишир. Бу мотивлэр, эсасән, ики чүрдүр. Онлардан бир гисми шакирдлэри охумаға билаваситэ һэвэслөндирэн мотивлэрдир ки, бурая мараглы шөкиллэрэ бахмаг, шөкилли китабларла мөшгул олмаг, ата-ана вэ мүэллимлэрин рэбөтини газанмаг, мүэллимин марагла дэрс демөси вэ с. дахилдир. Бу чүр мотивлэр даһа чох ашағы синифлэрин шакирдлэри үчүн тэтбит эдилир.

Мотивлэрин икинчи гисми шакирдин арзулары, перспективлэри илэ элагэдар планлардыр ки, бунлар да охуюб яхшы мүтэхэссис олмаг, марагланлығы элм вэ техника саһэсини дэриндөн билмэк, үмүмиййэтлэ эмөк фээлиййэтиндэ биликли вэ бачарыглы олмаг кими мотивлөрдөн ибарэтдир. Бу чүр мотивлэр эн чох орта вэ хүсүсән юхары синиф шакирдлэриһа айддыр.

Билик алмаға эһтияч һисси оятмаг мүэллимин вэзифэсидир ки, белэ бир эһтияч һисси шакирдлөрдэ өйрөнмөйө һэвэс оятмаг үчүн эсасыр. Бу мәгсэд үчүн өйрөнилэн биликлэрин эһәмиййэтинин шөрһ этмэк чох вачибдир. Тэ'лим просесинин эввэлиндэ шакирдлөрдэ өйрөнмөк фээлиййэтинэ башламаг үчүн һэвэс оятмагла бэрабэр, өйрөнилэси ени биликлэрлэ элагэдар олан кечмиш биликлэри хатырлатмаг, алыначаг ени тэсэвүрлөрдэ элагэдар олан көһнэ тэсэвүрлэри чанландырмаг да шакирдлэри өйрөнмөйө һазырашдырыр. *Белэликлэ, тэ'лим просесинин илк мэрһэлэси—шакирдлэри өйрөнмө фээлиййэтинэ һазырламагдыр.*

Икинчи мэрһэлэдэ билаваситэ өйрөтмэ вэ өйрөнмө фээлиййэти башлайыр ки, бурада шакирдлэр мүэллимин рэһбэрийн алтында өйрөнөчөклэри һадисэ вэ шейлэри эввэлчэ мү-

¹ «Павлов чэршәнбэ ахшамлары», ч. 11, сәһ. 579—580. (русча).

шаһидә эдирләр. Бу мәгсәд үчүн онлар һадисә вә шейләрин өзләрини—я тәбии шәраитдә, я да лаборатория вә я синиф шәраитиндә көстәрилән тәчрүбәләри мұшаһидә эдир, шейләр вә һадисәләрин әләмәтләри һаггында мұәллимин шәрһини динләйирләр.

Бу гаврайыш нәтичәсиндә һадисә вә шейләр һаггында шакирдләрдә илк тәсәввүрләр әмәлә кәлир. Лакин тәлим материалы о гәдәр мұхтәлифдир ки, мөкан вә заман әтибарилә шакирдләрдән бә'зән о гәдәр узаг олур ки, онларын һамысыны чанлы мұшаһидә вәситәсилә гаврамаг мұмкүн олмур: мәсәлән, мөкан әтибарилә шакирддән чох узаг олан битки нөвләри, һейван чинсләри, чографи объектләр—дағлар, чайлар, шәһәрләр, фәйдалы гызынтылар, мөдәнләр, яхын вә я узаг кечмишә аид олан тарихи һадисәләр вә с. һаггында мә'лумат әлдә этмәк үчүн билаваситә мұшаһидә мұмкүн дейилдир. Бу кими һадисә вә шейләри өйрәтмәкдән өтрү мұәллим табло вә шәкилләрдән, кино шәкилләрдән, һадисә вә шейләрин гурулушуну көстәрән схемләрдән, шакирдләрин һәят тәчрүбәләриндән, көһнә тәсәввүрләриндән истифадә эдир, чанлы сөзлә, хусусән мұгайисәләрлә шакирдләрдә тәсәввүрләр оядыр. Мәсәлән, V синиф шакирдләриндә гар учгуну һаггында тәсәввүр әмәлә кәтирмәк үчүн ону әв үзәриндәки гар йығынын әридийи заман сүрүшмәси илә (бу һагда шакирдләрдә тәсәввүрләр мөвчуддур) мұгайисә этмәк олар вә с.

Әләвә әтмәлийик ки, тәсәввүрләр я билаваситә олан гаврамаларын нәтичәсиндә вә я әввәлчәдән шакирддә мөвчуд олан тәсәввүрләрин комбинасиясы нәтичәсиндә әмәлә кәлир.

Бу, икинчи һалда, чанлы мұшаһидә билаваситә иштирак әтмир, о билваситә, йә'ни әввәләрдә апарылмыш мұшаһидәләрин нәтичәләриндән истифадә йолу илә һәятә кечирилир. Гаврайыш айдын вә дәгиг олдуғча тәсәввүр дә айдын олур.

Беләликлә, өйрәнмәнин бу ени мәрһәләсиндә мұәллим, шакирдләри конкрет һадисә вә шейләрлә таныш этмәк, онларын һәят тәчрүбәсиндән, көһнә тәсәввүрләриндән истифадә эдиб, әлми факт вә һадисәләри әтрафлы шәрһ этмәк йоллары илә һадисә вә шейләр һаггында шакирдләрдә дүзкүн тәсәввүрләр оядыр ки, бунунла да һадисә вә шейләр һаггында анлайыш яратмаг үчүн әсаслы зәмин һазырламыш олур.

Үчүнчү мәрһәләдә биликләрин баша дүшүлмәси тәмин эдилир ки, бу да тәфәккүрүн фәалийәти нәтичәсиндә әмәлә кәлир. Шакирдләрин мұшаһидә заманы вә билаваситә гаврайышлары нәтичәсиндә һадисә вә шейләр һаггында газанмыш олдуғлары тәсәввүрләрдән тәфәккүр фәалийәти нәтичәсиндә анлайышлар әмәлә кәлир. Бу тәфәккүр фәалийәтиндә шакирдләр мұәллимин рәһбәрлийи алтында ени тәсәввүрләрини көһнә тәсәввүр вә анлайышларла мұгайисә эдир, онларын доғру вә дүрүст олмасыны йохлайыр, бу барәдә мұһакимәләр, мұгайисә-

ләр апарыр, истидлал, тәһлил вә тәркиб просесләрини ишә салырлар.

Лакин, гейд этмәк ләзымдыр ки, әлми анлайышларын һамысы билаваситә гаврайышлар вә тәсәввүрләрә истинад әтмир. Тәлим просесиндә чох заман мұәллимин рәһбәрлийи алтында шакирдләр кечмишдә газанмыш олдуғлары садә анлайышларә истинад эдәрәк ени вә мурәккәб анлайышлар әлдә эдирләр.

Бу йолла мурәккәб анлайышларын әмәлә кәлмәси демәк олар ки, бүтүн фәнләрдә ер тутур. Мәсәлән, тарих дәрсләриндә шакирдләр мұәййән дөврә мөхсус ичтимаи һадисәләри өйрәндикдән сонра, онлара истинад эдәрәк мұәййән ичтимаи гануна-уйғунлуғлар һаггында анлайыш әмәлә кәтирмәк, һәндәсә дәрсләриндә әввәлләрдә өйрәндикләри теоремләрә әсасән ени теорем исбат этмәк—мәһз бу йолла олур.

Анлайышларын әмәлә кәлмәси чох мурәккәб бир просесдир. Бүтүн һалларда үмумиләшдирмәдән ибарәт олан анлайышларын әмәлә кәтирилмәси үчүн гаврайыш вә тәсәввүрләрин тәкчә чохлауғу вә мұхтәлифлийи кифайәт дейилдир. Мәсәлән, мұхтәлиф һейванлар һаггында шакирдләрдә чохлау мигдарда тәсәввүр оятмаг олар, лакин һейванларын нөв вә чинсләрә бөлүнмәси анлайышыны әмәлә кәтирмәк үчүн бу кифайәт дейилдир. Бунун үчүн гаршыя мұәййән өйрәнмә вәзифәси гоюлмасы, өйрәнилән һадисә вә шейләрә даир алынған гаврайыш вә тәсәввүрләрин дүзкүн сечилмәси вә мұәййән йолла тәнзим вә тәһлил эдилмәси шәртдир.

Анлайыш, шакирдләрин, мұәллим тәрәфиндән истигамәтләндирилән дүзкүн мәнтиги тәфәккүрләринин фәалийәти просесиндә әмәлә кәлир. Шакирдләрин тәфәккүр фәалийәти кедишиндә, һәмчинин анлайышларын әмәлә кәтирилмәсини асанлашдырмаг мәгсәдилә мұгайисәләрдән чох истифадә этмәк ләзымдыр. Мәсәлән, сайт сәсләр һаггында дүзкүн анлайыш әмәлә кәтирмәк үчүн онлары самитләрлә мұгайисә этмәк ләзымдыр, бәрәбәр сүр'әтли һәрәкәт һаггындакы анлайыш, гейри-бәрәбәр сүр'әтли һәрәкәт һаггындакы анлайышла мұгайисә эдилмәлидир, Совет сечки ганунларыны буржуа сечки ганунлары илә мұгайисә этмәк вачибдир вә с. өйрәнилән һадисә вә шейләрин мұгайисә эдилмәси бу тутушдурулмасынын әсл мәгсәди онларын әсас хассә вә әләмәтләрини анламаг вә гейри-әсаслардан сечмәкдир.

Һадисә вә шейләрин әсас хассә вә әләмәтләрини баша дүшмәк үчүн бунлары группара, һиссәләрә, үнсүрләрә, айырмаг онларын һәр бирини айры-айры өйрәнмәк вә сонра бирләшдирмәк йә'ни өйрәнилән һадисә вә шейләри тәһлил вә тәркиб этмәк ләзымдыр. Анлайышларын әмәлә кәлмәсиндә бунларын әһәмийәти бөйүкдүр. Анлайышларын ярадылмасында бир-бири илә әләгәдар олан индуктив вә дедуктив мұһакимә йолларынын да ролу бөйүкдүр. Мәсәлән, айры-айры конкрет чисмләрин башга чисмләрә нисбәтән мұхтәлиф һәрәкәтини көстәрмәклә мұәллим

шакирдләрде механики һәрәкәт һаггында үмуми анлайыш эмәлә кәтирә биләр ки, бу, мұһакимәнин хүсүсидән үмумийә доғру кедән индуктив йолудур. Һәмнин үмуми анлайышдан (йә'ни механики һәрәкәт анлайышындан) истифада эдәрәк һәрәкәтләрнин мүхтәлиф олмасы (бәрабәр сүр'әтли, гейри-бәрабәр сүр'әтли вә с.) анлайышыны эмәлә кәтирмәк мұһакимәнин үмумидән хүсүсийә кедән дедуктив йолудур. Мүхтәлиф конкрет чүмләр мисалында чүмлә һаггында үмуми анлайыш эмәлә кәтирмәк индуктив, үмуми чүмлә анлайышындан чүмләләрнин мүхтәлифлийи анлайышыны чыхармаг мұһакимәнин дедуктив йолудур вә с.

Шакирдләрде эмәлә кәлән анлайышлар һәмишә сөзләрлә ифада олунур—тә'рифләр, гайдалар, ганунлар, теоремләр, аксиомлар вә с. шәклиндә олур.

Тә'лим просесиндә анлайышлар кетдикчә дәгигләшдирилир вә кенишләндирилир. Мәсәлән, үчүнчү синифдә шакирдләрде чүмлә һаггында эмәлә кәлән анлайыш юхары синифләрде дәгигләшдирилир вә мәзмун ә'тибарилә тәкмилләшдирилир.

Анлайышларын эмәлә кәлмәси, о хүсүсда тә'рифләр сөйләйә билмәк, һөкмләр вә ганунауйғунлуғлары мәнимсәмәк өйрәнмә фәалийәти просесиндә мәркәзи мәрһәләдир. Бу анлайышларын шакирдләр тәрәфиндән баша дүшүлмәси тә'лимдә гәт эдичи әһәмийәтә маликдир. Мүәллим мәһз бу анлайышларын баша дүшүлмәсинә хүсүси фикир вермәлидир.

Шакирд ени анлайышы баша дүшмәдикдә ону механики сүрәтдә сөзләрлә ифада этмәйә чалышыр ки, бу да тә'лимдә формализм доғурур.

Мәһз она көрә дә, тә'лимдә формализмлә мұбаризәннин ән ә'тибарлы йолу анлайышларын дүрүстлүйүнү тә'мин этмәкдир.

Дөрдүнчү мәрһәләдә анлайышлар, биликләр шакирдләрнин һафизәсиндә мөһкәмләндирилир. Биликләрнин өйрәнилмәси онларын маһиййәтинин баша дүшмәклә тамамланмыр. Баша дүшүлмүш биликләрнин шакирдләрнин һафизәсиндә мөһкәмләндирилмәси вә, беләликлә, ядда сахланылмасы әсас шәртләрдән биридир.

Чүнки, әввәлән баша дүшүлмүш билик ядда галмайынча өйрәнилмиш һесаб эдилә билмәз, икинчиси баша дүшүлмүш биликләр унутуларса өйрәнмә просесини давам этдирмәк чәтин олар.

Анлайышлар нә гәдәр дүрүст оларса, башга сөзлә, биликләр нә гәдәр айдын баша дүшүлмүш, шүүрлу мәнимсәнилмиш оларса, онлары ядда сахламаг үчүн бир о гәдәр дә әлверишли шәраит ярадылмыш олар.

Бунунла бәрабәр, тә'лим просесиндә биликләри мөһкәмләндирмәк үчүн тәкрат кими хүсүси тәдбирләр дә тәтбиг эдилиләр. Биликләрнин мөһкәмләндирилмәси мүәллимин хүсүси гайғысыны тәшкил этмәлидир.

Бешинчи мәрһәләдә биликләрнин тәтбиг эдилмәси өйрәдилир, бачарыг вә вәрдишләр эмәлә кәтирилир. өйрәнилмиш биликләрә әсасән шакирдләрде бачарыг вә вәрдишләр эмәлә кәтирмәк дә өйрәнмә просесиндә вачиб мәсәләләрдәндир.

өйрәнмә просесиндә биликләрнин тәтбиги—өйрәнилмиш гайдалардан мисал вә мәсәләләрнин һәллиндә истифада этмәк, нәзәри биликләрдән лаборатория, иш отагы вә ә'мәлатханаларда, мәктәбяны саһәдә апарылан мәшғәләләрде вә эләчә дә сосялизм гуручулуғу практикасында истифада этмәк йолларыны бачармагда ифада олунур. Мәсәлән, риязийят үзрә өйрәнилмиш ени гайдалар вә я теоремә әсасән мисаллар вә мәсәләләр һәлл эдилиләр; физика вә кимя үзрә өйрәнилмиш ени гайда вә ганунлар әсасында мәсәләләр һәлл эдилиләр вә я лаборатор мәшғәләләри апарылыр; биология үзрә өйрәнилмиш биликләрә әсасән мәктәбяны саһәдә әмәли ишләр көрүлүр; электротехника вә машыншүнаслығы үзрә әлдә эдилмиш биликләрдән истифада эдәрәк садә гурғу ишләри апарылыр вә с. Бунларын нәтичәсиндә өйрәнилмиш биликләри шакирдләр даһа дәрин баша дүшүрләр, о биликләрнин тәтбиги йолларыны өйрәниләр, һәмчинин һәмнин биликләри даһа мөһкәм ядда сахлайыр, ени-ени бачарыг вә вәрдишләр әлдә эдирләр. Баша дүшүлмүш биликләрнин тәтбигини бачармаг политехник тә'лимдә хүсүси ер тутур. Бунунла әлағадар олараг, хүсүсән, физика, кимя, биология, истеһсалат әсаслары, риязийят фәнләрнин тәдрисиндә шакирдләрнин өйрәндикләри нәзәри биликләри һәята тәтбиг этмәйи бачармасына наил олмаг лазымдыр. Баша дүшүлмүш биликләрнин мүхтәлиф йолларла һәята тәтбиги, о биликләрнин даһа дәрин баша дүшүлмәсини вә мөһкәмләндирилмәсини тә'мин этмәклә өйрәнмә фәалийәти просесини тамамлайыр вә шакирдләри ичтиман фәалийәтә һазырлайыр.

Беләликлә, тә'лим просеси әсасән бу көстәрилмиш үнсүрләрдән тәшәккүл эдир. Лакин гейд этмәк лазымдыр ки, тә'лим просесинин юхарыда көстәрилән үнсүрләрнин вә я мәрһәләләрнин бүтүн һалларда әйни сырада тәтбиг эдилән ардычыл мәрһәләләр кими анламаг лазым дейилдир. Бир чох һалларда шакирдләрә ени биликләр өйрәтмәк мұшаһидә вә фактлардан йох, гайда вә ганунлардан башланыр; бундан сонра исә бу гайда вә гануну тәсдиг эдән фактлар кәтирилир. Даһа сонра, өйрәдилән һәр ени билийин тәтбиги һәр заман мүмкүн олмур (мәсәлән, әдәбийят, тарих дәрсләриндә). Бүтүн бунлара бахмаяраг шакирдләри өйрәнмәйә һазырлашдырмаг, онларда һадисә вә шейләрдә ени гаврайышлар вә тәсәввүрләр оятмаг, ени анлайышлар эмәлә кәтирмәк, бу анлайышлары, биликләри мөһкәмләндирмәк вә бунларын тәтбигини өйрәтмәк—тә'лим просесини сәһийәләндирән әсас үнсүрләрдин вә тә'лим просесиндә, фәндән вә мөвзудан асылы олараг бу үнсүрләрнин өзүнә көрә ер тутмасына чалышмалыдыр.

VI ФӘСИЛ

ТӘЛИМИН ПРИНЦИПЛАРИ

тәлимин принцип-
ларын һаггында
анлайыш.

Тәлимин принциплари тәлимин мүнәффеһийәтлә нәтичәләнемәсини тәмин этмәк үчүн ирәли сүрүлән әсас тәләбләр демәкдир. Бу әсас тәләбләрә истинад этмәклә совет мүнәллимләри, шакирдләри билик, бачарыг вә вәрдишләрлә силаһландырыр; онларын өйрәнмә фәалийәтини тәшкил эдир.

Тәлимин принциплари тәлим просесинин маһийәтиндән, мәгсәд вә мәзмунундан, онун үнсүрләри арасында олан әләгә вә мүнәсибәтдән доғмагла тәлимин коммунист тәрбийәси мәгсәдинә уйғун тәшкил олунмасына хидмәт эдир.

Бу принципларә әмәл эдәркән тәлим мүнәффеһийәтлә нәтичәләнир. Әксинә, бу принципларә әтина этмәмәк, бунлары тәтбиг этмәмәк һәмишә тәлимдә мүнәффеһийәтсизлийин баш вермәсинә сәбәб олур. Она көрә дә бу принциплари яхшы билмәк, бунлары бүтүн фәнләрин тәдрисиндә тәтбиг этмәйә чалышмаг һәр бир мүнәллимин мүнһүм вәзифәси олмалыдыр.

Совет дидактикасында тәлимин ашағыдакы беш принципи ирәли сүрүлүр: *әянилик, шуурлулуг вә фәаллыг, систематиклик, биликләрин мөһкәм кечилмәси вә мүнәсиблик.*

Бу принципларә даир һәлә классик педагогларын габагчыл нүмайәндәләри бир сыра гиймәтли фикирләр ирәли сүрмүшләр. Ләкин буржуа мәктәпләриндә шакирдларә верилән биликләр сахташдырылдығындан вә орада мүнәллимләр шакирдларә биликләрин әсл маһийәтини баша салмаг дейил, онун бәзи нәтичәләрини өйрәтмәйә чалышдыларындан орада тәлимин принципларинә даир габагчыл мүддәалара формал мүнәсибәт бәсләйриләр, онлары әсл мәнада тәтбиг этмәкдән чәкинириләр.

Классик педагогиканын башга габагчыл мүддәалары кими тәлимин принципларинә даир педагогика классикләринин ирәли сүрдүкләри фикирләр дә совет мәктәпләриндә тәтбиг олунмушдур. Совет педагогикасы тәлимин принципларинә даир

вахты илә ирәли сүрүлмүш бу фикирләри марксизм-ленинизм нәзәрийәсинә әсасән, хусусән В. И. Ленинни идрак нәзәрийәсинә әсасән, диггәтлә өйрәнмиш, онлары чидди сурәтдә сүзкәчдән кечирмиш вә онлара ени мәзмун вермишдир. Беләликлә, бу принциплар һазырда Совет мәктәпләриндә тәлим үчүн зәрури олан принциплар кими мүййәнләшдирилмишдир. Тәлим принципларинин шәрһинә кечәк.

**Әянилик
принципи.**

Әянилик принципи тәлими мүнәллим сөзләр үзәриндә дейил, ушаг тәрәфиндән билаваситә гавранылан конкрет шейләр вә һадисәләр үзәриндә гурмаға дейилир.

Тәлимдә әянилик принципи һәлә чохдан бәри педагогжи әләмә мәлумдур. Тәлимдә әянилик, башлыча олараг, материалист философлар вә материалист фикирли педагоглар тәрәфиндән әсасландырылмышдыр.

Һәлә XVII әсрин бөйүк педагогу Я.А. Коменски материалист фәлсәфәйә әсасланараг тәлимдә әянилик принципини ирәли сүрмүш вә тәтбиг этмишдир. Коменски билик әлдә этмәкдә һисс үзвләринин мөвгеини хусуси гейд эдәрәк, өз мәшһүр «Бөйүк дидактика» әсәриндә языр: «Әввәлчә дуйғуларда олмаян шей шуурда йохдур». Тәлимдә дә билийин һәмишә һисси гаврайышдан башланмасыны тәләб эдәрәк, Коменски языр: «...инсанлары өз мүдриклийини мүмкүн олдуғу гәдәр китаблардан дейил, әксинә оларыг көйдән вә ердән, палыддан вә ағчагайындан алмаға алышдырмаг, йәни онлара ялныз башгаларынын мүнәһидәләрини вә шейләр һаггындакы шәһадәтләрини дейил, шейләрин өзләрини дәрк этмәйи вә арашдырмағы өйрәтмәк لازымдыр».¹ Өзүнә мөхсүс тәшбиһләрдән исгифадә эдәрәк о, «Сөз габыг, әшя исә онун нүвәсидир»—дейир. Башы нүвәсиз габыгла долдурмаг лазым дейилдир—дейән Коменски, тәләб эдирди ки, сөзләр, анчаг әшяларла әләгәли бир шәкилдә изаһ әдилсин. Коменски әянилик принципини «Гызыл гайда» адландыраг, о гайданы белә бир үмүми тәләбдә ифадә этмишдир: «...мүмкүн олдуғу гәдәр һәр шейи һиссләрә тәгдим этмәк, йәни: көрүлмәси мүмкүн оланы—көзә, эшидилмәси мүмкүн оланы—гулаға, ийләри—буруна, дады олан шейи—дад һиссинә, тохунуласы шейи—тохунма һиссинә тәгдим этмәк мүнәллимләр үчүн гызыл гайда олмалыдыр; бир вахтда бир нечә һисслә гавраныла билән шейи исә, онлара бирликдә вермәк лазымдыр».² Башга сөзлә, әкәр бир шейи эйни заманда көрмәк, ийләмәк, эшитмәк вә тохунмаг васитәсилә дәрк этмәк мүмкүндүрсә, бунларын һамысыны эйни заманда ишә салмаг лазымдыр.

Әянилийин әһәмийәти һаггында бөйүк рус педагогу К. Д. Ушинскини фикирләри чох гиймәтлидир. Ушински әянилийин ушағын психологикасы илә әсасландырыр: «... ушаг, формалар-

¹ Я. А. Коменски, Дидактик принциплар, Азәрнәшр, 1941 ил, сәһ. 63.

² Енә орада, сәһ. 65.

ла, бояларла, сөслөрлө вә үмүмийәтлө дуйғуларла фикирләшир вә ушағы башга чүр дүшүнмәйә вадар этмәк истәйән шәхс онун тәбиәтини әбәс ерә вә зәрәринә олараг зорламыш олар»¹.

Ушағын конкрет дүшүндүйүнү нәзәрә алараг мүәллим тәлимдә һәмишә әянилик принципини көзләмәлидир. Ушински дейир: «Ушағын тәбиәти айдын, бир сурәтдә әянилик тәләб эдир. Ушаға, она мәлум олмаян 5 кәлмә сөз өйрәтмәйә чалышып, о, бунларын үзәриндә узун мүддәт вә әбәс ерә эәб чәкәчәкдир... Лакин бу чүр 20 кәлмәни шәкилләрлә әләгәләндинрин вә ушаг бунлары чох асанлыгла мәнимсәйәчәкдир. Сиз ушаға садә бир фикри изаһ эдирсиниз, о, сизи анламыш; һәмин ушаға мүрәккәб бир шәкли изаһ эдин, о сизи чох тез анлайыр»². Демәк, әянилик билийи асан йолла ушаға анлатмағы тәмин эдир.

Өзүнү вә я шәклини көстәрмәдән ени бир чиһаз һаггында ушаға сөзлә (гейри әяни) мәлумат вердикдән сонра, онлара һәмин чиһазын шәкли чәкдирилсә, бу заман һәр шакирдин өзүнә мәхсус шәкил чәкдийи вә бу тәсвирләрин һәгигәтдән хейли фәргли олачағы ашкара чыхачагдыр. Лакин ушаг һәмин чиһазы көрмүш олса, онун чиһаз һагдакы тәсәввүрү дәрһал айдыналашаагдыр. Демәли, әянилик тәсәввүрләрин дүрүст олмасына көмәк эдир.

В. И. Ленинни идракда чанлы мүшәһидәдән башламағы тәләб эдән идрак нәзәрийәси дә маһийәт әтибарилә әянилик принципи үчүн әлми әсас тәшкил эдир. Идрак нәзәрийәсиндә, мәлум олдуғу кими, чанлы мүшәһидә мүчәррәд тәфәккүрә материал верир. В. И. Ленин дейирди ки, биликләримизин еканә һәмәнәи дуйғулардыр. Беләликлә, дуйғуларын дүрүстлүйү о әсасда әмәлә кәлән биликләрин керчәклийи үчүн мүһүм шәртдир. Әяни тәлим билаваситә гавраманы әтраф мүһити өйрәнмәйин башлыча йолу һесаб этмәклә, шүүрда әкс олунан материалын дүрүстлүйүнү тәмин эдир.

Әянилик принципи академик И. П. Павловун икинчи сигнал системи һаггындакы нәзәрийәсиндә өз физиоложи изаһыны тапмышдыр. Сөзүн, билаваситә, харици аләмдән кәлән сигналлары әвәз этмәси илк заманлар бу сигналларын онлары ифадә эдән сөзләрлә бирләшмәси әсасында әмәлә кәлмишдир: инсан «яшыл» сөзүнү көрүнән яшыл рәнклә әйни заманда гаврамыш, сонралар исә яшыл рәнк олмаянда да «яшыл» сөзү ону әвәз этмишдир Беләликлә, икинчи сигнал системи биринчи сигнал системи илә әләгәдар яранмышдыр. Академик И. П. Павлов дейир: «Нормал инсан икинчи сигнал системиндән анчаг о вахт сәмәрәли истифадә эдир ки, нә гәдәр ки, бу икинчи сигнал сис-

теми биринчи сигнал системи илә, йәни керчәклийин ән яхын кечиричиси илә дүзкүн мүнәсибәтдәдир»¹.

Демәк, сөзүн өз вәзифәсини яхшы дашымасыны тәмин этмәк үчүн әввәлләр инсан онун ифадә этдийи шейләр вә һадисәләри билаваситә гаврамалы, йәни ону әяни олараг дәрк этмәлидир. Белә олмәзсә, сөзлә ону ифадә эдән мәзмун арасында вәһдәт позулар вә шакирд сөзләр вә терминләри эзбәрдән ифадә этдийи һалда онларын мәзмун вә маһийәтинин нәдән ибарәт олдуғуну билмәз.

Академик Павлов белә мәнфи һаллардан чәкиндиерәк, языр: «Ядда сахламалыдыр ки, икинчи сигнал системи биринчи сигнал системи вәситәсилә вә онунла әләгәдар олараг әһәмийәтлидир; әкәр о, биринчи сигнал системиндән айры дүшсә, сиз бош сөзләр данышан, бошбоғаз адам олачаг вә һәятда өзүнүзә ер тапмаячагсыныз».

Бүтүн бу дейиләнләрә әсасән көрүрүк ки, әянилик бир чох чәһәтдән әһәмийәтлидир: 1) әянилик билийин асан мәнимсәнилмәсинә сәбәб олур;

2) әянилик әшя вә һадисәләр һаггында тәсәввүрләрин дүрүстләшмәсинә сәбәб олур, тәлимдә формализми арадан көтүрмәйә көмәк эдир;

3) әянилик билийин мөһкәм мәнимсәнилмәсинә көмәк эдир. Көрдүйүмүз, әлимизлә һисс этдийимиз шейи биз узун мүддәт яддан чыхармырыг. Лакин сөзләр әсасында гаврадыгларымызы тез яддан чыхарырыг;

4) әянилик тәфәккүрү дә инкишаф этдирмәйә көмәк эдир. Юхарыда нитг вә тәфәккүрүн әсасында дуран икинчи сигнал системинин биринчи сигнал системи әсасында әмәлә кәлдийини гейд этдик. Демәк, ушағын тәфәккүрүнү инкишаф этдирмәк үчүн габагчадан она «материал» вермәк лазымдыр. Шүүра «материал» вермәкдә исә әянилик бөйүк рол ойнайыр;

5) әянилийин нитги инкишаф этдирмәк үчүн дә әһәмийәтти вардыр. Бу да икинчи сигнал системинин биринчи сигнал системи илә әләгәси үзәриндә әсасланыр. Бәзән сыхылыб данышмаян ушаға шәкил көстәрәркән, о, «дил ачыр», шәкилә бахыб данышыр. Демәк әяни вәсаит тәтбиг этмәклә ушағы данышдырмаг асандыр;

6) нәһайәт, әянилик ушаглары фәаллашдырыр, дәрсин маргалы кечмәсинә сәбәб олур. Дәрс мүйәйән шәкил, схем, тәчрүбә үзәриндә гурулдугда ушаг дәрслә даһа чох марагланыр. Анчаг гуру сөз әсасында кечилән дәрсләр ушаглары, хүсусән ашағы яшлылары аз марагландырыр вә тез йорур.

Бүтүн бу дедикләримизи екунлашдырыб дейә биләрик ки, әянилик тәлимин кейфийәтини йүксәлтмәк үчүн чох вачиб принципдир. Һәр бир мүйәллим тәлимдә әяниликдән кениш истифадә этмәлидир.

¹ «Павлов чәршәнбә ахшамлары», ч. III, 1949, сәһ. 318. (русча).

¹ К. Д. Ушински, Сечилмиш педагожи әсәрләри, Азәрнәшр, 1953, сәһ. 168.

² Енә орада, сәһ. 169.

Лакин бунунла белә һәр һалда биз әянилийн универсал принцип кими гәбул эдә билмәрик. Мүәллим, фәргинә вармадан, һәр бир дәрсиндә әянилик тәтбиг этмәйә мәчбур дейилдир. Биз әянилийн билийн кейфийәтини йүксәлдән, марағы артыран, нитги вә тәфәккүрү инкишаф этдирән бир принцип кими көтүрүр, лакин онун ерсиз тәтбиг олунмасыны дүзкүн һесап этмирик.

Бурада белә бир гайданы әсас тутмаг лазымдыр: айры-айры әшя вә һадисәләр һаггында шакирдләрин тәсәввүрү натамам олан заман вә я бу һагда һеч тәсәввүр олмаян вахт әянилик мүтләг тәтбиг олунмалыдыр. Бу чәһәтдән, ашағы яшларда әянилийн тәтбигинә даһа чох әһтияч вардыр. Ушаглар бөйүдүкчә, онларда шейләр вә һадисәләр һаггында тәсәввүрләр кенишләнир, дәгигләшир. Она көрә юхары яшларда, экәр шей һаггында ушағын дүрүст тәсәввүрү варса, һәмин шейи она көстәрмәйә әһтияч йохдур, һәмин шей вә я һадисәнин адыны чәкмәк кифайәт эдәр. Лакин бу яшларда да, шакирдләрин данышылан шей вә я һадисә һаггында тәсәввүрләри йохдурса вә я тәсәввүрләри дүрүст дейилдирсә әянилик тәтбиг эдилмәлидир.

Шуурлулуг
вә фәаллыг
принципи.

Бу принцип дә бөйүк тарихә маликдир. Бу принцип педагогика тарихиндә доғматик тә'лимин әлейһи кими мейдана чыхмышдыр. Доғматик тә'лим билийн әһкам кими, сүбутсуз вә дәлилсиз гәбул этмәк, мә'насыны билмәдән әзбәрләмәк демәкдир. Белә тә'лим орта әсрләр үчүн сәчийәвидир. Орта әср мәктәбләриндә адәтән дин тәдрис эдилирди вә мәшғәләләр сүбутсуз, мәнтиги дәлил олмадан кечилирди. Ушаглар «мүгәддәс китабын» вә мүәллимин нүфузу әсасында алдыглары «биликләрин» доғрулуғуна инанмалы идиләр. О заман геһри-дини фәнләрин дә тәдрисиндә доғматизм өзүнү көстәрирди. Тәбиийят, кимя, физика фәнләри инди дә капиталист өлкәләриндәки халг мәктәбләриндә бир чох һалларда тәчрүбәсиз, сүбутәдичи, фактлар чәлб этмәдән, доғматик олараг кечилмәкдәдир.

Шуурлулуг доғматизмин әксидир.

Шуурлулуг принципи тә'лим эдилән биликләри, сүбутлар вә дәлилләр әсасында кечмәк демәкдир. Бу заман биликләр әлә кечилир ки, шакирдләр онлара нүфузлу мүәллим дедийи үчүн, китабда азылдығы үчүн дейил, сүбут олундуғу үчүн инаныр вә гәбул эдилрләр.

Шуурлулуг принципи һәлә орта әсрләрин ахырларына доғру доғматик тә'лимлә мүбаризәдә, хүсусән, Я. А. Коменски тәрәфиндән әсасландырылмышдыр. Коменски тә'лимин шуурлу кечилмәсини тәләб эдәрәк азырды: «Һеч бир шейи ялһыз тәкчә нүфуза әсасән өйрәтмәмәли, һәр шейи харичи һиссләр вә ағыл васитәсилә сүбут этмәк әсасында өйрәтмәлидир». «Ағыл тәрәфиндән дүзкүн алашылмамыш һеч бир шейи ядда сахламаг үчүн әзбәрлә-

мәк лазым дейил»¹. Әзбәрчилик әлейһинә чыхараг, Коменски билийн шуурлу мәнимсәтмәк үчүн, хүсусән, онун сәбәб әлагәләрини көстәрмәйн зәрури һесап эдирди. Коменски сәбәбләри ағылын бәләдчиси адландыраг, һәгиги билийн—әшяны сәбәбләринә әсасән дәрк этмәк демәк олдуғуну иддиа эдирди. Өз фикрики даһа да айдынлашдыраг Коменски азыр: «Тәдрис эдилән бүтүн шейләри ағылын дәлилләри илә әлә мөһкәмләтмәк лазымдыр ки, нә шүбһә үчүн ер, нә дә ону яддан чыхармаг үчүн имкан галмасын. ...Һәр шейи ағылын дәлилләри илә мөһкәмләтмәк... сәбәбләри изаһ эдә-эдә өйрәнмәк демәкдир, йә'ни ялһыз һәр бир шейин нечә олдуғуну көстәрмәк дейил, әйни заманда бу шейин нә үчүн башга чүр ола билмәйәчәйини дә көстәрмәкдән ибарәтдир»².

Үч әср бундан габаг дейилмиш бу сөзләр өз әһәмийәтини һәлә дә итирмәмишдир.

Бөйүк рус педагогу К. Д. Ушински тә'лимдә шуурлулуг вә фәаллыға бөйүк әһәмийәт верәрәк, «Вәтән дили» вә «Доғма аләм» адлы мәшһур дәрс китабларыны мәһз бу принцип әсасында тәртиб этмишдир. Бу дәрс китабларында ушағы мүстәгил дүшүнмәйә сөвг эдән йүзләрлә фәйдалы тәмринләр вардыр. Ушински тә'лим заманы шакирдләрин мәнтиги тәфәккүрүнә тез-тез тәләбләр вермәйн тәләб эдирди.

Лакин буржуа халг мәктәбләри зәһмәткеш ушагларыны мүстәгил дүшүнмәкдән чәкиндирдийи үчүн, бу принцип орада кениш тәтбиг эдилмир.

Шуурлулуг принципи әсл маһийәтини анчаг совет мәктәбиндә тапмышдыр. В. И. Ленин тә'лимин шуурлу олмасына бөйүк әһәмийәт верирди. Комсомолун III гурултайындакы мәшһур нитгиндә билийн шуурлу мәнимсәмәйн әһәмийәтиндән бәһс эдәрәк, В. И. Ленин дейир: «Бизә әзбәрләмә лазым дейилдир, лакин биз һәр бир тәһсил аланын зәһнини әсас фактлар билийн илә инкишаф этдирмәли вә тәкмилләшдирмәлиийик; чүнки коммунист алдығы бүтүн биликләри өз шуурунда тәһлил эдиб мәнимсәмәзсә, коммунизм бир һеч олар, бош бир лөвһәйә чевриләр, коммунист исә ялһыз садчә бир ловға олар»³.

В. И. Ленинин бу көстәришләрини әсас тутараг, совет мәктәби тә'лимдә шуурлулуғу әсас принципләрдән бири кими тәтбиг эдир.

Гейд этмәлиийик ки, тә'лим шуурлулуг принципинә әсасән апарылмадыгда шакирдләр биликләри формал бир сурәтдә өйрәнирләр, тә'лимдә формализм әмәлә кәлир, йә'ни шакирдләр фәнләр үзрә гайда вә ганунлары, теорем вә тәрифләри, һадисәләрин тәсвири вә нәтичәләрини сөйләмәйн бачарыр, башга сөзлә, биликләрин харичи әләмәт вә ифадәләрини өйрәнир, лакин онла-

¹ Я. А. Коменски, Дидактик принципләр, 1941, сәһ. 53.

² Енә орада, сәһ. 64.

³ В. И. Ленин, Әсәрләри, 31-чи чилд, сәһ. 287.

рын маһийәтини, нә үчүн вә нә сәбәбә әмәлә кәлдикләрини баша дүшмүрләр. Фәнләрин тәлиминдә формализм мүхтәлиф шәкилләрдә өзүнү көстәрир. Мәсәлән һесабадан шакирд кәсри-кәсрә вурмағын гайдасыны билир, лакин нә үчүн вурулан кәсрләрин сурәтләрини бир-биринә вуруб сурәтдә, мәхрәчләрини дә бир-биринә вуруб мәхрәчдә язылмасынын сәбәбини баша дүшмүр. Тарих дәрсләриндә формализм өзүнү онда көстәрир ки, шакирдләр дәрс китабында олан мәтнә эзбәрләйирләр, лакин тарихи һадисәнин төрәмәси сәбәбләрини, тарихи просесин инкишафындакы ганунауйғунлуғу вә с. баша дүшмүрләр.

Тәлимдә формализмә ер вермәк үчүн ән әсаслы йол—ону шүүрлулуг принципинә әсасән кечмәк, өйрәдилән һәр билийин маһийәтини, әмәлә кәлмәси сәбәбләрини, вердийи нәтичәләри әтрафлы баша салмак, онун нечә тәтбиг олунмасыны өйрәтмәкдир.

Билийин шүүрлу өйрәнилмәсинин бир нечә әламәти вардыр. Мүәллим бу әламәтләри билмәли вә тәлим ишиндә шакирдләрин билийиндә бу әламәтләрин олмасына наил олмалыдыр.

Шүүрлу билийин әсас әламәти ону тәтбиг эдә билмәкдир. Әкәр шакирд өйрәндийи гайда вә ганунлары тәтбиг әтмәйи бачарырса, демәк о, онлары шүүрлу мәнимсәмишдир. Бунун чох бөйүк тәһсил әһәмийәти олдуғу кими, фөвгәладә һәяти әһәмийәти дә вардыр. Мәктәбләримиздә тәтбиг эдилән политехник тәлим тәбият, кимя, физика, риязийят вә саир фәнләрин тәдрисиндә кечилән нәзәри биликләрин тәтбигини шакирдләрә өйрәтмәйи тәләб эдир. Беләликлә, биз политехник тәлими һәятә кечирмәклә, әйни заманда тәлимин шүүрлу олмасыны да тәмин этмиш олуруғ. Нәзәри биликләрин тәтбигини шакирдләрә өйрәтмәк, мүәллимдән тәлимдә нәзәрийәни тәчрүбә илә әлағәләндримәйи тәләб эдир.

Биликләри тәтбиг эдә билмәк, һәм кечилән ганун вә гайдаларын һәятдә нечә тәтбиг олундуғуну шәрһ эдә билмәк, һәм дә ону язылы ишләрдә (языда, мәсәлә вә мисал һәллиндә) вә әмәли ишләрдә тәтбиг эдә билмәкдә ифадә олуна биләр. Тәлимдә билийи тәтбиг әтмәйин бу мүхтәлиф йолларындан кениш истифадә әтмәк ләзымдыр.

Билийин шүүрлу олмасынын бир әламәти дә шакирдин китаб дили илә дейил, өз дили илә данышмасыдыр. Шакирдин билийи өз сөзү илә ифадә әтмәси онун билийи эзбәрләмәдийини көстәрир. Әкәр мүәллим буна наил оларса, әв тапшырығларыны йохлаян заман шакирддән өз сөзү илә данышмағы тәләб эдәрсә, демәли, һәммин мүәллим шүүрлулуг принципинә яхшы рәәйәт эдир.

Габагчыл мүәллимләр шакирдләрин чавабында китабдан кәтирилән мисалларла гәнаәтләнмир, шакирдин өзүнүн дүшүнүб мүвафиг мисаллар кәтирмәсини тәләб эдирләр. Бүтүн бунлар эзбәрчиликлә, билийин формалчасына өйрәнилмәсилә мүбаризәдә яхшы тәдбирләрдыр.

Билийин шүүрлу мәнимсәнилмәсинин бир әламәти дә шакирдин өз билийини йохлая билмәсидир. Әкәр шакирд мәсәлә һәллиндә алдығы чаваблары, өз язысыны өзү йохлайыб сәһвини тапа билирсә, демәк, о, билийи шүүрлу сурәтдә өйрәнмишдир. Буну нәзәрә алараг шакирдин өз-өзүнү йохламасыны кениш тәтбиг әтмәк, бу йохламанын йолларыны онлара өйрәтмәк ләзымдыр.

Бүтүн бунлар көстәрир ки, билийин шүүрлу мәнимсәнмәси шакирдин билик кәсб әтмәк үчүн мүстәгил чалышмасыны тәләб эдир. Шакирдин мүстәгил чалышмасынын әһәмийәтиндән бәһс эдәрәк В. И. Ленин «Дөвләт һаггында» мұһазирәсиндә мүстәгил чалышмағын әгидә тәшәккүлүндә бөйүк рол ойнадығыны көстәришдир.

Әкәр билик, дәлилләр вә сүбутлар әсасында өйрәнилмишдирсә, шакирдин бу билик һаггында инамы мөһкәм олур, о өз билийинин дүзкүнлүйүнү сүбут эдә билир. Белә билик инсанын һәгиги малы олур, онда бу һагда инам вә әгидәнин тәшәккүл әтмәси илә нәтичәләнир. В. И. Ленин дейир: «Ялныз... мәсәләдән мүстәгил сурәтдә баш чыхармағы өйрәндийимиз заман—ялныз онда өзүнүзү өз әгидәниздә кифайәт гәдәр мөһкәм һесаб эдә биләрсиниз вә бу әгидәнизи һәр кәсин гаршысында вә һәр заман кифайәт гәдәр мұвафғәйиәтлә мұдафиә эдә биләрсиниз»¹.

Шакирди тәлим вахты мүстәгил чалышмаға тәһрик әтмәк—онларда билийин инамлы олмасы үчүн чалышмаг демәкдир.

Билийин шүүрлу мәнимсәнмәси шакирддән фәаллыг көстәрмәйи тәләб эдир. Буна көрә дә бу принцип тәк шүүрлулуг дейил, «шүүрлулуг вә фәаллыг» ады илә гәбул олунмушдур.

Фәаллыг дедикдә, биз буна биртәрәfli—йә'ни анчаг зейни фәаллыг вә я ялныз әмәли фәаллыг кими янашмамалы, фәаллыгы нәзәри вә әмәли ишләрин вәһдәтиндә көтүрмәлийик. Билийин шүүрлу мәнимсәнилмәсиндә шакирдин һәм зейни фәаллыг көстәрмәси (фикирләшмәси, дәлилләр, сүбутлар ахтармасы, мұгайисәләр, тәһлилләр апармасы вә с.), һәм дә әмәли фәаллыг көстәрмәси, хусусән нәзәри биликләрини әмәли олага тәтбиг әтмәси зәруридир. Гейд әтмәлидир ки, әмәли фәаллыг да зейни фәаллығын иштиракы вә контролу илә кечир.

Шакирдләрин тәлим просесиндә фәаллыг көстәрмәсини, билийи китабдан, тәбиятдән вә с. мәнбәләрдән мүстәгил өйрәнмәсини тәмин әтмәк үчүн мүстәгил чалышмаг йолларыны онлара өйрәтмәк ләзымдыр. Шакирди бу мәсәләдә башлы-башына гоймамалы, чүнки белә олдуғда, о, бу йоллары тәкбашына чох кеч өйрәнә биләр. Мүәллим шакирдләрә мүстәгил чалышмағын сәмәрәли йолларыны өйрәтмәлидир.

**Систематиклик
принципи.**

Бу принцип шакирдләрә элми системлә өйрәтмәк, вәрдиш вә бачарығларын ашыланмасында мүййән ардычыллыг көзләмәк демәкдир. Бу принцип биздә програмларын вә дәрсликләрин тәртибиндә өзүнү көстәрдийи кими, мүәллимин тәдрис ишиндә дә өз әксини тапыр.

¹ В. И. Ленин, Әсәрләри, 29-чу чилд, сәһ. 479.

Бу принцип рияят этмэдэн элмлери өйрөтмөк, элмлэрин асасыны шакирдлэрэ мөнимсөтмөк мүмкүн дейилдир. Чүнки элм өзү системлэ гурулмуш биликлэрдэн ибарәтдир. Нәр элмин өзүнүн системи вар, тәдрис фәнни дә һәмнин систем асасында гурулур. Мәсәлән, орта мәктәбдә тәбийят фәнлери мүййән системлэ кечилир: әввәлчә ботаника, сонра зоология, даһа сонра инсанн анатомия вә физиологиясы вә нәһайәт, дарвинизм асаслары кечилир. Бу фәнлэрин нәр биринин дә ичәрисиндә биликләр мүййән систем вә ардычыллыглар гурулур: ботаника курсунда әввәл тохум, сонра көк, сонра яраг, даһа сонра көвдә вә с. бәһсләр өйрәнилир. Чәбри өйрәдәркән ифадәләр, нисби әдәлләр, бир һәдли вә чох һәдлиләр, гүввәт вә көк, тәнликләр вә с. бир-биринин ардынча кечилир. Физика фәннинин тәдрисиндә механика, рәгсләр вә далғалар, молекуляр физика вә истилик, оптика вә атом бәһсләри бир-биринин ардынча кечилир. Әдәбийятын тәдрисиндә әввәлчә гәдм әдәбийят, сонра орта әср әдәбийяты, даһа сонра XIX әср әдәбийяты, XX әср әдәбийяты вә нәһайәт. Совет әдәбийяты кечилир.

Көрүндүйү кими нәр бир фәнн элмин өзүнүн системи асасында тәдрис әдилир. Шакирдләрә элмлэрин асасыны өйрәтмөк үчүн ону өз системиндә тәдрис этмәк ләзымдыр. Биликләр бир-бирләрилә зәнчир һәлгәләри кими әләгәдардыр. Һәлгәнин биринин һопмасы бүтүн системин позулмасына сәбәб олур. Элмин системиндәки һәлгәләрдән бири өйрәдилмәзсә, онун сонрақы һәлгәләринә кечмәк, тәдриси давам әтдирмәк мүмкүн дейилди. Әкәр шакирд фәннин мүййән бир бәсини билмәзсә, онун иряли кетмәси хейли чәтинләшәр вә бәлкә дә мүмкүн олмәз. Бу, риязийятда даһа тезкәзә чарпыр: һәндәсә теоремлэринин исбаты адәтән кечмиш теоремләрә асасланыр; кечмиш теоремлэри билмәдән енилэрини исбат этмәк мүмкүн олмур. Әлчә дә һесабадан—онлуг кәсирлэри өйрәтмәдән фаизи баша салмаг гейри-мүмкүндүр. Тарихдән—феврал буржуа-демократик ингилабыны өйрәтмәдән, Бөйүк Октябр сосялист ингилабынын һазырланмасы, баш вермәси, хүсусийәтлэри вә үстүнлүклэрини яхшы баша салмаг мүмкүн дейилдир. Бүтүн бунлар, биликлэрин системлэ өйрәдилмәсинин нә дәрәчәдә әһәмиийәтли олдуғуну кәстәрир.

Педагогика классикләри биликлэрин системлэ өйрәдилмәсинә бөйүк әһәмиийәт вермишләр. Хүсусән К. Д. Ушински бу мүнәсибәтлә гиймәтли фикирләр ирәли сүрмүшдүр. К. Д. Ушински системсиз, әләгәсиз билик вермәйин әлейһинә чыхараг дейир: «Пәракәндә, әләгәсиз биликләрлә долу олан баш,—нәр шейи гайда-сыз шәкилдә төкүлмүш амбара охшайыр ки, бурада амбар саһибинин өзү һеч бир шей тапа билмир»¹. Бу сөзләр илә Ушински шүүрда билийин системлэ олмасыны вә билик саһибинин һәмнин системә йийәләнмәсинин әһәмиийәтини хүсуси гейд әдирди..

¹ К. Д. Ушински, Сечилмиш педагожи әсәрлэри, Азәрнәшр, 1953, сәһ. 146.

М. И. Калинин билийин системлэ өйрәдилмәсинә бөйүк әһәмиийәт верәрәк 8—10-чу синифлэрин шакирдлэринә әтдийи мәрузәсиндә демишдир: «Кәләчәкдә ихтисаслы олмаг истәйәнләр совет мәктәбиндән кечмәли, китаб үзәриндә вә өз үзәрләриндә мүнтязәм чалышмағы өйрәнмәлидирләр. Мәктәб көрмәйән адам һәятда чәтинлик чәкәр, сонра ишләмәк она чәтин олар. Бу нөгсан, йә'ни систем һалына салынмамыш билийин вә мүнтязәм ишләмәк вәрдишинин олмамасы һәмишә вә нәр ишдә өз тәсирини кәстәрәчәк». Сөзүнә давам әдәрәк о, дейир: «...систем һалына салынмыш билик әлдә әтмәйин асас мәнбәи олмаг әтибарилә мәктәбдән—биринчи синифдән еддинчи синифәдәк, яхуд онунчу синифәдәк—мүмкүн олдуғча мүкәммәл истифадә этмәк ләзымдыр»¹.

Буржуа педагоглары, хүсусән мүасир буржуа педагоглары, ичәрисиндә систематиклик принципни инкар әдән педагоглар аз дейилдир. Бу васитә илә онлар зәһмәткеш балаларыны һәгичи биликләрдән мәһрум этмәк вә онларын башларыны гырыг-гырыг, системсиз мә'луматла долдурмаг истәйирләр.

Совет мәктәбиндә систематиклик принципи тә'лимин бүтүн саһәләриндә тәтбиғ олунур. Тәдрис програмлары систематиклик принципи үзәриндә гурулмушдур. Дәрсликләр дә систематиклик принципинә рияят әдәрәк фәнни системлэ шакирдләрә шәрһ әдир. Мүәллим дә өз шәрһиндә һөкмән систематиклийи көзләмәлидир. Мөвзуу парәкәндә, дағыныг шәрһ әдән мүәллимләр өз дәрслэриндә мүвәффәгийәт газана билмәзләр.

Бу принцип биликлэри һесаба алмагда дә өзүнү кәстәрир. Орта мәктәбдә билийи аңчаг имтаһан асасында һесаба алмаг олмәз; имтаһан ил вә илләр әрзиндә давам әдән систематик һесабламанын екуну олмалыдыр.

Систематиклик принципинә биликлэрин тәкратланмасында дә әмәл этмәк ләзымдыр. Тәкрат ил әрзиндә систематик апарылмазса биликләр шакирдлэрин ядындан чыхар.

Шакирдләрә вәрдиш вә бачарыглар ашыламагда дә мүййән систем көзләнилмәлидир. Әкәр бу ишдә чидди ардычыллыг көзләңмәзсә, мүвәффәгийәт әлдә әдилә билмәз.

Беләликлә, бу принцип тә'лимин бүтүн саһәләриндә өзүнү кәстәрир.

Бу заман белә бир суал мейдана чыха биләр ки, нә үчүн тәдрис програмлары I синифдән X синифәдәк систематик гурулмур. үч концентр (I—IV; V—VII вә VIII—X синифләр) үзрә тәртиб олунур. Мәсәлән, тәбийят фәнни үч концентрдә кечилир: 3—4-чу синифләрдә чансыз тәбиәт, 5—8-чи синифдә ботаника, зоология, инсанн анатомия, физиологиясы вә 9-чу синифдә дарвинизм асаслары кечилир. Әдәбийят тәдрисиндә дә мәсәлән, Сабирин айры-айры шеирлэри ибтидан мәктәбдә, V—VII-чи синифләрдә

¹ М. И. Калинин, Коммунист тәрбийәси һаггында, Ушагкәчнәшр, 1948, сәһ. 59—60.

вə сонрадан, Сабир бир шаир кими IX синифдə кечилир. Бу, ушагларын яш хусусийəтлəри илə əлагəдардыр. Биз физиканын систематик курсуну III синифдən башласаг һəмин синфин шакирдинə мəсəлən, механика бəһсини һазырки орта мəктəб физикасы һəминдə (индик VIII синиф һəчминдə) баша сала билмəрик. Элəчə дə эдəбийəт тарихини IV синифдən башласаг шакирдлəр ону мəнимсəйə билмəзлəр. Белəликлə концентрлəрин тəтбиги биздə ушагларын яш сəвиййəsi илə əлагəдардыр. О бири тэрəфдən, програмларын белə концентрлəр үзрə гурулмасы систематиклийи инкар этмир. Һəр концентрин дахилиндə програм материалынын систематик гурулмасы кəзлənдилир. Нəһайəт, програмда концентрлəрин олмасы сон концентрдə фəнлəри даһа дəрин өйрənməк, онлары систематик дəрк этмəйə кəмəк эдир.

Биликлəрин
мəһкəмлəнди-
рилмəsi
принсипи.

Тəлимин мұвəффəгийəти һəм дə биликлəрин шакирдлəрə мəһкəм мəнимсəдилмəsi вə онларын һафизəсиндə узун мұддəт сахланмасы илə əлагəдардыр. Экəр букүн кечилən билик бир нечə вəхтдан сонра яддан чыхацагса, о заман тəдрис сəмэрэсиз ишə чеврилəр, ону системлə дəрк этмəк олмəз. Я. А. Коменски билийи мəһкəмлəтмəк гайгысына галмаян мұəллимин ишини хəлбирдə су дашымаға бəнзəдирди.

Билийин яддан чыхмасы мұəллимин ирəлийə доғру һэрəкəтини юбандырыр. Чўнки биликлəри яддан чыхарма биликлəр системиндə һəлгəлəрин дүшмəсинə бəрəбəрдир. Шакирдлəр кечилən биликлəри яддан чыхарыса, мұəллим ирəлийə кедə билмəз, чўнки юхарыда гейд эдилдийи кими, ени кечилən билик кечилмиш биликлəрлə үзв и сурəтдə əлагəлидир. Бүтүн бунлары нəзэрə алсаг, шакирдлəрин һафизəсиндə биликлəрин сахланмасы гайгысына галмағын нə гəдэр бəйүк əһмиййəти олдуғу айдынлашар.

Билийин мəһкəм кечилмəsi һаггында педагогика классиклəри файдалы фикирлəр сəйлəмишлəр. Я. А. Коменски билийин эввəли мəнимсənməмиш, ирəли кечмəйи зэрəрли һесəб эдэрəк, бүтүн сонра кəлənлəр эввəлкилəрин үзəриндə əсəсланмалыдыр— дейə тəлəб эдир. Мұəллим билийин эввəлинин яддан чыхдығыны кəрүрсə, ону мəһкəмлəтмəли вə сонра ирəли доғру кетмəлидир. Коменски өзүнə мəхсүс охшарлыглардан истифадə эдэрəк, языр: «Əсəслы тəһсил алан инсан өз кəкү үзəриндə битən, өз рүтүбəтилə бəслəнən вə бунун үчүн дə дайма (вə һəр күн бир əз даһа гүввəтлə) яшаян, яшылланан, чичəклəнən вə мейвə кəтирən ағача бəнзэр»¹. Коменски биликлəрин тез-тез тəкрар олунмасыны тəлəб эдир, һəттə ифрата вараг, ени кечилən дəрсин $\frac{3}{4}$ һиссəсинин тəкрара һəср олунмасыны ирəли сүрүрдү.

Бəйүк рус педагогу К. Д. Ушински биликлəрин мəһкəм мəнимсəдилмəсини тəкидлə ирəли сүрэрəк, билийи мəһкəмлəтмəк гайгысына галмадан, дəрси сүр'əтлə кечən мұəллими, йүкү ара-

бада пис бағланмыш кефли арабачыя бəнзəдир: бу арабачы дала бахмадан сүр'əтлə атлары ирəли доғру говур, нəтичəдə арабаны эвə бош кəтирэрəк, анчаг узун йолу сүр'əтлə кетмəсилə фəхр эдир. Хүсүсən, фəннин əсəсыны тəшкил эдən биликлəрин һафизəдə мəһкəмлəндирилмəсини зəрури һесəб эдэрəк, Ушински языр: «...тəлим вəситəсилə верилəчəк бу илк сурəтлəр ушағын һафизəсиндə нə гəдэр мəһкəм ерлəшмиш олса, бундан сонра кəлənлəр бир о гəдэр асан вə бир о гəдэр мəһкəм ерлəшəчəк-дир»¹. Ушински билийин əсəсларыны мəһкəмлəтмəйин гейдинə галмаян мұəллимин ишини эвин бинəврəсини пис тикмиш устанын ишинə бəнзəдир: о, эвин өзүлүнү яхшы гурмадығы үчүн, тез-тез эвин учугларыны дүзəлтмəклə мəшғул олур. Билийин əсəсларыны һафизəдə яхшы мəһкəмлəтмəйин вə бунунла да вəхтə гəнəэт этдийини дүшүнən мұəллим дə ирəлийə кедən вəхт, пис мəһкəмлəдилмиш билик ондан өз «һиссəсыны» һəмишə алыр: мұəллим тез-тез һəмин билийə гайытмаға мəчбур оларəг, дəфəлəрлə артыг вəхт сəрф эдир. Билийи ушагларын һафизəсиндə мəһкəмлəтмəдən, сүр'əтлə дəрс кечмəк өз-өзүнү алдатмагдан башга бир шей дейилдир. Она кəрə дə тəлимдə тəлəсмəк зэрəрдən башга бир шей вермəз. Мұəллим əсəс биликлəрин кечилмəсиндə мұəййən дэрəчəдə юбанса да һəмин биликлəрин мəһкəмлəдилмəсиндə чох вəхт сəрф этмəлидир. Бинəврəсини яхшы гурулан билик сонралар мұəллимə даһа сүр'əтлə ирəли кетмəйə имкан верəчəкдир. Бүтүн бу дейилəнлəрдən белə бир нəтичə чыхармалыдыр ки, мұəллим кечдийи биликлəр, вəрдишлəр вə бачарыгларын мəһкəмлəдилмəsi гейдинə галмалы, хүсүсən фəннин əсəсыны тəшкил эдən биликлəрин мəһкəм ядда сахланмасыны тəмин этмəлидир.

Билийи мəһкəм кечмəйин бир нечə вəситəsi вардыр. Бунлардан бири билийи əяни өйрəтмəкдир. Шакирд əяни гаврадығы билийи узун мұддəт ядда сахлайыр. Анчаг эшитмə вəситəсилə гəбул эдилən биликлəр чох заман тезликлə унутулур. Билийи гаврамада нə гəдэр чох һиссə үзвү иштирак этсə, билик бир о гəдэр мəһкəм ядда галар. Ядда сахламанын физиоложи əсəсы буну яхшы изаһ эдир. Билийин гаврамасында чох һиссə үзвү иштирак этдикдə, бейиндə эйни заманда чохлу гычыглар əмəлə кəлир, бу гычыгларын сайы чох олдуғча да онларлə əлагəдар олан биликлəрин бейиндən «силинемəсинин» габағы алынмыш олур. К. Д. Ушински буну белə ифадə эдир: «...ушаг һафизəсиндə һəр һансы бир шейин мəһкəм из бурахмасыны истəйи педагог бу ядда сахламаг актында мұмкүн гəдэр даһа чох һиссə органларынын—көзүн, гулағын, сəсин, əзəлə һэрəкəти һиссинин вə һəттə мұмкүн исə дад билмə органларынын иштиракы гайгысына галмалыдыр. Һөрүмчəйин эн инчə теллəр үзрə һейрəтə кəтирəчəк дэрəчəдə дүзкүн йүйүрмəсинин сəбəби олур ки, о, бир

¹ Я. А. Коменски, Дидактик принциплəр, Азэрнəшр, 1941, сəһ. 63.

¹ К. Д. Ушински, Сечилмиш педагожи əсəрлəри, Азэрнəшр, 1953, сəһ. 303

чайнағы илэ дейил, чохлу чайнаглары илэ теллэрдэн япышыр, бири гопарса, о бири ону сахлайыр»¹.

Бурадан белэ нэтичэ чыхыр ки, билийн ядда-мөһкөм галмасыны тэмин этмэк үчүн әяниликдән кениш истифаде этмэк лазымдыр.

Билийн мөһкөм ядда галмасы онун яхшы баша дүшүлмәсилә дә сых әлагәдардыр. Яхшы баша дүшүлән билик ядда мөһкөм галыр, механики әзбәрләнмиш билик исә яддан тез чыхыр. Бу психоложи тәчрүбәләрдә айдын сүбүт олунмушдур: ушаг мә'насыз нечалары, мә'насыны билмәдийи кәлмәләри мә'насыны билдийи кәлмәләрдән, чүмләләрдән дәфәләрлә кеч өйрәнир. Мә'наны билмәк өйрәнмәк үчүн шакирддән аз тәкрар тәләб этдийи кими, билийн узун мүддәт дә ядда галмасына сәбәб олур. Буну нәзәрә алараг, мүәллим мә'насы мә'лум олмаян анлайышы, гайданы, гануну неч бир вахт шакирдләрә әзбәрләтмәмәлидир.

Нәһайәт, билийн ядда сахламағын әсас васитәләриндән бири тәкрарламадыр. Тәкрар билийн арасыдыр,—дейрләр. Бунун мәнасы тәкрарламанын физиоложи әсасындан айдын көрүнүр. Биз академик И. П. Павловун али әсәб системи һаггындакы нәзәрийәсиндән билирик ки, шакирдин ени билик әлдә этмәси синир системиндә мүвәггәти рабитәләрин әмәлә кәлмәси әсасында олур. Лакин бу мүвәггәти рабитәләр әввәлләрдә чох давамсыз олур, чох тез позула билир. Ялныз шәрти гычыглайчыларын сонрадан тәкрар тә'сир кәстәрмәси сайәсиндә гычыглар бейиндә санки «из» салырлар. Бу «изин» дәринләшмәси һәмин образын оянмасыны асанлашдырыр. Она көрә дә чох тәкрар этдикчә, «изләр дәринләшир» вә яддан чыхарма имканы азалыр. Буну нәзәрә алараг, мүәллим билийн тәкрарланмасына кениш ер вермәлидир.

Бизим мәктәбләрдә билийн тәкрарланмасы ил әрзиндә бир чох пилләләрдән кечир. Тәдрис илинин әввәлиндә, габагчыл мүәллимләр, ени илин биликләрини кечән илкиләрлә әлагәләндирмәк мәгсәди илэ, кечән ил кечилмиш биликләри 3—4 дәрәдә тәкрар этдирир вә беләликлә яй айлары мүддәтиндә яддан чыхмыш биликләри шакирдләрин һафизәсиндә мөһкәмләдириләр. Бу илк тәкрардыр.

Сонра, мүәллим күндәлик (чари) тәкрар апарыр: ени билийн вермәдән әввәл кечән дәфә вердийи билийн сорушаг тәкрар эди; ени билийн кечән вахт тез-тез мүгайисәләрдән, охшарлыг вә фәргләндирмәләрдән истифаде этмәклә шакирдләрин көһнә биликләринә мүрачиәт эди, йә'ни онлары шакирдләрин һафизәсиндә чанландырыр; ени дәрси кечәндән сонра ону суал-чаваб, тәчрүбә кәстәрмәк вә с. васитәләрлә тәкрар этдирир вә я өзү дедикләрини екунлашдырмагла тәкрар эди.

Нәһайәт, мүәллим екун тәкрары апарыр: мүәййән програм бәһси битдикдән сонра мүәллим бир-ики дәрәдә ону

тәкрар эди, рүбләрин ахырына доғру енә рүблүк материалын тәкрарыны апарыр, бир дә илин ахырында бүтүн програм материалын тәкрарыны кечирир.

Көрүндүйү кими, тәкрарламая бизим мәктәбләрдә кениш ер верилир.

Сон заманлар програм вә дәрсликләрин артыг биликләрдән азад эдилмәси биликләрин әсаслы вә мөһкөм кечилмәси үчүн әлверишли зәмин ярадыр.

Мүнасиблик¹ принципи.

Бу принцип тә'лим просесиндә ушағын биликләри анлая билмәсини, билик, вәрдиш вә бачарыгларын өһдәсиндән кәлә билмәсини нәзәрә алмаг, тә'лими ушағын сәвийәсинә мүнасиб шәклә салмағы тәләб эди.

Гейд этмәк лазымдыр ки, бу принцип тә'лими тәк ушағын яшына уйғун йох, һәм дә анлама сәвийәсинә, тә'лим тәләбләрини өһдәсиндән кәлмәк имканына уйғунлашдырмағы нәзәрә тутур. Яш сәвийәси, бә'зән анлама сәвийәси илэ бәрабәр кәлмир. Эйни яшда олан ушаглар мүхтәлиф анлама сәвийәсинә малик ола биләрләр. Мәсәлән, бир ушаг IV синифә гәдәр охумушдур, башга бир ушаг исә неч охумамышдыр, бунларын икисинин дә яшы 11, анламаг сәвийәси исә мүхтәлифдир. Анлама сәвийәси ушағын билик сәвийәси илэ әлагәдардыр. Мүнасиблик принципи тә'лимдә һәм ушағын яш хусусийәтини, һәм дә анлама сәвийәсини, күчүнү, билик дәрәжәсини нәзәрә алмағы тәләб эди.

Тә'лимин ушағын сәвийәсинә мүнасиблийн билик вә бачарыгларын шакирд тәрәфиндән әлверишли олага гавранмасына сәбәб олур. Әкәр мүәллим бу принципә риәйәт этмирсә, онун вердийи билик баша дүшүлмәмиш гала биләр, мүәллимин әмәйн һәдәр ерә кедәр.

Совет Иттифагы Коммунист Партиясы Мәркәзи Комитәсинин мәктәб һаггында чыхардығы бир чох гәрарларда истәр програмларын, истәр дәрсликләрин вә истәрсә дә мүәллимин тәдрисинин ушағын яшына вә сәвийәсинә мүнасиб шәкилдә гурулмасы тәләб олунур.

Мүнасиблик принципи истәр тә'лимин мәзмунуну вә истәрсә дә о мәзмунун шакирдләрә чатдырылмасы үсуллары вә васитәләрини шакирдләрин сәвийәсинә уйғунлашдырмағы тәләб эди. Тә'лимин мәзмуну тәдрис планлары, програмлар вә дәрсликләрдә шакирдләрин сәвийәсинә уйғунлашдырылмышдыр. Тә'лимин үсуллары вә васитәләринә кәлинчә бу, мүәллимдән асылдыр.

Мүнасиблик принципи хусусән шакирдин диггәтини вә марәгыны нәзәрә алмағы тәләб эди.

Мә'лум олдуғу үзрә ушағын яшы аз олдуғча, онун диггәтиндә сабитлик вә ихтиярилик бир о гәдәр зәиф олур. Ушагларын диг-

¹ Бу термин бу вахта гәдәр «мүвафиглик», «мүйәссәрлик» кими ишләдилмишир. «Мүнасиблик» термини даһа дүзкүн сайылмалыдыр.

гәтинн, мәсәлә, 1 синифдә узун мүддәт марагланмадыглары бир шейин үзәриндә сахламаг мүмкүн олмур; әксинә, марагландыглары шейләр вә һадисәләр үзәриндә онлар диггәтләрини узун мүддәт сахлая билирләр. Тә'лим ишиндә мүәллим буну мүтләг нәзәрә алмалы вә хусусән, ашағы синифләрдә тә'лими ушаглар үчүн мараглы әтмәйә чалышмалыдыр.

Лакин бурадан тә'лими ушаг марагына табә әтмәк, ушағын марагланмасы хатиринә тә'лими оюна чевирмәк кими сәһв нәтичә чыхарылмамалыдыр. Бә'зи буржуа педагоглары, о чүмләдән мүртәчә америка педагоглары мәһз тә'лими ушағын марагына табә әтмәйи, онун марагы вә һәвәсиндән асылы әтмәйи тәблиғ әдирләр. Онлар тә'лимдә анчаг шакирди марагландыран, онда һәвәс оядан биликләр вермәйи лазым биләрәк, онун хошуна кәлмәйән, мараг оятмаян һәр бир шейи тә'лимдән чыхармагы тәләб әдирләр.

Белә бир «сәрбәст тә'лим» һәр чүр мәчбури тәдрис планыны, програмлары, сабит дәрс чәдвәлини инкар әдир. Мә'лумдур ки, бу йолла шакирдләрә системли биликләр вермәк, йә'ни онлара әлмләрин әсасыны өйрәтмәк олмаз. Шакирдләрин мараглары мүхтәлиф олдуғу кими, һәм дә чох гейри-сабитдир. Анчаг марагы әсас тутуб тә'лим әдән мүәллим гырыг-гырыг биликләр өйрәдә биләр.

Бундан әләвә, шакирди һеч бир чәтинлийә салмаян, һәр шейи онә мараглы оюн шәклиндә тәгдим әдән тә'лим нәтичә ә'тибарилә чәтинликләрлә мүбаризә әдә билмәйән, чох зәиф ирадәли адамлар етишдирәр. Ирадә чәтинликләрлә мүбаризәдә инкишаф әдир. Тә'лимдән һәр чүр хоша кәлмәйән, чәтин шейләр көтүрүләрсә шакирдин ирадәсини тәрбийә әтмәк олмаз. К. Д. Ушински шакирди марагландырмаг хатиринә тә'лими оюна чевирмәйин гә'ги әлейһинә чыхмышдыр. О языр: «Әлмин ачы һәбләрини ушаглар үчүн гызыл суюна тутмаг арзусунда олан бә'зи педагогларын тә'лимә вә һәтта, үмүмийәтлә, тәрбийәйә вердикләри йүнкүл тәлхәклик боясы кими һәгиги тәрбийә мәгсәдинә даһа ийрәнч олан бир шей тәсәввүр әтмәк чәтиндир»¹. Ушински дейир ки, «Ойнае-ойная охутмаг анчаг едди яшына гәдәр олан ән кичик ушаглара тәтбиг олуна биләр, бундан сонра әлм артыг өзүнә мөхсус чидди аһәнк алмалыдыр». Мәсәлә бундадыр ки, тә'лимдә һәр шей мараглы дейил вә бир чох шейләри ялныз ирадә күчү илә әлдә әтмәк лазымдыр. Шакирди тә'лим просесиндә тәдричән белә ирадә күчү илә марагсыз, лакин зәрури олан тә'лим материалыны өйрәнмәйә һазырламаг лазымдыр.

Мәсәләнин ән дүзкүн йолу будур ки, тә'лим заманы ушағын марагы мүәллим тәрәфиндән нәзәрә алынсын, анчаг тәдрис планы, програм шакирдин марагына табә тутулмасын; тәдричән тә'лимә чәтин, лакин өһдәсиндән кәлине биләчәк мәсәләләр.

¹ К. Д. Ушински, Сечилмиш педагожи әсәрләри, 1953, сәһ. 69.

ишләр дахил әтмәклә шакирдләр чәтинликләрлә мүбаризәйә алышдырылсын.

К. Д. Ушински бу орта мөвгеи нәзәрдә тутараг языр: «Тә'лими ушаг үчүн мараглы әтмәк лазымдыр, лакин эйни заманда ушаглардан мараглы олмаян вәзифәләрин дә ичрасыны тәләб әтмәлидир; нә о тәрәфә, нә дә бу тәрәфә мейл әтмәдән, пассив диггәтә гита вермәклә бәрәбәр, ушагда һәлә зәиф олан, лакин тәмринләр сайәсиндә инкишаф әтмәли вә мөһкәмләнмәли олан, актив диггәти дә мүмарисә әтдирмәлидир»¹.

Ушағын бир шейлә марагланмасы фәтри дейилдир: мараг тәрбийә олунур. Она көрә мүәллимин вәзифәси тә'лими ушағын марагына табә әтдирмәк йох, ону лазымы истигамәтдә тәрбийә әтмәкдир. О бири тәрәфдән, шакирди тәдричлә онун хошуна кәлмәйән тә'лим ишини дә тә'лим вәзифәси хатиринә ичра әтмәйә алышдырмагла биз ону һәятдә тәсадүф әтдийи чәтинликләрлә мүбаризә әтмәйә алышдырмыш олуруг. Бүтүн бу ишләрин ичрасында мүәллим мүнәсиблик принципинә рәйәт әтмәли вә шакирдин гүввәсини нәзәрә алмалыдыр.

Тә'лимдә мүнәсиблик принципи дөрд мүһүм дидактик гайдада ифадә олунур: 1. мә'лумдан мәчһула, 2. асандан чәтинә, 3. садәдән мүрәккәбә вә 4. үмүмидән хусусийә.

Мә'лумдан мәчһула гайдасы бу гайдаларын ичәриндә ән мүһүммүдүр. Бу, мәчһулу мә'лум васитәсилә өйрәтмәк демәкдир. Ени билик өйрәдәркән, бу гайдая әмәл әтмәмәк олмаз. Мүәллим шакирдә мәчһул олан билийи өйрәтмәк үчүн мүтләг она мә'лум олан билийә истинад әтмәлидир. Мәсәлә, троллейбусу көрмәйән ушаға ону баша салмаг үчүн шакирдин трамвай вә автобус һаггындакы мә'лум тәсәввүрләриндән истифадә әтмәк лазым кәлир: бир тәрәфдән троллейбусун трамвай кими электрик гүввәсилә ишләмәси, о бири тәрәфдән, троллейбусун автобус кими релсиз һәрәкәт әтмәси һаггында ушагда мөвчуд олан мә'лум биликләри комбинә әдәрәк онда троллейбус һаггында тәсәввүр оятмаг олар. Дәрс кечән вахтда мүәллим ени анлайышы өйрәдәркән һәмишә ушағын мә'лум биликләринә истинад әдир. Электрик бәһсини кечәркән физика мүәллими тез-тез ушағын бу һагдакы мә'лум тәсәввүрләринә әсасән онлара мәчһул олан биликләр өйрәдир; һәндәсә дәрсләриндә мүәллим һәмишә шакирдләрә мә'лум олан теоремләрә истинад әдәрәк, ени теореми өйрәдир; ана дили мүәллими мүрәккәб исми өйрәдәркән ушаглара мә'лум олан садә исмләр һаггындакы анлайыша истинад әдир вә и. а.

Асандан чәтинә гайдасы ушаға ең билик верәркән, әввәлчә асан биликләрдән башламагы вә тәдричән чәтин биликләрә кечмәйи тәләб әдир. Бу заман ушаг үчүн чәтин билик дә асан гавранмыш олур.

¹ К. Д. Ушински, Сечилмиш педагожи әсәрләри, 1953, сәһ. 186.

Садәдән мүрәккәбә гайдасы тә'лимдә садә биллкләрдән башлайыб мүрәккәб биллкләрә кечмәйи тәләб эдир. Лакин бурада садәлик вә мүрәккәблйи элми нөгтейи-нәзәрдән дейил, ушағын нөгтейи-нәзәриндән баша дүшмәк лазымдыр. Нүчәйрә элми нөгтейи-нәзәрдән инсандан садәдир, лакин ушаг үчүн мүрәккәбдир. Эйни дәрәчәдә сәс элми нөгтейи-нәзәрдән кәлмәдән садәдир, ушага кәрә исә әксинә, кәлмә сәсдән садәдир.

Истәр «асандан чәтинә» гайдасы вә истәрсә дә «садәдән мүрәккәбә» гайдасыны тәтбиг эдәркән элмин системинә хәләл кәтирмәк олмаз. Элмин системи бә'зән, әввәл шакирд үчүн чәтин вә мүрәккәб олан биллкләри габагча өйрәтмәйи тәләб эдир: мәсәлән, мүасир совет язычыларынын әсәрләрини өйрәнмәк шакирдләр үчүн Фүзули вә Сабир ярадычылығыны өйрәнмәкдән һәм садә, һәм дә асандыр. Буна бахмаяраг, биз Фүзулини VIII синифдә, Сабири IX синифдә, мүасир совет язычыларыны исә X синифдә кечирик. Башга сөzlә чәтиндән асана вә мүрәккәбдән садәйә кедирик. Эйни вәзийәт тарих дәрсләриндә дә өзүнү кәстәрир. Гәдим тарих мүасир тарихдән шакирд үчүн даһа чәтин олдуғу һалда биз гәдим тарихдән башламалы олуруг. Буну элмин системи тәләб эдир. Бу ондан ирәли кәлир ки, биз систематиклик принципни позмаға һеч вәһлә йол верә билмәрик. Чүнки элми системсиз өйрәнмәк олмаз. Лакин бунула бәрәбәр чәтин мөвзудан асан мөвзуа кетмәйә мәчбур олдугда, мүәллим о чәтинлийи асан гаврамаг үчүн чәрәләр ахтармалы, әяниликдән, охшарлыглардан, шакирди марагландыра билән тәрзләрдән кениш истифадә этмәлидир ки, бу чәтинлик шакирдләрин тә'лимдә мүвәффәгийәтсизлийи илә нәтичәләнмәсин.

Үмумидән хүсусийә гайдасы ушаға биллкләрә верәркән, әввәл бүтөв һагда тәсәввүр оядыб, сонра һиссәләри, деталлары өйрәтмәйә кечмәйи тәләб эдир. Мүәллим кечдийи мөвзуа һаггында әввәл үмуми мә'лумат вермәли, сонра исә айры-айры тәфсилата кечмәлидир. Мәсәлән, машын һаггында үмуми тәсәввүр вермәдән, онун айры-айры һиссәләринин шәрһинә кечмәк олмаз.

Бу гайдалары еринә етирмәклә мүәллим тә'лимин мүнәсиблийи принципни тәтбиг әтмиш олуру.

Тә'лимин мүнәсиблийи принципи ялһыз тә'лими һәмин синфин үмуми сәвийәсинә уйғунлашдырмагга битмир, бу принцип һәм дә тә'лимдә ушагларын фәрди хүсусийәтләрини нәзәрә алмағы тәләб эдир. Синиф симасыз күтлә дейилдир. Синифдә олан әйни яшлы һәр шакирдин өзүнә мәхсус фәрди хүсусийәтләри вардыр: биринин көрмә һафизәси, о биринин һәрәки һафизәси гүввәтлидир; бири сүр'әтлә фикирләшир, о бири, һисбәтән, яваш фикирләшир; биринин ирадәси зәиф инкишаф эдиб тә'лимин чәтинликләриндән горхур, о бири исә чәтинликләрә чан атыр; бири диггәтини узун мүддәт бир ишин үзәриндә сахлая билдир, о бири билмир вә с. Мүәллим тә'лим ишиндә бу хүсусийәтләрә әтинасызлыг кәстәрәрсә, тә'лимдә һәр ушағын гүввәтли вә зәиф чәһәтини нәзәрә алмазса ишдә мүвәффәг олмаз. Әлбәттә, бу хүсусий-

йәтләр ушагда дәйишмәз дейилдир вә мүәллим тә'лим ишиндә бунлары нәзәрә алмагга бәрәбәр, һәм дә ушагда олан гүввәтли чәһәтләри инкишаф әтдирмәйә вә зәифликләри арадан кәтүрмәйә чалышмалыдыр. Тә'лим ишиндә бу фәрди янашма дәрсдә апарылдығы кими, әвә верилән тапшырыгларда да нәзәрә тутмалыдыр.

Тә'лим принципләринин гаршылыгы әлағәси.

Биз тә'лимин принципләрини изаһ әтдик. Бу принципләрә әмәл әтмәклә мүәллим тә'лимдә мүвәффәгийәтә наил олар. Лакин ядда сахламалыдыр ки, бу принципләр тә'лим просесиндә диалектик вәһдәтдә тәтбиг олунур, бири бирини шәртләндирир. Мәсәлән, тә'лимдә әянилик биллийи шүүрлу мәнимсәнмәсинә вә мөһкәм ядда галмасына сәбәб олур, тә'лимин мүнәсиб олмасыны тә'мин эдир. Тә'лимдә шүүрлулуғ әянилийи тәтбигини нәзәрә тутур, ядда галмая кәмәк эдир. Систематиклик принципни тәтбиг эдилмәси биллийи шүүрлу мәнимсәнмәсини вә узун мүддәт ядда сахланмасыны тә'мин эдир вә с. Беләликлә, тә'лим просесиндә бир принцип о бири принципләрин тәтбиги үчүн васитә ролуну ойнайыр, онула үзви сурәтдә әлағәдә һәята кечирилир.

Мүәллим дә тә'лим просесиндә бу ганунауйғунлуға рәәйәт әтмәли вә бу принципләри диалектик вәһдәтдә һәята кечирәрәк, онларын һамасына әмәл әтмәлидир. Бу принципләрин бирисинә лагәйд мүнәсибәт бәсләйиб, она әкс һәрәкәт әтмәк—тәтбиг эдилән о бири принципләрин дә тә'сир күчүнү зәифләдәр вә тә'лимдә мүвәффәгийәтсизлийә сәбәб олар.

Бу принципләр, енилмәз тәләбләр кими, һәр заман мүәллим тә'лим ишиндә өзүнү кәстәрмәлидир.

VII ФӘСИЛ

СОВЕТ МӘКТӘБИНДӘ ҮМУМИ ВӘ ПОЛИТЕХНИК ТӘҢСИЛИН МӘЗМУНУ.

1. ТӘҢСИЛИН МӘЗМУНУ ҖАГГЫНДА ҮМУМИ АНЛАЙЫШ.

Тәһсилин мәзмуну тәлим просесиндә шакирдләре өйрәдилән билик, бачарыг вә вәрдишләр системинин мәчмуундан ибарәт-дир. Тәһсилин мәзмуну, онун сәчиййә вә истигамәти, һәмчинин һәчми тәдрис планы, програм вә дәрслик адланан мәктәб сәнәд-ләриндә мүййәнләшдириләр.

Тәдрис планы мүййән мәктәбдә тәлим фәнләринин таркибини, онларын өйрәдилмәси ардычыллыгыны, һәр фәннә верилән һәфтәлик (һәмчинин иллик) дәрс саатларынын мигда-рыны мүййәнләшдирән дәвләт сәнәдидир.

Тәдрис програмы мұхтәлиф фәнләр үзрә һәр дәрс илиндә шакирдләре өйрәдилмәси тәләб олунан билик, бачарыг вә вәрдишләр системинин үмуми һәчмини, тәлим материалынын өйрәдилмә сырасыны вә тәлимин идея-сияси истигамәтини мүйй-әнләшдирән дәвләт сәнәдидир.

Дәрслик тәдрис планы вә програма әсасән һәр фәнн үзрә өйрәдиләчәк билик, бачарыг вә вәрдишләр системини шәрһ эдән дәрс китабына дейиләр.

Бүтүн бу сәнәдләр маариф назирлийн тәрәфиндән тәслиг эдиләр. Бу сәнәдләрин мәктәбләрдә дәйишдирилмәсинә ичазә верилмир.

Үмуми тәһсил
мәзмунунун сә-
чиййә вә исти-
гамәти.

Тәһсилин мәзмунунун сәчиййә вә истигамәти мәктәбин ғаршысында гоюлан тәрбийә мәгсәд-лә мүййәнләшдириләр.

Буржуа мәктәби өз мәгсәдинә уйғун ола-раг, буржуа чәмийәти үчүн ярарлы олан шәхсләр етишдирмәйә көмәк эдән тәһсил мәзмунуна маликдир.

Совет мәктәби Коммунизм чәмийәтинин һәр тәрәfli инки-шаф этмиш гуручуларыны етишдирмәк мәгсәдинә хидмәт эдән тәһсил мәзмунуна маликдир.

Буржуа педагогикасында икй чүр тәһсил нәзәрийәси ирәли сүрүлмүшдүр. Бунлардан бири формал тәһсил, икинчиси исә мадди тәһсил нәзәрийәси адланыр.

Формал тәһсил нәзәрийәси тәрәфдарлары исбат эт-мәйә чалышырлар ки, биликләр чох вә мұхтәлиф олдугундан буйларын һамысыны мәктәбдә шакирдләре өйрәтмәк мүмкүн дейил, она көрә дә шакирдләре чох билик өйрәтмәйә чалышмаг дейил, онларын зәһни гүввәләрини инкишаф этдирмәк гейдинә галмаг лазымдыр. Бу мәгсәд үчүн онлар, чохлу зәһни тәмрин тә-ләб эдән дилләрин, хусусән гәдим дилләрин (латын вә юнан дилинин), гәдим тарих вә гәдим әдәбийятын, һәмчинин риязийя-тын мәктәбләрдә бөйүк һәчмдә өйрәдилмәсини лазым билир вә бу йолла шакирдләрин зәһни гүввәләрини инкишаф этдирмәйә чалышырдылар. Онларын фикринчә, зәһни гүввәләри инкишаф этмиш шакирдләр истәдикләри биликләри өзбашына да өйрәнә биләрләр.

Формал тәһсил нәзәрийәси тәрәфдарлары шакирдләрин зәһ-ни гүввәләрини мүчәррәд биликләр васитәсилә инкишаф этдир-мәк хатиринә тәбии-әлми биликләр системинә лагәйд бахырды-лар. Онлар гәдим дилләрин, гәдим әдәбийят вә тарихин тәдри-синә, даһа доғрусу әсас вахты букүнкү һәятдан чох узаг мәтнлә-рин туту гушу кими әзбәрләнмәсинә сәрф эдәрәк шакирдләри тәбии-әлми биликләрдән мәһрум эдир, маһиййәт әтибарилә, он-ларын биликләрини мәһдудлашдырыр, тәлими узаг кечмишлә бағламагла, мәктәби тамамилә һәятдан айырмаға чалышырды-лар.

Формал тәһсил нәзәрийәси чар Русиясында мөвчуд олан «классик кимназияларда» өз әксини тапмыш вә әсасән дворян синфинин мәнфәәтләринә хидмәт эдирди. Шәрг өлкәләриндә, һәмчинин совет гурулушуна гәдәр Азәрбайчанда, мәдрәсәләрдә верилән тәлим дә мүййән дәрәчәдә буна бәнзәйирди; чүнки бурада да шакирдләри әрәб дилиндәки дини китабларын, фарс дилиндә исә орта әсрләрә аид әдәби әсәрләрин мәтнини, һәмчи-нин ислам тарихини әзбәрләмәйә мәчбур эдирдиләр.

Мадди тәһсил нәзәрийәси тәрәфдарлары тәбии-әлми биликләри «файдалы» һесаб эдир вә бу биликләри шакирдләре өйрәтмәйи мәсләһәт көрүрдүләр; лакин онлар шакирдләрин зәһни гүввәләрини инкишаф этдирмәйин гейдинә галмыр вә кү-ман эдирдиләр ки, «файдалы» биликләрә йийәләндикчә, шакирд-ләрин зәһни гүввәләри бир нөв өз-өзүнә инкишаф эдәчәк. Буна көрә дә онлар бу барәдә айрыча сәй көстәрмәйә әһтияч олдугуну инкар эдирдиләр. Мадди тәһсил нәзәрийәси чар Русиясында «реал мәктәбләрдә» һәятә кечирилди. Бурада физика, кимя, чоғрафия, биолокия кими фәнләрин тәдрисинә хусуси фикир верилди ки, бу да истәһсалаты кенишләндирмәк вә инкишаф этдирмәк арзусу илә тәбии-әлми биликләрә йийәләнмиш мүтәхәс-сисләр һазырламаға чалышан буржуа синфинин мәнфәәтләринә хидмәт эдирди.

Мүасир буржуа мәктәпләрендә мадди тәһсилә даһа чох мейл көстәрилләр. Керчәклийи шәхси мәнфәәтдә ахтаран мүртәчә проғматизм фәлсәфә чәрәянынын тә'сири алтында мүасир буржуа мәктәпләри һаким синфин мәнфәәтләри нөгтейи-һәзәриндән «мәнфәәтли» һесаһ олунан биликләри тәһсилин мәзмунуна даһил эдирләр. Лакин һаким буржуа синфи, өз мәнфәәтләрини кәнч һәслә һәгиги тәби-әлми биликләр өйрәтмәкдә дейил, бу биликләрин истәһсалат үчүн вердийи әмәли нәтичәләри өйрәтмәкдә көрүрләр.

Халғ мәктәпләриндә зәһмәткешләрин ушағларына мәһдуд һәчмдә билик верилмәсини дә буржуа синфинин идеолоғлары синфи мәнфәәт нөгтейи-һәзәриндән әсасландырмаға чалышырлар.

Совет педагогикасы буржуа педагогикасынын һәр ики тәһсил нәзәрийәсини инкар эдир. Буржуа тәһсил нәзәрийәләринин әлмә зидд олдуғу онунла изаһ эдилер ки, онларын һәр бири тәһсилин мәзмунуна анчағ биртәрәфли гиймәт верир, маһиййәт әтибарилә кәнчләрин инкишафыны тә'мин эдән гәһсил проблеминин һәллинә дейил, синфи мәнфәәтин тә'мин олунмасына чан атыр.

Һәр ики чәрәян мәсәләйә метафизикчәсинә янашмағла, тәһсилин мәзмунуну формасындан айырыр: бириси форманы әсас тутарағ анчағ шакирддин габилийәтләрини инкишаф этдирмәк истәдийини ирәли сүрүр, о бириси исә шакирди инкишаф этдирмәйә биканә янашарағ, анчағ билаваситә фәйда верән мәзмуну әсас көтүрүр.

Формал тәһсил тәрәфдарлары тәби-әлми биликләрин тә'лимини гиймәтләндирмәмәклә шакирдләрин зәһни гүввәләрини инкишаф этдирмәкдә бу биликләрин рол ойнадығларына әһәмиййәт вермирләр, һалбуки, тәби-әлми биликләри мәнимсәмәдән шакирдләрин зәһни гүввәләрини инкишаф этдирмәк мүмкүн дейилдир.

Мадди тәһсил тәрәфдарлары тәби-әлми биликләрә гиймәт версәләр дә, шакирдләрин габилийәтинә бу биликләрин автоматик сурәтдә, өз-өзүнә ахынла тә'сир этдикләрини күман эдирләр; һалбуки, шакирдләрин зәһни гүввәләрини инкишаф этдирмәк үчүн онлара садәчә тәби-әлми биликләр вермәк кифайәт дейил, бу мәгсәд үчүн мүәллимләрин хүсуси сә'й көстәрмәләри дә вачибдир.

Совет педагогикасынын ирәли сүрдүйү тәһсил нәзәрийәси тәһсилин сәчиййә вә истигамәтини тә'йин этмәкдә марксизм-ленинизм баниләринин коммунист тәрбийәси һағгындакы нәзәрийәләринә, совет һөкүмәти вә коммунист партиясынын халғ маарифи вә мәктәб һағгындакы директивләринә истинад эдир.

Совет тәһсил нәзәрийәси һәртәрәфли инкишаф этмиш коммунизм гуручулары етишдирмәк мәгсәдини өзүнә чыхыш нөгтәси көтүрүр. Совет мәктәпләриндә тәһсил шакирдләри һәм билик, бачарығ вә вәрдишләрлә силаһландырмалы, һәм дә онларын

зәһни гүввәләрини инкишаф этдирмәлидир. Бизим мәктәпләрдә тәһсил шакирдләрә тәбиәт, чәмиййәт вә инсан тәфәккүрүнүн әсас инкишаф ганунларыны дәрк этдирмәклә бәрәбәр, онларда диалектик-материалист дүнякөрүшү вә коммунист давранышы әмәлә кәтирмәйә хидмәт эдир. Тәһсил, шакирдләри элә биликләр, бачарығлар вә вәрдишләрлә силаһландырмалыдыр ки, онлар мәктәби битирдикдән сонра һәм ихтисас тәһсили алмаға, һәм дә кәләчәк әмәли фәалийәтә һазыр олсунлар. Бунларла бәрәбәр тәһсил шакирдләрдә элә бачарығ вә вәрдишләр етишдирмәлидир ки, онлар мүстәгилл оларағ һәяты дәрк эдә билсинләр, мүстәгил чалышмағла ени биликләр ала билсинләр, биликләрини дәйишдирилмиш шәрәитдә тәтбиг этмәкдә ачизлик көстәрмәсинләр.

Коммунист партиясы програмында 17 яшына гәдәр бүтүн оғлан вә гызларын үмуми вә политехник тәһсиллә әһәтә эдилмәси тәләб олунур.

Бурадан совет мәктәбиндә кәнч нәслә верилән тәһсилин ики чүр сәчиййә дашыдығы айдын олур: һәртәрәфли инкишаф этмиш шәхсийәтләр етишдирмәк мәгсәдинә хидмәт эдән совет мәктәпләри, коммунист тәрбийәсинин башға үзви һиссәләри илә бирликдә кәнч нәслә *үмуми вә политехник* тәһсил вермәйи өзүнә вәзифә гоюр. Демәли, совет мәктәбиндә тәһсил *үмуми вә политехник* сәчиййә дашыйыр.

Үмуми вә
политехник
тәһсил мәз-
мунунун
һәчми.

Тәбиәт, чәмиййәт вә инсан тәфәккүрүнүн инкишафына, һәмчинин истәһсалат вә техника аид олан биликләр, бачарығлар вә вәрдишләр о гәдәр чохдур ки, бунлары орта мәктәбдә дейил, бүтүн өмүр бою белә өйрәнмәк мүмкүн дейилдир. Әйни заманда бу вәзифәни орта мәктәбдә һәлл этмәйә әһтияҗ да йохдур. Она көрә дә орта мәктәбдә тәһсилин мәзмунуна бүтүн әлмләр дейил, бу әлмләрин *әсаслары* даһил эдилер.

Тәһсилин мәзмунуна әлмләрин әсасларыны тәшкил эдән элә биликләр, бачарығлар вә вәрдишләр даһил эдилер ки, мәдәниййәтин, истәһсалат вә техниканын мүасир сәвиййәси вә наилийәтләри нөгтейи-һәзәриндән совет кәнч нәслинин онлары билмәси зәрури һесаһ эдилер.

Үмуми тәһсилин мәзмунунун һәчмини мүййәнләшдирәркән, үмуми тәһсил нөгтейи-һәзәриндән сәчиййәви олан бир сыра әлмләрин әсаслары көтүрүлүр. Бу исә ашағыдакы мүлаһизәләрә әсасән сечилер.

Мә'лум олдуғу үзрә әлмләр об'ектив аләмин бүтүн әшя вә һадисәләрини, маддәнин мүхтәлиф һәрәкәт формаларыны өйрәннр. Материалист диалектика көстәрир ки, маддәнин мүхтәлиф кейфийәтли бир сыра әсас һәрәкәт формалары вардыр вә бунлар да каинатда баш верән бүтүн дәйишикликләри вә просесләри әһәтә эдир. Бу һәрәкәт формалары маддәнин механики һәрәкәтиндән кимйәви дәйишмәсиндән, биоложи вә ичтимаи инкишафындан ибарәтдир.

Маддэнин эн садэ һэрэкэт формасы олан механики һэрэкэт ер дэйишмэкдэн ибарэтдир. Маддэнин механики һэрэкэти нэтичэсиндэ истилик, ишыг вэ электрик кими бир сыра һадисэлэр до-гур ки, бунларын ганунауйгунлуларыны физика өйрэнир.

Тэбиэтдэ үзви вэ гейри үзви маддэлэр һәм дэ кейфийэт э'ти-барилэ дэйиширлэр ки, бу чүр һадисэлэрин ганунауйгунлула-рыны кимя өйрэнир.

Битки вэ һейванлар алэминин инкишафына аид һадисэлэри биолокия өйрэнир.

Инсан чэмийэтэнин инкишаф ганунауйгунлуларыны исэ мүхтэлиф ичтимаи элмлэр, о чүмләдэн тарих, әдэбийят, игтисади чография өйрэнир.

Чанлы маддэнин мүэйиэн инкишаф пиллэсиндэ тәфәккүр әмәлэ кәлир ки, бу да йүксәк дәрәчәдә мүтәшәккил олан маддэ-нин кейфийәти, бейинин мәһсулудур. Инсанын психи һаятынын, о чүмләдән тәфәккүрүнүн ганунауйгунлуларыны өйрәнмәк мә-сәләсини исэ психолокия һәлл эдир. Бүтүн бу биликләри өйрән-мәк үчүн шакирдләр һәр шейдән әввәл дил билмәлидирләр, савад газанмалыдырлар, һәмчинин риязи билик, бачарыг вэ вәр-дишләрә малик олмалыдырлар ки, бу вәзифәләри дэ дил вэ рия-зийят һәлл эдир.

Нәһайәт, һәртәрәfli инкишаф этмиш шәхсийәтләр етишдир-мәк тәләби мәктәпләрдә инчәсәнәт үнсүрләрини (нәғмә, рәсм) вэ бәдән тәрбийәсинә аид билик вэ вәрдишләр өйрәтмәйи ирәли сүрүр. Бүтүн бу садаланан фәнләр үмуми тәһсилин мәзмунуну тәшкил эдир.

Политехник тәһсилин мәзмуну да әсасән мүэйиәнләшдирил-мишдир. Һәлә 1920-чи илдә бу мәсәләйә даир кәстәришләри В. И. Ленин вермишдир. Н. К. Крпускаянын политехник тәһсил һаггында сөйләйәчәйи мә'рузэнин тезисләринә даир этдийи гейд-ләриндә В. И. Ленин тәхрисиз олараг мәктәпләрдә политехник тәһсил саһәсиндә нә кими аддымлар атылмасы лазым олдуғуну кәстәрмишдир. Бу кәстәришләриндә В. И. Ленин политехник тәһсилин мәзмунуну шәрһ эдәрәк шакирдләрә үмумийәтлә мүа-сир сәнаеин әсасларыны өйрәтмәйи тәклиф эдир. Бу әсаслары да В. И. Ленин электрик һаггында әсас анлайышлардан, электри-кин механики сәнаеә, кимя сәнаеинә тәтбигини билмәкдән, агра-номиянын әсасларыны өйрәнмәкдән, электрик стансиялары, за-водлар вэ совхозлара кедиб онларла таныш олмагдан, РСФСР-ин электрикләшдирмә планыны өйрәнмәкдән ибарәт билирди.

Индики дөврдә политехник тәһсилин әсас вәзифәләри В. И. Ленинин кәстәришләринә әсасән Сов. ИКП XX гурултайынын тарихи директивләриндә мүэйиәнләшдирилмишдир. Бу директив-ләрдә дейилир ки: «Үмуми тәһсил мәктәбиндә политехники тә'-лим инкишаф этдирилсин, мүасир сәнае вэ кәнд тәсәррүфаты истеһсалатынын эн мүһүм саһәләри илә шакирдләрин таныш эдилмәси тә'мин олунсун. Тә'лимин ичтимаи-файдалы әмәклә сых

әлагәләндирилмәси тә'мин эдилсин, бөйүиән нәсл әмәйә комму-нистчәсинә мүнасибәт руһунда тәрбийә эдилсин».

Бунлара әсасән политехник тәһсилин мәзмуну нәзәри вә әмәли олараг шакирдләрә ашағыда гейд эдилән саһәләрдә би-лик, бачарыг вэ вәрдишләр вермәйи нәзәрдә тутур:

а) электрик, истилик вэ механики энержинин истеһсал эдил-мәсинин әсас йоллары вэ халг тәсәррүфатында башлыча тәт-биги гайдалары;

б) машыналарын гурулуш вэ ишләринин үмуми принципләри (механики сәнаеин әсаслары);

в) кимйәви маддэләрин әсас истеһсал йоллары, һәмчинин сә-нае вэ кәнд тәсәррүфатында истифадә эдилмә нөвләри;

г) кәнд тәсәррүфатынын әсаслары—биткичилик вә һейван-дарлыг, кәнд тәсәррүфатынын механикләшдирилмәси вә элек-трикләшдирилмәси;

д) сосялист истеһсалатынын тәшкили системи.

Политехник тә'лим просесиндә шакирдләрин бир сыра әмәли бачарыг вэ вәрдишләрә малик олмасы, о чүмләдән садэ истеһса-лат аләтләри (чәкич, мишар, әйә, бычаг вэ с.) ишләдә билмәси, эн чох ишләдилән машын вэ дэзкаһларла (торначы дэзкаһы, дахили яначаг мүһәррикләри, трактор, автомобил) рәфтар эдә билмәси, бу машыналар гуллуг этмәк вэ онлары идарә этмәйи бачармасы, электротехникая даир садэ гуручулуг (монтаж) ишләри апарә билмәси, битки етишдирмәйи вә һейван бәсләмәйи бачармасы нәзәрдә тутулур.

Политехник тәһсил үмуми тәһсилә әсасланыр. Хүсусилә физи-ка, кимя, биолокия, риязийят, игтисади чография вэ рәсм-хәтт үзрә шакирдләрә верилән билик, бачарыг вэ вәрдишләр поли-техник тәһсилин әсасыны тәшкил эдир. Бүтүн бунлар бирликдә үмуми вә политехник тәһсил мәзмунунун әсас һәчмини мүэйиән-ләшдирир.

Үмуми вә
политехник
тәһсилин мәз-
мунуна верилән
тәләбләр.

Үмуми вә политехник тәһсилин мәзмунуна, бу мәзмуну ифадә эдән тәдрис планы, програмлар вә дәрсликләрин тәртибинә бир нечә педагожи тәләб верилир ки, бу тәләбләр тә'лимин прин-ципләрилә әлагәдар олараг тәһсилин мәзмуну-нун әсасыны тәшкил этмәлидир.

Биринчи тәләб. Тәһсилин мәзмуну элми чәһәтдән дүз-күн, идея-сияси чәһәтдән саф вә сағлам билик, бачарыг вэ вәр-дишләрәдән ибарәт олмалыдыр. Һәр бир тә'лим фәнни өзүнә мәх-сус тә'лим материалы васитәсилә шакирдләрин үмуми инкиша-фына, онларда коммунист дүня көрүшүнүн формалашмасына, әхлаги көрүшүн етишмәси вә инкишафына көмәк этдийиндән онун мәзмунуна дахил эдилән билик, бачарыг вэ вәрдишләри хүсуси бир диггәтлә сечмәк лазымдыр. Програма вә дәрсликләрә аңчаг дүзкүн, идеяча сағлам биликләр дахил эдилмәлидир. Би-ликләрин идеяча сағламлығы вә сафлығы харичи аләмин шей вә һадисэләрини, бунларын инкишаф ганунларыны, эләчә дэ ичти-

ман һаятын вә тәфәккүрүн инкишафы ганунауыгунлугларыны материаллист диалектиканын мүддәалары нөгтейи-нәзәриндән шәрһ әтмәклә мүййәнләшдирилир. Тәһсилин мәзмунунун һәм дә идея-сияси чәһәтдән сафлығы програм вә дәрсликләрдә һәгиги биликләрә гаршы дуран мүртәчә нәзәриййәләрин ифшасыны нәзәрдә тутур, ичтимаи һадисәләрин марксизм-ленинизмә әсасән изаһ әдилмәсини, сосялизм гурулушунун капитализмдән, совет сияси, игтисади, мәдәни системләринин буржуа гурулушундан үстүңлүйнү көстәрмәйи тәләб әдир.

Програм вә дәрсликләрә әлмин анчаг мүбаһисәсиз вә һәлл әдилмиш мәлуматлары дахил әдилир.

Икинчи тәләб. Тәһсилин мәзмуну һәчм әтибарилә чидди бир сурәтдә дәгигләшдирилиб, мүййәнләшдирилмәли вә мүхтәлиф типләрдә мәктәбләрин эйни адда олан синифләри үчүн ваһид олмалыдыр. Бу, эйни тәдрис планы, тәдрис програмы вә дәрс китаблары илә совет мәктәбиндә тәлим алан мәктәблиләрин бир ердә ибтидаи мәктәби битириб башга ердә орта мәктәбин V синфиндә тәлимини давам әтдирмәйә, илин ортасында аилсә башга шәһәрә көчдүкдә тәлимини ени шәһәрдә һәмин синифдә давам әтдирмәйә имкан верир.

Үчүнчү тәләб. Тәһсилин мәзмуну систематиклик вә ардычыллыг принципинә әсасән дүзүлмәли, тарихилик принципини тәмин әтмәлидир. Чидди бир сурәтдә һәчми мүййәнләшдирилмиш тәһсил мәзмуну мүхтәлиф билик, бачарыг вә вәрдишләр йығыны дейил, мәнтиги сурәтдә бир-биринә бағлы олан системлә вә ардычыл шәкилдә дүзүлмүш биликләр, бачарыглар вә вәрдишләр системиндән ибарәт олмалыдыр. Мәсәлән, биолокия фәнниндә биликләр тәкамүл идеясына әсасән ән хырда чанлылардан тутмуш инсана гәдәр инкишафы көстәрмәклә дүзүлүр. Тарих фәнниндә, һәмчинин әдәбийят тарихиндә тәлим материалынын дүзүлүшүндә хроноложия ардычыллыға рәәйәт олунур. Бир сыра һадисәләр анчаг мәншәи бәлли олдуғда даһа яхшы аңлашылдығындан, о һадисәләрин изаһында тарихлик принципи көзләнилир. Мәсәлән, бәзи ганунларын кәшфи тарихи, ичтимаи фикирләрин мейдана кәлмәси тарихи вә ону доғуран ичтимаи сәбәбләр айдын олдуғда өйрәнилән материал да хейли айдынлашыр.

Дөрдүнчү тәләб. Тәһсилин мәзмуну нәзәриййә илә тәчрүбәнин вәһдәтини тәмин әтмәлидир. Бу тәләб шакирдләрин яш хүсусиййәтиндән, фәннин хүсусиййәтиндән, һәтта фәнн дахиндә олан мүхтәлиф фәсилләрин тәлим материалындан асылы олараг һәлл әдилир. Нәзәриййә илә тәчрүбәнин вәһдәтини тәмин әтмәк мәгсәдилә физика, кимя, биолокия, риязийят, чография кими фәннләрин програм вә дәрсликләриндә биликләр системи шәрһ әдилмәклә бәрәбәр онларын тәтбигинә вә хүсусән, сосялизм гуручулуғунда тәтбиг әдилмәсинә даир дә мүййән мәлумат верилир. Бундан башга, өйрәнилән биликләрин мәсәлә вә мисал һәллиндә, лаборатор мәшғәләләрдә, әмәлатхана

тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә тәтбиг әдилмәси нәзәриййә илә тәчрүбәнин вәһдәтини тәмин әдир.

Бешинчи тәләб. Тәһсилин мәзмуну һәчм вә чәтинлик әтибарилә шакирдләрин һазырлыг вә инкишаф сәвиййәләринә уйғун олмалыдыр. Мүхтәлиф тәлим пилләсиндә (I—IV, V—VII, VIII—X), һәтта һәр айры-айры синифдә шакирдләрин һазырлыг вә инкишаф сәвиййәләри, өйрәнмә имканлары вә һәяти тәчрүбәләри мүхтәлиф олур. Һәр бир фәнн үзрә програм вә дәрслик тәртиб әдиләркән бүтүн бунлар нәзәрдә сахланмалыдыр. Әкс тәгдирдә, шакирдләр тәлим материалы илә һәддән артыг йүкләнә биләрдәр ки, бу да онларын програм материалыны шүүрлу дейил, формал мәнимсәмәләри илә нәтичәләнәр.

Програм вә дәрсликләрдә шакирдләрин өйрәнмә имканларына нисбәтән аз тәлим материалы вермәк дә зәрәрлидир, чүнки бу да сүнй сурәтдә шакирдләрин инкишафыны ләнкитмә илә нәтичәләнә биләр.

Бу үмуми тәләбләрлә бәрәбәр тәдрисин мәзмунуну тәшкил әдән тәдрис планы, тәдрис програмлары вә дәрсликләрин һәр биринә өзүнә мәхсус әлавә тәләбләр дә верилир ки, бунлары өз ериндә изаһ әдәчәйик.

2. ТӘДРИС ПЛАНЫ

Тәдрис планы мәктәбин бүтүн тәлим ишини тәнзим әдән вә мүййәнләшдирән әсас дөвләт сәнәдидир. Тәдрис планынын педагожи дәйәри тәлим фәннләринин дүзкүн сечилмәсиндән, мүхтәлиф синифләр арасында онларын әлми әсаслар үзрә бөлүмәсиндән, фәнләрә верилән һәфтәлик (вә иллик) дәрсләрин мигдарынын дүзкүн тәййиң әдилмәсиндән асылыдыр. Бунун үчүн әввәлән дәрс илинин гурулушуну вә әлчә дә дәрс илиндә олан иш күнләринин (һәм дә иш һәфтәләринин) мигдарыны, һәбелә синифләр үзрә һәфтәлик дәрсләрин мигдарыны мүййәнләшдирмәк лазымдыр.

Дәрс ишинин гурулушу.

Дәрс или дөрд рүбә бөлүнүр: I рүб 1 сентябрдан 6 ноябра кими; II рүб 9 ноябрдән 29 декабра кими; III рүб 11 январдан 24 марта кими; IV рүб 4 апрелдән I, II вә III синифләрдә май айынын 24-дәк, IV, V, VI, VIII вә IX синифләрдә май айынын 28-дәк, имтаһанларла әлагәдар олараг, VII синифләрдә июн айынын 9-надәк, X синифләрдә исә июн айынын 25-надәк олур.

Һәр рүбүн сонунда шакирдләрин фәалиййәтинә екун вурулур ки, бу да тәлим ишләринин даһа сәмәрәли тәшкил әдилмәси үчүн мүййән имкан ярадыр. Дәрс илиндә шакирдләрә үч дәфә тәтил верилир. Гыш тәтили декабр айынын 30-дан январ айынын 10-дәк (11 күн), яз тәтили март айынын 25-дән апрел айынын 3-дәк (10-күн), яй тәтили май айынын 25-н, июнун 10-дан август айынын 31-дәк олур.

Бүтүн бунлары һесаба алдыгда совет мәктәпләриндә дәрә иһинин узунлуғу 210—230 иш күнү олур. V—X синифләрдә дәрә или 35 иш һәфтәсинә бөлүнүр ки, бунлардан IV—IX синифләрдә 34 һәфтә синиф мәшғәләсинә вә бир һәфтә экскурсиялара сәрф эдилир. V—X синифләрдә һәфтәлик дәрсләрин мигдары 33—35 саат гәбул эдилмишдир.

Тәдрис пла-
нында фәнләрин
тәркиби.

Тәдрис планында фәнләрин тәркибини мүй-
йәнләшдирмәк чох мүйһүм педагожи мәсәләдир.
Бу, үмуми вә политехник тәһсилин мәзмуну
әсасында һәлл эдилир.

Фәнләрин синифләр арасында бөлүнмәси вә һансы ардычы-
лыгла өйрәдилмәсини мүййәнләшдирмәк дә тәдрис планында
мүйһүм мәсәләдир. Мүасир мәктәпләрдә бир нечә фәннин эйһи
заманда тәһлим эдилмәси тәһсилин мәзмунуну хейли кенишлән-
дирмәйә имкан вермәклә бәрәбәр, һәм дә мүсбәт педагожи һади-
сә кими гиймәтләндирилмәлидир. Бунун педагожи әһәмийәти
ондадыр ки, мәшғәлә нөвләринин дәйишилмәси шакирдләрин
йорғунлуғуну азалдыр, өйрәнмә фәәлийәтини сәмәрәли бир су-
рәтдә давам этдирмәк үчүн шакирдләрин зейһи фәәлийәтини
күчләндирир, нәтичәдә тәһлимин даһа да сәмәрәли тәшкил эдил-
мәсинә сәбәб олур.

Лакин һәддән артыг мигдарда фәнләрин эйһи заманда тәһли-
ми, йәһни тәдрис планында фәнләрин һәддән артыг олмасы, ша-
кирдләрә диггәтләрини мүййән вачиб мәсәләләр үзәриндә топ-
ламагда мане олур, онларын тәһлим йүкүнү ағырлашдырыр вә,
беләликлә, тәһлим кейфийәтини ашағы салыр.

Тәһлим фәнләринин синифләр үзрә дүзкүн бөлүнмәси бир
нечә педагожи тәләбләрә чаваб вермәлидир. Бунун үчүн шакирд-
ләрин яш хүсусийәтләри, һазырлыг сәвиййәләри вә өйрәнмә им-
канлары, һәмчинин фәнләр арасында олан гаршылыглы мүнәси-
бәт (мәсәлән, риязийятла физика, физика илә кимя, тарихлә
әдәбийят вә с.), һабелә мүхтәлиф тәһлим пилләләри гаршысында
дуран вәзифәләр нәзәрдә сахланымалыдыр.

Синифләр арасында фәнләрин тәһлими элә бөлүнмәлидир ки,
шакирдләр өйрәндикләри фәнләри асанлыгла баша дүшә бил-
синләр, бир вә я бир нечә фәннин тәһлими, о бири фәннин вә я
фәнләрин тәһлими үчүн әлверили зәмин һазырласын. Бунун
үчүн һәр фәннин тәһлими өзүндән әввәл вә я өзү илә бирликдә
тәһлим эдилән фәнләрә истиһад әтмәлидир.

Ана дили вә риязийят бүтүн тәһлим фәнләринин әсасыны тәш-
кил этдикләриндән тәдрис планында онларын тәһлиминә эн чох
ер верилир, I—IV синифләрдә вахтын бөйүк әксәриййәти бу фән-
ләрин (ана дили, һесаб) өйрәдилмәсинә сәрф эдилир.

Ана дили вә һесабдан башга IV синифдә шакирдләрә чоғра-
фия вә чансыз тәбиәтә даир бәзи ибтидаи мәһлумат верилир
ки, бу да V синифдән ботаника вә физики чоғрафиянын тәһлими-
нә башламаг имканы ярадыр. V синиф гәдәр шакирдләр тәбиәтә
вә риязийята даир мүййән биликләр алыр ки, бу да VI синиф-

дән физиканын тәһлиминә имкан верир. Риязийят, физика вә
бәзи тәбийят биликләри VII синифдән кимя тәһлиминә башламаг
үчүн әлверили шәраит һазырлайыр.

I—IV синифләрдә дил дәрсләринин өйрәнилмәси, IV синиф-
дә ССРИ тарихиндән бәзи ибтидаи мәһлумат верилмәси, V—
VII синифләрдә грамматика курсуну, әдәби гираәт вә тарих
дәрсләрини өйрәнмәйә имкан верир, бу сонунчулар да VIII—X
синифләрдә әдәбийят тарихи курсуну кечмәйә шәраит һазыр-
лайыр вә с.

Вахт бүдчәсинин фәнләр арасында дүзкүн бөлүнмәси дә тәд-
рис планынын мүйһүм мәсәләсидир. Һәр фәнн үзрә иллик вә һәф-
тәлик дәрсләрин мигдарыны мүййәнләшдирмәк үчүн фәнн үзрә
өйрәдиләчәк билик, бачарыг вә вәрдишләр системинин һәмчини
нәзәрә алмаг әсас шәртдир. Мәсәлән, ана дили вә әдәбийят, һәм-
чинин риязийят үзрә, билик, бачарыг вә вәрдишләр системи
бөйүк һәчмдә олдуғундан бу фәнләр үзрә тәһлим бүтүн синиф-
ләрдә апарылыр вә бу фәнләрин тәһлиминә вахтын бөйүк бир
гисми сәрф олунур.

Тәдрис планы бүтүн Иттифаг мәктәпләри үчүн принцип әти-
барилә ваһиддир. Милли республика вә мухтар вилайәтләрдә
мәктәбин тәдрис планына рус дили вә әдәбийяты әләвә эдилир.
Азәрбайчан ССР мәктәпләриндә рус дилинин тәһлими II синиф-
дән башлайыр, рус әдәбийяты үзрә әдәби гираәт V—VII синиф-
ләрдә, әдәбийят тарихи исә VIII—X синифләрдә апарылыр.

Милли республикаларда олан рус мәктәпләриндә исә респуб-
ликанын дәвләт дили (Азәрбайчан ССР-дә Азәрбайчан дили)
тәдрис эдилир.

Милли республика мәктәпләринин тәдрис планына республи-
канын тарихи вә чоғрафиясыны өйрәтмәк дә дахилдир.

Мүхтәлиф мәктәб типләринин әләгәдар синифләриндә тәһлим
фәнләринин тәркиби вә мәзмуну эйһи олдуғундан бүтүн мәктәб
типләри үчүн ваһид тәдрис планы гәбул эдилир. (102-чи сәһифә-
дә 1957/58-чи дәрә илинин тәдрис планына бах.)

3. ТӘДРИС ПРОГРАМЛАРЫ.

Тәһлим ишләрини тәнзим әтмәк үчүн програм әсас сәнәддир.
Тәдрис планы өйрәдиләчәк фәнләрин тәркибини (сияһысыны)
мүййән әтдийи һалда, програмлар һәмин фәнләр үзрә өйрәди-
ләчәк билик, бачарыг вә вәрдишләрин мәзмунуну, һәмчини мүй-
йән эдир. Тәдрис планы фәнләрин өйрәдилмә ардычылығыны
мүййән әтдийи һалда, програм фәнн дахилиндә тәһлим матери-
алынын дүзүлүшүнү, мөвзуларын өйрәдилмә ардычылығыны,
һәр синифдә нә һәчмдә өйрәдиләчәйһи мүййән эдир. Тәдрис
планы фәнләрә верилән дәрсләрин һәфтәлик (вә иллик) мигда-
рыны мүййән әтдийи һалда, програм дәрә или әрзиндә вахтын
бәһсләр вә мөвзулар арасында бөлүнмәсини мүййәнләшдирир.

ТӘДРИС ПЛАНЫ

№№	Фәнләрин ады	Синифләр үзрә һәфтәлик саатларын мигдары										Саатларын чамы	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Һәфтәлик	Иллик
1	Ана дили вә әдәбият	13	8	9	6	8	7	5	4	4	4	68	2312
2	Рус дили вә әдәбият	—	5	5	5	6	6	6	5	5	5	48	1632
3	Ризийят	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60	2040
4	Тарих	—	—	—	2(1)	2(1)	2	2	2(3)	2(3)	4(3)	16	544
5	Ҷоғрафия	—	—	—	1(2)	2	2	2	2(3)	3(2)	—	13,5	458
6	Биология	—	—	—	2	2	2	2	2	1	—	11,0	374
7	Физика	—	—	—	—	—	2	3	3	3(4)	4	15,5	523
8	Астрономия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	34	34
9	Кимия	—	—	—	—	—	—	—	—	3(2)	3(4)	10,0	340
10	Харичи дил	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3	15	510
11	Бәдән тәрбийәси	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	20	680
12	Рәсм	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—	6	204
13	Рәсм хәт	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	136
14	Нәғмә	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—	4	136
15	Әмәк вә практик мәшғәләр	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	10	340
16	Кәнд тәсәрруфаты, машынуас- лыг вә электротехника үзрә практикулар	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Экспурсияларын кечрилмәси	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Екуну		24	24	25	27	34	34	35	35	35	35	308	10672

Г Е Й Д Л Ә Р: 1. Мәғәррәдә тәдрис илинин икинчи ярысында олан һәфтәлик дәрә саатлары кәстәрилмишир.
2. I, II, III вә X синифләрдә тәдрис или—34 һәфтә, IV—X синифләрдә—35 һәфтә; бунун 35 һәфтәси тәдрис фәнләринин кечрилмәсинә, бир һәфтәси исә йәни илдә 6 тәдрис күнү) экспурсияларын кечрилмәсинә верилир.
3. Ана дили үчүн мүййән әдилмиш үмуми саатлардан һәфтәдә: I синифдә—2 саат, II вә III синифләрдә исә 1 саат һүснхәттә верилир.

Совет мәктәби тарихиндә тәдрис програмлары мұхтәлиф типдә гурулмушдур. 1926—1931-чи илләрдә совет ибтидаи мәктәбләриндә «комплекс» вә я «комплекс-лайнә» ады илә мәшһур олан програмлар тәтбиғ әдилирди.

«Комплекс програмлары» айры-айры фәнләр үзрә дейил, «комплекс» мөвзулары үзрә тәртиб әдилирди вә бүтүн тәлим иши бу мөвзуларын өйрәнмәсинә бағланырды. Бу вә я башга фәнн үзрә биликләрин өйрәдилмәси «комплекс» мөвзуларына табә әдилир вә комплекси өйрәнмәнин бир һиссәси һесаб әдилрди. Һәр бир тәлим или үчүн мүййән тәлим мәғсәди ирәли сүрүлүрдү ки, «комплексләр» онун әсасында мүййән әдилирди. Мәсәлән, биринчи илдә шакирдләрә мәктәбин ерләшдийи кәнди вә я шәһәри өйрәтмәк, икинчи илдә—мәктәбин ерләшдийи району вә я гәзаны өйрәтмәк, үчүнчү илдә вилайәти өйрәтмәк вә с. нәзәрдә тутулурду. Белә бир мәғсәдә кәрә дә «комплекс» мөвзулары сечилирди.

Мәсәлән, икинчи тәлим или үчүн сечилән мөвзулар: «Кәндлә пайыз ишләри», «Гыша һазырлыг вә гыш ишләри», «Яза һазырлыг вә яз ишләри» адланырды.

Бу мөвзулар үзрә тәлим материалы тәбиәт, әмәк вә чәмийәт ады алтында үч сүтунда верилирди. «Тәбиәт» үзрә һәмин дөврә тәбиәтдә әмәлә кәлән дөйишликкләр өйрәдилирди. «Әмәк» үзрә һәмин мөвзу илә әлагәдар олан әмәк просесләри һаггында мәлүмат кәсб әдилирди вә бәзи садә әмәк вәрдишләри ашыланырды. «Чәмийәт» үзрә исә комплекс мөвзу кечилән дөврә тәсадуф әдән ичтимай һадисәләр өйрәдилирди. Бәс дил, һесаб вә с. биликләр? Бунларын һәр бири «комплекс» мөвзуун мәзмуну илә әлагәләндирилиб кечилмәли иди. Мәсәлән, «Кәндлә пайыз ишләри» «комплекси» өйрәдиләркән ана дилиндән дә мәһз пайыз иши илә әлагәдар һекайәләр вә шеирләр охудулурду, һесабдан әлә мәсәләләр һәлл этдирәдиләр ки, онлар пайыз ишләринә даир мәлүматлара аид олсун вә с.

«Комплекс» програмларын әсас сәһви онда иди ки, онлар мәктәбләрдә мұхтәлиф тәлим фәнләри үзрә биликләр, бачарыглар вә вәрдишләри системлә өйрәнмәк дейил, һәяты «бүтүнлүкдә» өйрәнмәйи гаршыя мәғсәд гоюрдү. Сәһв онда иди ки, һәяты элми биликләр васитәсилә өйрәтмәк әвәзинә, һәятын айры-айры һадисәләри һаггында ярымчыг вә гырыг-гырыг мәлүмат вермәклә кифайәтләнирди. Нәтичәдә шакирдләр тәбиәт һадисәләри, әһалинин әмәк фәәлийәти вә чәмийәт гурулушуна даир мүййән мәлүмат газансалар да элми биликләр системиндән, хүсусән, дил вә ризийят үзрә бачарыг вә вәрдишләр системиндән мәһрум олурдулар вә, беләликлә дә, шакирдләрин үмуми тәһсил һазырлығы ашағы дүшүрдү.

1928-чи илдә «комплекс» програмларыны әвәз әдән «комплекс-лайнә» програмлары да гурулуш принципи әтибарилә «комплекс» програмларына бәнзәйирди. Бунлар арасында фәргә әсасән ондан ибарәт иди ки, «комплекс» програмларында экспурс-

сия, мұсаһибә вә дәрслик әсасында өйрәдилән мөвзулар «комплекс-лайиһә» програмларында шакирдләрден һөкмән иш көрмәйн тәләб әдән «лайиһәләрлә» («ишләрлә») әвәз эдилирди. Мәсәлән, «комплекс» програмында олан «Кәнддә яз ишләр», «Бизим фабрика» адлы мөвзуларын әвәзинә «комплекс-лайиһә» програмларында «Колхозун яз ишләриндә иштирак әдәк», «Фабриканын планыны еринә етирмәк ишинә көмәк әдәк» кими мөвзулар варды. Шакирдләрин әмәкләри мәктәб ишинин әсасына гоюлмушду; билик алмаг исә шакирдләрин әмәк фәәлийәтинә табе эдилмишди. Нәтичәдә шакирдләр мәктәбдә чох мәһдуд дәрәчәдә, ғырыг-ғырыг биликләр алырдылар.

Партиямызын Мәркәзи Комитәси өзүнүн мәктәб һаггында гәбул этдийи 5 сентябр 1931-чи ил вә 25 август 1932-чи ил тарихли гәрарларында «комплекс» вә «комплекс-лайиһә» програмларыны писләди вә бунлары һәр фәнн үзрә тәртиб эдилән програмларла әвәз этмәйн халг маариф органларына тапшырды.

О вахтдан бәри бизим мәктәбләрдә програмлар һәр фәнн үзрә айрылыгдә тәртиб эдилир.

Лакин фәнләр үзрә гурулан програмлар да мұхтәлиф чүр гурула биләр. Бу програмларда тәлим материалы я консентрик вә я систематик дүзүлә биләр.

Тәлим материалынын консентрик дүзүлүшүндә материалын сонракы илләрдә тәкрарән кечилмәси нәзәрдә тутулур, лакин материалын өйрәдилмәси һәр бир ени консентрдә бир гәдәр дәринләшдирилир вә кенишләндирилир. Мәсәлән, мүйәйән грамматик гайда әввәл сәдә шәкилдә кечилир, сонракы консентрдә бир гәдәр кениш вә дәрин кечилир, ондан сонракы консентрдә исә даһа да дәринләшдирилир вә кенишләндирилир.

Програмларын консентрик гайдада дүзүлүшү «асандан чәтинә» гайдасыны еринә етирмәйн нәзәрдә тутса да үмумийәтлә әлверишли дейил, чүнки тәлим материалынын тәкрарән кечилмәси шакирдләр үчүн әләвә йүк олур вә нәтичәдә тәлимин кейфийәти ашағы дүшүр.

Тәлим материалынын програмда систематик дүзүлүшү тәлимин систематиклийи принципинә, һәмчинин фәннин дахили мәнтиги гурулушуна истинад эдир. Бурада тәлим материалы ардыңыл дүзүлүр, һәр материал өзүндән әввәлкини тамамлайыр вә өзүндән сонракы үчүн әсас ярадыр.

1931-чи илдән сонра Совет мәктәбләри програмларында тәлим материалынын, әсас әтибарилә, систематик дүзүлүшү гәбул эдилмишдир. Лакин зәрури олан ерләрдә консентризм үнсүрләриндән дә истифадә олунур.

Мәсәлән, риязийят фәнни үзрә тәлим материалы систематик дүзүлүр. Лакин физика үзрә материалын дүзүлүшү VI—VII синифләрдә бир консентр, VIII—X синифләрдә икинчи консентр тәшкил эдир. Бу исә бир тәрәфдән VII синфи битирән шакирдләрин гисмән ихтисас мәктәбләринә кетмәсиндән ирәли кәлир (бу шакирдләрә аз-чох тамамланмыш билик вермәк лазымдыр),

о бири тәрәфдән дә онунла изаһ олунур ки, «Тәлим принципләри» фәслиндә изаһ этдийимиз кими, мәсәлән, физикая аид олан мөвзулар VI синифдән әтибарән систематик сурәтдә дүзүлүш оларса VI—VII синифләрдә онлары дәриндән өйрәтмәк мүмкүн олмаз, шакирдләрин анлаг сәвиййәси буна имкан вермәз.

Бу мәгсәд үчүн риязийят үзрә әләгәдар мәлумат шакирдләрә VIII—X синифләрдә верилдийиндән вә шакирдләр нисбәтән даһа йүксәк зәһни сәвиййәйә галхдыгларындан физика үзрә биликләр әтрафлы бир сурәтдә мөһз һәммин синифләрдә кечилир.

V синифдән әтибарән тарих, биолокия, чография, VII синифдән кимя үзрә олан програмларда тәлим материалы систематик сурәтдә дүзүлүр.

V—VII синифләрдә грамматика вә әдәби гираәт дәрсләри VIII—X синифләрдә әдәбийят тарихинин систематик бир курс кими кечилмәсини тәмин эдир вә с.

Програма дахил әтмәк үчүн әләгәдар тәлим материалынын сечилиши дә чох мұһүм мәсәләдир. Тәлим фәнни эйни адда олан элми әвәз әтмир. Она көрә дә фәннин програмына эйни адда олан элмә аид ән әсас мәлумат дахил эдилмәлидир. Фәннин програмына әлә биликләр дахил эдилмәлидир ки, бунлары өйрәнмәк шакирдләр үчүн мұнасиб олсун вә бу биликләр үмуми вә политехник тәһсил нөгтейи-нәзәрдән зәрури олсун.

Програмлар тәртиб эдиләркән мұхтәлиф фәннләрин тәдрис материалы арасында әләгә ярадылмасы да нәзәрдә тутулур. Мәсәлән, тарих материаллары әләгәдар әдәбийят материалларынын, риязийят физиканын, физика исә кимянын вә астрономиянын кечилмәси үчүн зәмин һазырламалыдыр.

Фәннин програмына элмә аид олан үмумиләшдирмәләр (ганунлар, аксиомлар, теоремләр, гайдалар, нәзәриййәләр вә с.) вә нәтичәләрдән башга әләгәдар фактлар да дахил эдилмәлидир. Фәнн үзрә програм тәртиб эдәркән фактларын сечилмәсинә мөһәл гоймамаг тәлимдә схематизмә кәтириб чыхарар ки, бу да һәлә Партия вә һөкүмәтин 16 май 1934-чү илдә тарих вә чография фәнләринин тәдрисини яхшылашдырмаға даир гәбул этдикләри гәрарда писләнмишдир.

Мәсәлән, тарих фәнни үзрә програма тарихи ардыңыллыглар верилән мұһүм тарихи фактлар, мұһүм ичтимаи һадисәләр вә әһвалатлар дахил эдилмәлидир ки, бу вә я башга ичтимаи дөврү, өлкәнин тарихини өйрәнмәк мараглы олсун, өйрәнилән фактлар, әһвалат вә ичтимаи һадисәләрә әсасән чәмиййәтин инкишаф ганунауйғунлуғлары шакирдләр тәрәфиндән дәрк эдилсин. Белә бир тәләб һәм дә чография, әдәбийят, ССРИ Конституциясы вә с. кими фәнләрин дә програмларына аиддир.

Програма (физика, кимя, тәбийят үзрә) нәзәри биликләрлә бәрәбәр әмәли ишләр дә гейд олунур ки, бунларын да мөһз практик ишләрдә лаборатор мөшгәләләрдә өйрәдилмәси вәчибдир.

Програмын кириш һиссәсиндә методик изаһат верилир. Бурада фәннин өйрәнилмәсинин тәһсил вә тәрбийәви әһәмиййәти, сос-

ализм гуручулуғу илэ алагэлэндирилмәси зәрурийәти вә йоллары, истифадә эдилмәси мәсләһәт көрүлән үсуллар. вә башга методик мулаһизәләр гейд олунур. Методики изаһатдан сонра дәрс илләри үзрә материалын дүзүлүшү, һәр мөвзуя айрылан саатларын мигдары кәстәрилер.

Ядда сахламалыдыр ки, бу саатлар тәхминидир вә мүәллим өз синифиндәки конкрет шәраитдән асылы олараг, фәннә верилән үмуми саатлар чәрчивәсиндә, айры-айры мөвзулара айрылмыш саатлары артырыб әксилдә биләр.

4. ДӘРСЛИКЛӘР.

Програмлардан фәргли олараг дәрсликләр тәлим материалыны шәрһ эдир.

Дәрсликдә програм үзрә тәләб олуан тәһсил мазмуну систематик сурәтдә, лакин чох ғыса шәкилдә шәрһ олунур. Дәрслик шакирд үчүн вә онун әлиндә ән мүһүм тәлим васитәсидир. В. И. Ленин идеоложи чәһәтдән сағлам олан дәрс китабларынын әһәмиийәтини дәнә-дәнә гейд эдәрәк, һәлә 1922-чи илдә язырды ки, халг маарифи саһәсиндә һәгиги иш көрмәкдән өтрү, һәр шейдән артыг, яхшы тәртиб эдилмиш дәрс китабларына әһтиячымыз чохдур. Әкәр бизим бүтүн марксист язычыларымыз өз гүввәләрини яхшы вәсаит вә я дәрсликләр язмаға сәрф этсәйдиләр, кәнч нәслә тәһсил вермәк иши хейли яхшылашдырыларды.

Дәрслик, шакирдләрә мүәллимин чанлы сөз васитәсилә баша салмыш олдуғу биликләри енидән яда салмаға вә һафизәсиндә мөһкәмләндирмәйә ярдым эдир. Шакирдләрдә мүстәгил чалышмаг вәрдишләри яратмаг ишиндә дәрслик мүһүм васитәдир.

Дәрслик шакирдләрин оху вәрдишләрини мөһкәмләтмәкдә, өйрәнмә фәалийәтиндә шакирдә өз-өзүнү йохламагда ярдым эдир.

Дәрсликләрлә бәрәбәр мәктәбдә бир сыра башга вәсаитдән дә истифадә олунур. Онлар да әдәбийят үзрә мүнтәхәбат китаблары, риязийят вә физика үзрә мәсәлә китаблары, дил үзрә чалышма китаблары вә с.-дән ибарәтдирләр.

Дәрслик ирәлидә гейд этдийимиз тәһсилин мазмунуна верилән мүһүм тәләбләрә бәрәбәр, ашағыдакы бир сыра педагожи тәләбләрә дә чаваб вермәлидир.

Биринчи тәләб. Дәрслик тәдрис планы вә програма әсасән тәртиб эдилмәлидир. Мәһз она көрә дә дәрслик мүәллим вә шакирдләрин әлиндә әсас вәсаит һесаб олунур. Дәрслии тәртиб эдәркән програмын тәләбләринә рәайәт этмәмәк һәм мүәллимләри вә һәм дә шакирдләри чәтинлиә салар. Дәрсликдә, програмын тәләбләринә уйғун олмаян артыг материал дәрч эдилдикдә шакирдләрин һәддән артыг йүкләнмәләринә сәбәб олар.

Икинчи тәләб. Дәрсликдә верилән үмумиләшдирмәләр (гайдалар, ганунлар, теоремләр вә с.) кифайәт дәрәчәдә мисал-

ларла шәрһ эдилмәли, айдын бир сурәтдә әсасландырылмалы, исбат эдилмәли, онлара дәгиг вә ғыса тәрифләр верилмәлидир. Дәрсликдә верилән һәр бир тәриф һәм форма вә һәм дә мәна әтибарилә чидди сурәтдә дәгиг олмалыдыр.

Үчүнчү тәләб. Дәрслиин дили садә вә шакирдләрин өйрәнмә имканларына мүнәсиб олмалыдыр. Дәрсликдә дәрч эдилән мәтн ғыса, лакин сәлис чүмләләрлә верилмәлидир. Узун чүмләләр, алашылмаян сөzlәр дәрслиә салынмамалыдыр. Әдәби парчаларда верилән чәтин сөzlәр исә лүғәт һиссәсиндә шәрһ олунмалыдыр.

Дөрдүнчү тәләб. Дәрсликдә тәлим материалынын дүзүлүшү, мәтнин тез баша дүшүлмәси үчүн әлверишли олмалыдыр. Шакирдләрин диггәтини чәлб этмәк үчүн үмумиләшдирмәләр, нәтичәләр я гара хәтлә вә я сейрәк хәтлә верилир. Бир чох дәрсликләрдә, хусусән дилләр үзрә, һәр мөвзуун сонунда шакирдләри чалышдырмаг үчүн тапшырыглар, шакирдләрин өз-өзләрини йохламалары үчүн суаллар верилир.

Бешинчи тәләб. Дәрслик бәдии вә техники чәһәтдән дә кейфийәтли олмалыдыр. Дәрслиин чилди, мәтнлә алагәдар верилән шәкилләри, схемләри бәдии чәһәтдән чәлб эдичи, әлми чәһәтдән дәгиг вә мәтнә уйғун олмалыдыр. Дәрсликдә верилән шрифт шакирдләрин иш хусусийәтләринә уйғун, охума имканларына мувафиг олмалыдыр.

5. ТӘЛИМ ФӘННЛӘРИНИН СӘЧИИЙӘСИ.

Ибтидаи тәһ-
силин әһәми-
йәти.

Мәктәбин илк дөрд синифиндә шакирдләрә ибтидаи, лакин орта тәһсил нөгтейи-нәзәриндән зәрури олан билик, бачарыг вә вәрдишләр верилир. Ибтидаи тәһсилин бөйүк әһәмиийәти ондадыр ки, еддилик вә сонра да ониллик үмуми вә политехник тәһсили мувәффәгийәтлә тамамламаг үчүн шакирдләрдә әсас ярадыр вә онлары элә билик, бачарыг вә вәрдишләрлә силаһландырыр ки, бунсуз орта вә юхары синифләрдә тәһсил алмаг мүмкүн дейилдир. Ибтидаи тәһсил һәм дә шакирдләрин физики вә зәһни габилийәтләрини, коммунист дүнякөрүшүнү һәртәрәfli инкишаф этдирмәк үчүн тәмәл тәшкил эдир.

I—IV синифләрдә ана дили вә һесабын, республиканын гейри-рус мәктәбләриндә һәм дә рус дилинин тәлиминә хусуси фикир верилир. Бу синифләрдә шакирдләр ана дили үзрә оху вә язы вәрдишләри газанырлар вә грамматикая даир ибтидаи биликләр алырлар.

I—IV синифләрдә шакирдләр ана дили үзрә сәрбәст, дүзкүн вә ифадәли оху вәрдиши, өз фикирләрини шифаһи вә язылы шәкилдә ифадә этмәк вәрдиши кәсб эдирләр, Азәрбайчан вә рус әдәбийятына даир бәдии парчалар өйрәнирләр ки, бу да, һәр шейдән әввәл, онларын дил өйрәнмәләринә хидмәт эдир.

Ибтидаи синифләрде һеса́б үзрә ибтидаи мә́лумат верилир. Шакирдләр һесабын ән мұһүм һиссәсини тәшкил эдән саймағ вә һеса́бламағы бу илләрдә өйрәнирләр. Бурада шакирдләрә, әсасән, там әдәдләр үзәриндә һеса́б әмәлийяты өйрәди́лир. Қәсир һағгында да садә шәкилдә бә'зи анлайышлар верилир.

I—IV синифләрде мәсәлә һәллине айрыча диггәт верилир, чүнки бу йолла шакирдләрә мурәккәб һеса́б әмәлийятыны баша дүшмәйә вә һәмчинин кәләчәкдә чәбр вә һәндәсәни дәрк әтмәйә һазырламағ нәзәрде тутулур.

II—IV синифләрде рус дили үзрә шакирдләрә оху вә язы вәрдишләрә өйрәди́лир, онларын сөз әһтиятлары артырылыр, шифаһи данышығ вәрдишләрә газанмаларына чәһд эди́лир.

III синифдә ана дили (изаһлы гираәт) дәрси ичәрисиндә, IV синифдә исә айрыча дәрсләр васитәсилә шакирдләрә чанлы вә чансыз тәбиәтә даир, өлкәмизин тарихи һағгында, һәмчинин чоғрафия даир бә'зи ибтидаи мә́лумат верилир.

Рәсм вә нәғмә дәрсләриндә шакирдләрә бәдни тәрбийәсинә, бәдән тәрбийәси дәрсләриндә бә'зи ибтидаи сағламлығ вәрдишләрәнин ашыланмасына фикир верилир.

Әл әмәйи дәрсләриндә шакирдләрә садә әмәк вәрдишләрә ашыланыр.

V—X синифләрде тәдрис әдилән фәнләрин әһәмийәти.

V синифдән башлаярағ шакирдләрә мұхтәлиф фәннләр үзрә систематик вә әтрафлы биликләр верилир.

V—X синифләрде өйрәдилән фәнләрин һәр биринин өзүнә мәхсус ери, тәһсил вә тәрбийәви әһәмийәти вардыр.

1. Ана дили. Бәшәрийәтин иғтисади вә мәдәни инкишафында дилин ролу үмумийәтлә бөйүк олмушдур ки, буну марксизм-ленинизм классикләри дәфәләрлә гейд әтмишләр.

К. Маркс дилин дә шүүр кими чох гәдим олмасындан бәһс әдәрәк кәстәрир ки, дил инсанлар арасында бир әлагә васитәси кими яранмышдыр.

Дилин вә биринчи нөвбәдә ана дилинин, тә'лим просесиндәки ролу айрыча гейд әдилмәлидир. Ана дилинин тә'лиминә хусуси әһәмийәт верән бөйүк рус педагогу К. Д. Ушински языр ки, бу гәрибә мұәллим олан ана дили, ушағлары һәм чох вә һәм дә ән йүнкүл үсулла өйрәди́р. Дүзкүн гурулмуш дил тә'лими шакирдин үмуми вә зәһни инкишафы үчүн олдуғча дәйәрли васитәди́р. Дүзкүн вә мәнтиғи данышмағ, савадлы яза билмәк бачарығы шәхсийәтин үмуми инкишафы вә мәдәнилийини кәстәрән ән мұһүм әламәтләрдәндир.

Дүзкүн гурулмуш ана дили тә'лими, башга тә'лим фәннләринин дә яхшы өйрәнилмәси үчүн әлверишли әсас ярадыр. Шакирдин савад дәрәчәси артдығча, онун шифаһи вә язылы нитғи инкишаф әтдикчә башга фәннләр үзрә кечилән билик вә бачарығлары мәнимсәмәк имканлары артыр.

Академик И. П. Павловун нәзәрийәсинә кәрә, сөзләрин әсасында икинчи сигнал системи дурур; бу да о демәкдир ки, сөзләр шейләр, һадисәләр вә анлайышларын сигналлары олмағла харичи әләми даһа дәриндән өйрәнмәк үчүн васитә ролуну ойнайыр.

Шакирдин зәһни гүввәләринин, биринчи нөвбәдә тәфәккүрүн инкишафы, һәр шейдән әввәл, дилинин зәнкинләшмәсиндән, сөз әһтиятынын артмасындан, онун грамматика гайдаларына йийәләnmәсиндән, үмумийәтлә дили мұкәммәл билмәсиндән асылыдыр. Шакирд бүтүн фикирләрини, газанмыш олдуғу биликләри мәнз дил васитәсилә ифадә эди́р.

Она кәрә дә V—VII синифләрде ана дилини, онун грамматикасыны мұкәммәл өйрәнмәйә хусуси ер верилир. Бу синифләрде ана дилинин фонетик хусусийәтләри, сөз әһтияты, грамматик гурулушу өйрәди́лир, шакирдләрде шифаһи вә язылы нитғ мәдәнийәтинин яранмасына вә инкишаф әтдирилмәсинә чалышылыр, шакирдләрә мөһкәм савад ашыланыр, онларда ана дилинә мәнһәббәт тәрбийә олунур. Енә бу мәгсәдлә VIII—X синифләрде, инша языларына хусуси фикир верилир вә бу йолла шакирдләрин язылары үслүб әтибарилә вә әлчә дә грамматик гайдаларын мурәккәб формалары чәһәтдән тәкмилләшди́рилир.

2. Рус дили. Азәрбайчанын гейри рус мәктәбләриндә вачиб тә'лим фәннләриндән бири дә рус дилидир.

Бөйүк рус халғына олан һәдсиз мәнһәббәти, рус дилинин мәдәнийәтимизин инкишафында ойнадығы мұһүм ролу вә рус дилинин Иттиғағымзын дили олдуғуну нәзәрде тутарағ халғымыз ону мәктәбләримиздә икинчи ана дили һеса́б эди́р.

Рус дилинин Азәрбайчан халғынын мәдәни инкишафында ойнадығы бөйүк ролу нәзәрде тутарағ һәлә Октябр ингилабындан әввәл—Азәрбайчанын габағчыл адамлары вә биринчи нөвбәдә М. Ф. Ахундов, С. Ә. Ширвани, Н. Нәриманов, Ч. Мәмәдгулузадә, Ү. Һачыбәйов рус дилини дәриндән өйрәнмәйи Азәрбайчан кәнчлийинә мәсләһәт кәрмүшләр.

С. Ә. Ширвани рус дилинин әһәмийәтини ашағыдакы мисраларда чох айдын ифадә әтмишди́р:

«Әй оғул һәр лисанә ол рағиб
Хассә, ол рус әлминә талиб
Онлара әһтиячымыз чохдур.
Билмәсәк дил, әлачымыз йохдур».

Лакин о заманлар кениш халғ күтләсинин ушағлары үмумийәтлә маарифдән мәнһүм олдуғлары кими, рус дилини дә өйрәнмәк имканына малик дейилди́ләр. Белә кениш имкан анчағ совет гурулушу шәраитиндә әмәлә кәлмишди́р.

Рус дилини мұкәммәл өйрәнмәклә зәнкин рус мәдәнийәтиндән, рус дилиндә олан зәнкин мәнбә'ләрдән—әдәбиятдан истифадә әтмәк үчүн әлверишли йол ачылыр. Рус дилин өйрәнмәклә

кәнчләримизин, етишән кадрларын үмуми инкишафлары даһа йүксәк пилләйә галдырылып.

Рус дилини өйрәнмәклә Бөйүк Вәтәнимизин мүхтәлиф халглары вә биринчи нөвбәдә бөйүк рус халгы илә коммунизм гуручулуғу ишиндә мөвчуд олан әләгәни даһа да мөһкәмләндиримиш олуруг.

Рус дилинин өйрәнилмәси кәнчләримизин техники әлмләрә даһа дәриндән йийәләнмәләринә, һәрби хидмәти даһа мүвәффегийәтлә апармаларына көмәк әдир.

Рус дили II синифдән X синифә гәдәр өйрәдилип.

Рус дили үзрә програм тәләбләринә кәлиңчә, ону гейд әтмәлийик ки, V—X синифләрдә шакирдләр рус дилинин грамматикасыны өйрәнмәклә бәрәбәр, бу дилдә сәрбәст охумаг вә язмага бачармалы, өз фикрини сәрбәст ифадә әдә билмәли вә башгасынын нитгини айдын баша дүшмәк бачарығы газанмалыдырлар.

Шакирдләр X синиф битирәркән русча шифаһи вә язылы дил мәдәнийәтинә йийәләнмәлидирләр.

3. Әдәбийят. Азәрбайчан мәктәбләриндә әдәбийятын тәдриси кениш ер тутур. Шакирдләр ибтидаи синифләрдә (I—IV) дил дәрсләриндә әдәби парчалар, орта синифләрдә (V—VII) әдәби гираәт, юхары синифләрдә (VIII—X) әдәбийят тарихи кечирләр.

Әдәбийят өйрәнмәк шакирдләрин дилини тәкмилләшдирир вә зәнкинләшдирир, онларда бәдии зөвг, әстетик көрүш вә мүһәнимә оядыр вә инкишаф әтдирир.

Әдәбийят истәр тарихдә вә истәрсә мүасир дөврдә ичтимаи һаятын мүхтәлиф һадисәләрини ифадә вә әкс әтдирдийи үчүн зәнкин тәһсил вә тәрбийә васитәсидир. Әдәбийят башга мәктәб фәннәләринә нисбәтән шакирдләрин һиссийәтына даһа чох тәһсир көстәрир. Бу нөгтейи-нәзәрән Совет әдәбийятынын ролу айрыча гейд әдилмәлидир. УИК(б)П МК-нин 1946-чы илдә «Звезда» вә «Ленинград» мәчмуәләри һаггында чыхардығы гәрар кәнчләримизин тәрбийәсиндә совет әдәбийятынын ойнадығы вә ойнамалы олдуғу ролу хүсуси көстәрмишдир. һәммин гәрар мәктәбләримиздә әдәбийят дәрсләрини идея сияси-чәһәтән ени вә йүксәк мәрһәләйә галдырмагда бөйүк рол ойнамышдыр.

Коммунист әхлагынын мүхтәлиф кейфийәтләрини, о чүмлән кәнчләрдә сосялист вәтәнимизә һәдсиз мөһәббәт, бейнәлмиләлчилик, сосялизм һуманизми вә с. тәрбийә әтмәк үчүн совет әдәбийятынын әһәмийәти олдуғча бөйүкдүр.

Азәрбайчан әдәбийят тарихи курсу VIII синифдә гәдим дөвр әдәбийятыны өйрәнмәкдән башлайыр, IX синифдә, әсасән, XIX әсрдә вә XX әсрин әввәлләриндә Азәрбайчан әдәбийят, X синифдә исә, әсасән, Азәрбайчан совет әдәбийятыны әһәтә әдир. Бундан башга рус әдәбийят тарихиндән, хүсусән XIX әсрә вә XX әсрин әввәлләринә аид мүһүм әдәби әсәрләр вә рус совет әдәбийят өйрәдилип (ғыса һәчмдә).

Әдәбийят тарихи курсунда дүня әдәбийят, һәмчинин гардаш халгларын әдәбийятна даир дә үмуми мәлүмат верилир.

Әдәбийят тарихи курсу шакирдләрә әдәби әсәрләрин мәфкурәви маһийәтини, орада верилән образлары, бәдии васитәләр системини (композиция, сүжет, дил) баша дүшмәйи өйрәдир.

4. Т а р и х. Тарих фәннинин дә мәктәбләримиздә тәдрис әдилмәсинин мәһнасы бөйүкдүр. Марксизм-ленинизм классикләри тарихин дәриндән өйрәнилмәсинә бөйүк әһәмийәт вермишләр.

Тарих кәнчләри бәшәрийәтин яшамыш вә кечирмиш олдуғу мүхтәлиф ичтимаи дөврләрлә, о дөврләрин иғтисади вә ичтимаи һадисәләрилә, синифләр мүбаризәсилә, иғтисади вә мәдәни инкишафынын ганунауйғунлуғлары илә, мүхтәлиф тарихи мәлүматла, тарихин мүсбәт вә мәнфи сималары илә, халгларын ярадычы фәалийәтләрилә таныш әтдийи үчүн бөйүк тәһсил әһәмийәтинә маликдир.

Бөйүк Вәтәнимизин тарихини өйрәнмәк, ядәлли гәсбкарлара гаршы апардығы мүбаризәләрлә таныш олмаг, зәһмәткеш халгын вә онун габагчыл адамларынын васитәсилә ярадылмыш олан зәнкин мәдәнийәтимизин тарихини билмәк, шанлы Коммунист партиясынын тарихини өйрәнмәк, Бөйүк Октябр сосялист ингилабынын яранмасы, онун чаһаншүмүл ролу илә таныш олмаг, совет чәмийәтинин әмәлә кәлмәси, инкишаф әдиб сосялизм гәләбәсинә нечә наил олмағымызы өйрәнмәк, Вәтәнимизин демократия вә сүлһүн истинадкаһы олмасыны билмәк — бүтүн бунлар кәнч нәслдә совет милли иғтихар һисси вә пролетар бейнәлмиләлчилиийи тәрбийә әдир.

Тарихи мүкәммәл өйрәнмәк һәм әдәбийят, һәм дә чоғрафия вә ССРИ Конституциясыны өйрәнмәк үчүн зәмин һазырлайыр.

V—VI синифләрдә гәдим дүня тарихи, VI—VII синифләрдә орта әсрләр тарихи, VIII—X синифләрдә һәм ени тарих, һәм дә өлкәмизин—ССРИ халгларынын тарихи өйрәдилип.

ССРИ тарихи курсунда Бөйүк Октябр сосялист ингилабыны һазырлаян тарихи шәраити, бу ингилабын тарихи вә бейнәлхалг әһәмийәтини өйрәнмәйә хүсуси ер верилир.

Програм вә дәрс китабларында совет чәмийәтинин тарихинә айрыча вә кениш ер вермәклә бу ишдә Сов.ИКП-нын рәһбәрлик вә апарычы ролу хүсуси гейд олунур.

5. ССРИ Конституциясы. ССРИ Конституциясы X синифдә өйрәдилип. ССРИ Конституциясы кәнчләри, Коммунист партиясынын рәһбәрлийи алтында совет халгларынын газанмыш олдуғу ени, дүняда ән габагчыл вә ән демократик олан дөвләт гурулушу илә, зәһмәткешләрин әсас вәзифәләри, әсас һүгүғлары илә (сечмәк вә сечилә билмәк, әмәк, истираһәт, тәһсил һүгүғлары) таныш әтмәклә онлары ени совет гурулушунун иштиракчылары олмаға һазырлайыр. ССРИ Конституциясы дәрсләри совет иғтисади, сияси вә мәдәни гурулушунун буржуа гурулушундан үстүнлүйүнү шакирдләрә айдынлашдырыр. Бүтүн бунлар шакирдләрә сосялист вәтәнинә мөһәббәт, өз халгына, дөвлә-

тина, Коммунист партиясына дэрин һөрмэт тэрбийә этмәйә хидмәт эдир.

6. Р и я з и й я т. «Кәмийәтләр һаггында элм» (Ф. Энкелс) олан риязийят, мәктәб фәнләринин сырасында чох мүнүм ерләрдән бирини тутур. Риязийят шакирдләрин тәбни вә ичтимаи һадисәләр вә шейләр арасында олан кәмийәт әләгәләрини дәриндән өйрәнмәсинә, реал һәятын кәмийәт әләгәләри вә фәза шәкилләрини өйрәнмәсинә көмәк эдир.

Риязийят өйрәнмәк физика, кимя, астрономия кими фәнләрин яхшы өйрәнилмәси үчүн зәмин ярадыр.

Риязийят өйрәнмәклә политехник тә'лими дә кенишләнديرмәк үчүн мүнүм иш көрүлмүш олур, чүнки мәктәбдә өйрәдилән истеһсалатын элми әсаслары, мүасир техника, онун мүхтәлиф нөвләри: мүнәндислик, тәйярәчилик, дәнизчилик, электротехника, машиншүнаслыг вә с. риязийята истинад эдир.

Риязийят өйрәнмәк шакирдләрин тәфәккүрләрини, мәнтиги дүшүнчәләрини, мүнәкимәләрини инкишаф этдирир, онларда дәгиглик, мөһкәм ирадә, инадкарлыг тәрбийә эдир.

Риязийят систематик курсу V синифдән башлайыр. V—VI синифләрдә һесабын систематик курсу кечилир ки, бурада там вә кәср әдәлләр үзәриндә әмәлийят апармаг, өйрәнилән гайдалары мәсәләр һәллиндә тәтбиг этмәк, әмәли характерли өлчү вә һесаблама ишләрн көрмәк кими бачарыг вә вәрдишләр газанылып.

VI—X синифләрдә чәбр кечилир; бурада шакирдләрин әдәд һаггындакы анлайышлары инкишаф этдирилир, чәбри ифадәләр үзәриндә әмәлийят апармаг өйрәдилир, функцияларын табелийн идеялары, онларын график шәкилдә ифадә әдилмәси, тәнликләр системи, онларын мәсәлә һәллиндә тәтбиги, чәбри биликләрин техника, физика вә кимя кими фәнләрә тәтбиги һаггында шакирдләрә мә'лумат верилир.

VI—X синифләрдә һәндәсә кечилир; бурада шакирдләрә шейләрин мөкан әләгә вә хассәләри өйрәдилир, шакирдләрин мөкан тәсәввүрләри вә мәнтиги дүшүнчәләри кенишләндирилир. һәндәсә дәрсләриндә һәндәси моделләргайырмаг, ер өлчмәк кими бир сыра әмәли бачарыг вә вәрдишләр нәзәрдә тутулур ки, бу да политехник тә'лим үчүн чох файдалыдыр.

IX—X синифләрдә тригонометрия өйрәдилир; бурада үч бучаг үзәриндә әмәлийят дәринләшдирилир, тригонометрик функциялар изаһ әдилир. Тригонометрия биликләри шакирдләрин чәбр вә һәндәсәдән мәнимсәдикләри биликләрә истинад эдир.

7. Ф и з и к а. Физика шакирдләрә маддәнин механики һәрәкәти илә әләгәдар олан ганунауйғунлуғлары, мүхтәлиф һалларда олан чисмләрин хассәләрини өйрәдир, онлары механика, истилик, магнит, электрик, сәс вә ишыг һадисәләринә аид олан биликләрлә силаһландырыр.

Политехник тә'лимлә әләгәдар олан биликләри өйрәнмәкдә физика хүсүсән бөйүк рол ойнайыр. Чүнки бүтүн мүнүм истеһса-

лат просесләри, о чүмләдән энержетика вә машиншүнаслыг бу вә я башга шәкилдә механика вә физика ганунларына истинад эдир, онларын әсасында изаһ әдилир.

Физика үзрә тә'лим материалы мүасир техника илә әләгәдар өйрәдилир. Физика шакирдләрә мүасир истеһсалатын элми принципләрини өйрәдир, онларда истеһсалатын электрикләшдирилмәси, механикләшдирилмәси вә автоматлашдырылмасы һаггында мүййән тәсәввүр оядыр. Физика үзрә тәшкил әдилән лаборатор мәшғәләләр дә гисмән политехник тә'лим мәгсәдинә хидмәт эдир.

VI—VII синифләрдә физика үзрә шакирдләр механика, истилик вә электрикә аид ән садә һадисәләрлә таныш олурлар; VIII—X синифләрдә механика, сәс, молекуляр физика вә истилик нәзәрийәси, һәмчинин ишыг вә атом гурулушуна даир мә'лумат алырлар. Физика үзрә алынан биликләр шакирдләрдә диалектик-материалист дүня көрүшүнүн әмәлә кәлмәсинә әсаслы көмәк эдир.

8. К и м я. Бу фәнн васитәсилә маддәнин кимйәви дәйишикләрлә әләгәдар ганунауйғунлуғлары, элементләрин хассәләри, бирләшмәләри, истеһсалы, тәтбиги кими мүнүм мәсәләләр өйрәдилир.

Кимя дәрсләри шакирдләрә бу элмин сәнаедә, кәнд тәсәррүфатында, өлкә мүдафиәси ишләриндә, сәһийә ишләриндә тәтбигини көстәрир. Кимя дәрсләри, һәмчинин истеһсалын кимйәви әсасларыны, кимйәви маддәләрин истеһсалы вә онларын әсас тәтбиги йолларыны шакирдләрә өйрәдир. Бүтүн бунлар кимя сәнаеинин әсасларыны өйрәнмәйә хидмәт этмәклә шакирдләрин политехник һазырлығында бөйүк рол ойнайыр. Кимя үзрә тәшкил әдилән лаборатор мәшғәләләрин политехник тә'лим нөгтеий-нәзәриндән бөйүк әһәмийәти вардыр, чүнки бурада шакирдләрә чиһазлар вә маддәләри ишләтмәйә даир бә'зи вәрдишләр верилир.

9. Б и о л о к и я. Мәктәбдә биолокиянын өйрәнилмәси ботаника, зоолокия, анатомия вә физиолокия, дарвинизм әсаслары фәнләринин тәдриси илә һәята кечирилир.

V—VI синифләрдә ботаника шакирдләри биткиләрин һәятилә VII синифдә зоолокия һейванлар аләми илә, VIII синифдә анатомия вә физиолокия инсан организми вә онун вәзифәләрилә таныш эдир, IX синифдә исә дарвинизм әсаслары кечилмиш олан бу биликләрә истинад әдәрәк әсас биоложи нәзәрийәләр вә хүсүсән Мичурин тә'лими илә таныш эдир.

Тәбийят фәнләри шакирдләри тәбиәт һадисәләринин әмәлә кәлмәси вә инкишаф этмәси илә, мадди аләмин инсан шүурундан асылы олмаяраг яшадығыны, бүтүн тәбни шейләр вә һадисәләр арасында мүййән әләгә олдуғуну, онларын бир-бирлә шәртләнәрәк инкишаф этдйини өйрәтмәклә шакирдләрдә диалектик-материалист дүнякөрүшүнүн яранмасы вә инкишафына хидмәт эдир, онларда элми-атеист дүнякөрүшүнүн яранмасы үчүн әһәмийәтли дәрәчәдә көмәк эдир. Рус вә совет алимләри-

нин табиийят элмлэри саһәсиндә газанмыш олдуғлары наилий-йәтләри билмәк шакирдләрдә совет милли ифтихар һиссинин инкишаф этмәсинә көмәк эдир.

Ботаника вә зоология дәрсләри шакирдләрин политехник тәлими илә сых әлағәдардыр. Бунларын тәлими шакирдләри агротехника вә зоотехниканын әсаслары илә таныш эдир. V—VI синифләрдә өйрәдилән ботаника курсу илә әлағәдар оларағ кәнд тәсәррүфат биткиләрини етишдирмәк, VII синифдә өйрәдилән зоология курсу илә әлағәдар һейван бәсләмәк вәрдишләринин шакирдләрә ашыланмасы билаваситә политехник тәлим вәзифәләринә хидмәт эдир.

10. Чография. Физики вә игтисади чография ер күрәсинин сәтһи, иглими, гит'әләри, табии сәрвәтләри, игтисадиийаты, әһалиси, дөвләт гурулушлары илә шакирдләри таныш этмәклә бөйүк тәһсил вә тәрбийәви вәзифә дашыйыр.

ССРИ-нин табии сәрвәтләри, сүр'әтлә инкишаф әдән игтисадиийаты, халғларынын рифаһ яшайыш шәртләрини, чох мүхтәлиф табии шәраитини шакирдләрә өйрәтмәк онларда совет вәтәнпәрвәрлийи тәрбийәсинә хидмәт эдир. Чографияны өйрәнмәк бәзи фәннләрин (тарих, ССРИ Конституциясы, кимя) тәдрисини асанлашдырыр.

Истеһсалатын мүхтәлиф нөвләри арасында олан әлағәни, хаммал мәнбәләрини вә мәдәнләри, онларын истифадә гайдаларыны, игтисадиийатын нөвләрини өйрәтмәклә чография политехник тәлим ишинә дә хейли көмәк этмиш олур.

Чография, чографи һадисәләрин диалектик инкишафы, мадди әсаслары һағгында мәлумат вермәклә шакирдләрдә материалист дүнякөрүшүнүн әмәлә кәлмәси вә инкишафына хидмәт эдир.

Чография сосялизм вә капитализм дүняларынын игтисадиийатындакы фәргләри өйрәтмәклә, сосялизм системинин капитализм системиндән үстүнлүйүнү айдын көстәрир.

11. Харичи дилләр. Харичи дилләрин өйрәдилмәсинин бөйүк мәдәни вә үмуми тәһсил нөгтейи-нәзәриндән әһәмийәти вардыр.

Марксизм-ленинизм классикләри харичи дилләри өйрәнмәйә хусуси фикир верирдиләр. Харичи дилләри билмәк кәнчләрә дүня әдәбиийаты вә дүня элмләринин наилийәтләрини өйрәнмәк үчүн ярдым эдир. Харичи дилләри билмәклә кәнчләримиз башга халғларла әлағәйә киришә билирләр. Беләликлә, харичи дилләрин өйрәнилмәсинин бейнәлмилләлчилик тәрбийәси үчүн әһәмийәти вардыр.

12. Рәсм вә рәсмхәтт. Рәсм вә рәсмхәтт дәрсләри шакирдләрин үмуми мәдәни инкишафларына хидмәт эдир, онларын бәди тәрбийәсинә мүсбәт тәсир көстәрир.

Рәсмхәтт дәрсләри шакирдләри сәнае илә әлағәдар олан бир чох ихтисаслардан яхшы баш чыхармаға һазырлайыр вә беләликлә шакирдләрин политехник һазырлығларына яхшы ярдым эдир. Рәсмхәтт дәрсләри садә чертйожлары охумағ бачарығы

газандырыр ки, бу да машины өйрәнмәк вә техники ишләр көрмәк үчүн чох әлверишлидир.

Рәсм вә рәсмхәт дәрсләри физика, риязийят, кимя, табиийят дәрсләринин дә өйрәнилмәсини мүәййән дәрәчәдә йүнкүлләшдирир.

13. Психология. Психология инсан психологиясынын инкишаф ганунлары илә вә мүһүм инкишаф просесләрилә таныш эдир, инсанын зәһни инкишафы вә камилләшмәсинин ганунауығунлуғларыны өйрәдир.

Психологияны шакирдләри диалектик материализм дүнякөрүшүнүн әмәлә кәлмәси вә инкишафы мәсәләләрилә таныш эдир.

Психологияны өйрәнмәк шәхсийәтин табиятини анламагда вә өзүнү тәрбийә этмәкдә кәнчләрә көмәк эдир*.

14. Әмәк, истеһсалат әсаслары. Политехник тәһсилни вәзифәләрини еринә етирмәк үчүн тәкчә үмуми тәһсил фәннләриндән истифадә этмәк кифайәт дейилдир. Она көрә дә сон илләрдә тәдрис планына хусуси фәнн кими әмәк вә истеһсалат әсаслары дахил эдилмишдир.

I—IV синифләрдә әл әмәйи тәлим эдилдир. Әл әмәйи дәрсләриндә шакирдләр, гүвәләринә мувафиг оларағ кағыз, кардон, парча, тахта, мәфтил, тәнәкә кими материаллар үзәриндә иш апарырлар, һәмчинин отағ вә бәзәк биткиләринә хидмәт этмәйи өйрәтирләр.

IV синифи битирәркән шакирдләр говлуғ дүзәлтмәк, китаб чилдләмәк, палтара садә ямағ вура билмәк, ағачдан кәсмәк, йонмағ, мисмарла ағач парчаларыны бир-биринә битишдирмәк йолу илә садә шейләр гайырмағ, чох яйылмыш тәрәвәз биткиләри, һәмчинин чичәк вә бәзәк биткиләри әкә билмәк вә онлара хидмәт этмәк вәрдишләринә йийәләнмиш олмалыдырлар.

V—VII синифләрдә шакирдләрин әмәк мәшғәләлери мезмун э'тибарилә хейли мүрәккәбләшир: онлар, бир тәрәфдән, мәктәб э'малатханаларында дүлкәрлик вә чилинкәрлик ишләри, икинчи тәрәфдән, мәктәбин тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә биткичилик ишләри апарырлар. Э'малатханада әсас әмәк нөвләри тахта вә метал үзәриндә ишләмәкдән, конструктив-техники сәчийәли гурғу ишләри көрмәкдән ибарәтдир. Тәдрис-тәчрүбә саһәсиндәки ишләр—кәнд тәсәррүфат биткиләри етишдирмәк, кәнд тәсәррүфат һейванлары бәсләмәкдән ибарәтдир. VII синифи битирдикдә шакирдләрдә бу көстәрилән әмәк нөвләринә даир мүәййән әмәли бачарығ вә вәрдиш яранмыш олмалыдыр.

VIII—X синифләрдә истеһсалат әсаслары өйрәдилдир ки, бунун да мәгсәди шакирдләри муәсир сәнае вә кәнд тәсәррүфаты истеһсалатынын башлыча саһәләрилә таныш этмәк, онлары истеһсалат мүәссисәләриндә, совхоз вә колхозларда, ичтимаи-мәһсулдар әмәйә алышдырмагдан ибарәтдир.

* Бу фәнн сон заман Азәрбайчан мәктәбләринин тәдрис планындан чыгарылмышдырса да, башга республикаларын мәктәбләриндә сахланмышдыр.

Истехсалат эсаслары курсу кэнд вэ шәһәр мәктәпләри үчүн мүййән һәчмдә эйни билик вермәклә бәрабәр бу мәктәпләрин хусусийәтләринә, йә'ни истехсалат мүнхитләринә уйғун шәкилдә гурулур. Шәһәр мәктәпләриндә машиншүнаслыг, сәнае истехсалы эсасларыны (конкрет бир мүүссисә мисалында), автома-шын вэ электротехниканы өйрәнмәк нәзәрдә тутулур. Бурада шакирдләрин бә'зи практик ишләри сәнае мүүссисәләриндә апарылыр, истехсалат практикасы шәклиндә кечилир. Шакирдләр мүййән машинла ишләйә билмәк вәрдиши газанырлар ки, бу да онларын һәятдә эмәли ишә һазырланмаларына көмәк эдир.

Кәнд мәктәпләриндә исә биткичилийи, һейвандарлығы, кәнд тәсәррүфат машинларыны, трактору вэ онун эсасында электро-техниканы әтрафлы өйрәнмәк нәзәрдә тутулур. Шакирдләр колхоз вэ совхозларда кәнд тәсәррүфат эмәйи үзрә практикумлар кечир вэ нәтичәдә биткичилик, һейвандарлыг вәрдишләри газанырлар вэ эләчә дә кәнд тәсәррүфат машинларындан бирини идарә эдә билирләр.

Тә'лимдән айрылмадан кечирилән истехсалат практикасындан башга яз вэ пайыз айларында шакирдләрин айрыча истехсалат практикасы апармалары да нәзәрдә тутулур.

15. Бәдән тәрбийәси. Шакирдләрин һәртәрәфли инкишафларына, сағламлыгларынын мөһкәмләnmәсинә хидмәт әтмәклә бәрабәр онлары эмәйә вэ өлкә мұдафиәсинә һазырлайыр. Бәдән тәрбийәси һәм дә шакирдләрин зейни инкишафына хидмәт эдир.

16. Астрономия. Шакирдләри кайнат һаггында, фәза чисмләринин һәрәкәтинә даир мә'луматла силаһландырыр. Астрономия дәрсләринин практик әһәмийәти шакирдләрдә материалист дүнякөрүшү эмәлә кәтирмәк, фәсилләрин эмәлә кәлмәсини, бу һадисәнин, һейван вэ биткиләрә, кәнд тәсәррүфатына тә'сирини кәстәрмәкдән ибарәтдир.

VIII ФӘСИЛ

СОВЕТ МӘКТӘБИНДӘ ТӘ'ЛИМ ИШЛӘРИНИН ТӘШКИЛИ

Мәктәб ишләринин йүксәк кейфийәтини тә'мин әтмәк үчүн тә'лимин дүзкүн педагожи эсасларда гурулмасынын бөйүк әһәмийәти вардыр. Совет мәктәпләриндә тә'лим синиф-дәрс системи эсасында гурулур.

Синиф-дәрс системи, башга сөzlә дәрс тә'лим ишләринин тәшкили үчүн еканә форма олмамышдыр. Педагогика тарихиндә тә'лим ишләринин мұхтәлиф формалары олмушдур, гыса да олса бунларла таныш олмаг лазымдыр.

1. ТӘ'ЛИМ ИШЛӘРИНИН ТӘШКИЛИ ФОРМАЛАРЫНЫН ИНКИШАФЫНА ДАИР.

Фәрди тә'лим
формасы.

Гәдим вэ орта әср мәктәпләриндә фәрди тә'лим формасы һөкм сүрүрдү. О заманлар һәр бир мұәллим ән чох 10—15 шакирдлә мәшғул олурду вэ һәр шакирдлә тәк-тәк мәшғәлә апарырды.

Тә'лим илинин башланғычы мүййән эдилмәдийиндән шакирдләрин гәбулу бүтүн ил бою давам эдирди. Буна көрә дә мәшғәлә кечилән отагда ән мұхтәлиф билик сәвиййәләринә малик олан шакирдләр отурурду. Бурада һәтта мұхтәлиф илләрдә мәктәбә гәбул олунан шакирдләр олурду. Белә бир шәраитдә тә'лим анчаг фәрди апарыла биләрди. Мұәллим айры-айры шакирдләрә тапшырыг верирди. Шакирд исә она верилмиш олан тә'лим тапшырыгыны чох вахт баша дүшмәдән әзбәрләйир вэ мұәллимә сөйләйирди, сонра ени тапшырыг алырды. Бунунла да мұәллимин фәалийәти битмиш һесаб олунурду. Айдын мәсәләдир ки, ишин бу формада гурулмасы нәтичәсиндә мәктәбдә тә'лимин мүддәти һәддән артыг узанырды. Чох заман шакирдләр кәмсавад һалда мәктәби тәрк әтмәли олурдулар.

Белә фәрди тә'лим Бөйүк Октябр сосялист ингилабына гәдәр Азәрбайчанда олан мәсчид мәктәпләриндә дә һөкм сүрмүшдур.

Дәрс формасынын
баш вермәси
вә яйылмасы.

Капитализмин инкишафы, сәнае вә тичәрәтин, элм вә техниканын тәрәгги этмәси илә әлагәдәр олараг чоҳалмаға башлаян мәктәпләр фәрди тә'лим формасы илә тә'мин олуна билмәзди. Ени вә даһа мүнәсиб тә'лим формасына эһтияч күндән-күнә артырды.

XVII әсрин әввәлләриндә дөврүн габагчыл мәктәпләри фәрди тә'лим формасындан әл чәкмәйә башлайыр. Әлдә олан мә'лумата көрә XVII әсрин әввәлләриндә Украина вә Белорусиядакы габагчыл мәктәпләр мәшғәләләри билек сәвиййәси бәрәбәр олан шакирд группалары илә апарырларды. Өз дөврүнүн габагчыл педагожи тәчрүбәсини өйрәниб үмумиләшдирмиш бөйүк чех педагогу Ян Амос Коменски XVII әсрдә тә'лимин синиф-дәрс тәшкили формасыны ирәли сүрмүш вә ону нәзәри чәһәтдән әсасландырмагла мәктәб тарихиндә мүнһүм бир дөңүш яратмышдыр. Көһнә, фәрди тә'лим формасында мүәллимин тапшырыг вермәсини «итә сүмүк атмаг» кими сәчиййәләндирән Коменски, синиф-дәрс тәшкилат формасынын тәтбиг әдилмәси йолларыны әсаслы сурәтдә ишләмишдир. О, тә'лимин бир вахтда башланыб, бир вахтда да битмәсини, шакирдләрин яш вә билек сәвиййәсинә көрә синифләрә бөлүмәләрини, һәр синифин бир мүәллимә тапшырылмасыны, тә'лим материалынын саатлара бөлүмәсини, дәсләр арасында фәсиләләр олмасыны, мәшғәләләрин синифдәки бүтүн шакирдләрә бирликдә кечилмәсини тәклиф этмиш вә өз мәктәбиндә һаята кечирмишдир.

Аз бир заманда синф-дәрс формасы о заманкы габагчыл мүәллимләр тәрәфиндән бәйәнлимиш вә нәтичәдә бүтүн Европа өлкәләринә яйылмышдыр.

Синиф-дәрс формасы ингилабдан әввәлки Русиянын мәктәпләриндә дә әсас иш формасы кими тәтбиг әдилирди.

Лакин синиф-дәрс формасынын тәкмилләшдирилмәсинә даир габагчыл педагогларын бир сыра фәйдалы фикирләри буржуа мәктәпләриндә лазымынча гиймәтләндирилмәди. Бунун нәтичәсиндә дәрс гуру бир формализм вә мәшғ мейданына чеврилмиш олду. Бу формализм, һәр шейдән әввәл, дәсләрин гурулушундакы ектәсәкликдә ифадә олунурду: дәсләрин гурулушу, бир гайда олараг, кечән дәрсин шакирдләрдән соршулмасы, мүәллимин ени билийи шәрһ этмәси вә әвә тапшырыг вермәси илә мәһдуд әдилирди. Белә дәрс шакирдләрин ярадычы фәалийәтләринә вә фәнләрин тәдрисиндә мүхтәлиф үсулларын тәтбигинә имкан вермирди. Дәрсдә шакирдләрин нә яш вә нә дә фәрди хүсусийәтләри һесаба алынырды. Бу вәзийәт инди дә мүәсир буржуа «халг мәктәпләриндә» эйнән давам этмәкдәдир.

Синиф-дәрс формасынын күтләви бир сурәтдә тәтбигинә бахмаяраг, буржуа мәктәпләриндә ени тә'лим формалары ахтарылырды. XIX әсрин әввәлләриндә Инкилтәрәдә Ланкастер адлы бир мүәллим вә Белл адлы бир кешиш бир-бириндән хәбәрсиз эйни заманда гаршылыглы тә'лим формасыны тәклиф этдиләр. Бу форма педагогика тарихиндә Белл-Ланкастер системи адла-

ныр. Тә'лим ишләринә сәрф әдилән мәсарифин мигдарыны азалтмаг мәгсәдини күдән бу системин маһиййәти ондан ибарәт иди ки, мүәллим бөйүк яшлы шакирдләрә өзү тә'лим верирди, сонра исә онлар группара бөлүнмүш кичик шакирдләри «оҳудурду». Ишин белә тәшкили нәтичәсиндә бир мүәллим 300 шакирди өз өһдәсинә көтүрә билирди. Бу систем чоҳ яйылмады, чүнки онун фәйдәсызлыгы мүәллимләрә тезликлә айдын олду.

XX әсрин әввәлләриндә буржуа алимләри ени тә'лим формалары ирәли сүрдүләр. 1913-чү илдә америкалы Елена Паркһерст адлы бир мүәллим синиф-дәрс формасында шакирдләрин коллектив мәшғул олмасына

этираз әдәрәк, бу формада куя сүр'әтлә инкишаф әдә билән габилийәтли ушагларын ағыр темплә инкишаф әдән йолдашларынын «гурбаны олдугларыны» гейд этди вә капиталист дүнясында һөкм сүрән «һәр кәс өзү үчүн» принципини тә'лимә тәтбиг әдәрәк, Америка Бирләшмиш Штатларынын Далтон шәһәриндә «Далтон-План» адлы ени фәрди тә'лим системи тәклиф этди.

Далтон-планын маһиййәти ондан ибарәт иди ки, бурада синифләр ләғв әдилир вә онларын өзәзинә айры-айры фәнләр үзрә кабинетләр тәшкил олунур, шакирдләрә коллектив мәшғәлә апармаг формасы арадан көтүрүлүр, дәрс чәдвәли ләғв олунур. Далтон-план үзрә мәшғәләләр ашағыдакы гурулушда апарылыр. Һәр шакирд айры-айры фәнләр үзрә програм тапшырыглары вә бу тапшырыглара аид тә'лимат алыр. Мүәллим тә'лим материалыны изаһ этмир, ялныз кабинетдә отуруб эһтиячы олан шакирдләрә мәсләһәтләр верир. Шакирд тәкбашына һазырлашыб өзүнү програм материалы үзрә һазыр һесаб этдикдә мүәллимә—мәсләһәтчийә имтаһан верир. Беләликлә, шакирдләрин бә'зиси мәктәби тез, бә'зиләри исә кеч битирир. Айдын мәсәләдир ки, инди дә бир чоҳ буржуа мәктәпләриндә тәтбиг олунан бу систем, шакирдләр арасында рәгабәт вә һәсәд һиссинин инкишафына, орта мәктәпләри маһиййәт этибарилә зәһмәткеш кәнчләрин үзүнә бағламаға даһа чоҳ имкан ярадыр. Бундан әләвә, Далтон-планын бир гүсүру да шакирдләрә мүстәгил чалышмагын йолларыны өйрәтмәдән онларын мүстәгил чалышмасыны тәләб этмәсидир. Вәзифәси мәсләһәтләр вермәк вә имтаһан гәбул этмәклә мәһдуд әдилән мүәллимин өйрәтмәк, тә'лим этмәк ролу һечә әндирилир. Бүтүн бу гүсурларына көрә бу тә'лим формасында бир чоҳ шакирдләр мүәллимин рәһбәрлийиндән мәһрум әдиләрәк мәктәби битирмәкдә юбанырлар. Далтон-план өз мәгсәдини әлдә әдир—ким кими өтә биләрсә, өтсүн—гайдасы һаята кечирилмиш олур.

Тәәсүфлә гейд этмәк лазым кәлир ки, 1928—1932-чи илләрдә «Далтон-план» тәнгидсиз олараг, педагогиканын «ени нәилий-йәти» кими, әввәлләр «лаборатор-план», сонралар «бригада-лаборатор методу» ады алтында совет мәктәпләринә дә кечрилмишди. «Бригада-лаборатор методунун» маһиййәти ондан ибарәт

иди ки, бурада синфин шакирдлери бригадалара бөлүнүрдү; таркибинде 4—5 шакирд олан һәр бригадая тәлим тапшырығы верилир вә мувафиг әдәбийят кәстәриллирди.

Бригадаларын һазырладылары тапшырыглар екун конф-рансларында бригадирлерин вердиклери чаваблара әсасән музакирә эдиллирди, муәллим дә бу чаваба әсасән бригаданын галан үзвләринин билийинә гиймәт верирди. Тәлимин бу чүр тәшкил эдилмәси нәтичәсиндә муәллимин ролу енә бир мәсләһәтчи дәрәчәсинә әнирди, шакирдләр исә элмләрин әсасыны системлә мәнимсәйә билмирдиләр. Шакирдләрин билийинә фәрди гиймәт верилмирди. Мәһз буна керә дә УИК(б)П МК «Ибтидаи вә орта мәктәбләрин програмлары вә режими һаггында» 1932-чи ил 25 август тарихли гәрарында «бригада-лаборатор методуну» кәскин тәнгид эдәрәк совет мәктәбиндән чыхарылмасыны лазым билди вә дәрси, тәлимин әсас тәшкилат формасы кими, совет мәктәбләриндә енидән бәрпа этди.

Совет мәктәби классик педагогиканын габагчыл фикирләриндән тәнгиди олараг истифадә этмәклә, мүртәчә буржуа педагоглары тәрәфиндән ирәли сүрүлән тәлим формаларыны гәт'и рәдд эдир вә Коммунист партиясы Мәркәзи Комитәсинин кәстәрдийн кими, дәрси тәлимин әсас тәшкилат формасы олараг гәбул вә тәтбиг эдир.

2. ДӘРС, СОВЕТ МӘКТӘБЛӘРИНДӘ ТӘЛИМ ИШЛӘРИ ТӘШКИЛИНИН ӘСАС ФОРМАСЫДЫР.

Дәрсин әсас әламәтләри.

УИК(б)П МК-нын 1932-чи ил 25 август тарихли гәрарында дейилир ки: «Ибтидаи вә орта мәктәбдә тәдрис иши тәшкилинин әсас формасы, чидди сурәтдә муәййән эдилмиш мәшғәлә чәдвәли вә мөһкәм шакирд һей'әти олан муәййән шакирд групуна верилән дәрс олмалыдыр».

Бу тәрифдән дәрсин әсас әламәтләри айдын олур ки, бу әламәтләр дәрсин башга тәшкилат формаларындан айырыр. Бу әламәтләр ашағыдакылардыр:

1. мәшғәләр муәййән вә дәйишмәз шакирд һей'әтиндән ибарәт олан синифләрдә апарылыр;

2. синифләр әсас э'тибарилә яшд вә әйни билик сәвиййәсинә малик олан ушаглардан тәшкил эдиллир. Синифдә олан шакирдләрин яш фәргләри 1—2 яшдан артыг олмамалыдыр. Шакирдләрин бир синифдән дикәринә кечирилмәси илдә бир дәфә олур;

3. мәшғәләр мөһкәм дәрс чәдвәли әсасында апарылыр;

4. мәшғәләр муәллимин билаваситә рәһбәрлийн алтында апарылыр.

Дәрсин үстүнлүйү ондан ибарәтдир ки, бурада шакирдләре элмләрин әсасыны системлә вә ардычыл вермәк, билик вә ба-

чарыглары механики дейил, шүүрлу вә дүшүнчәли олараг өйрәтмәк мүмкүн олур.

Бундан башга шакирдләрин мухтәлиф мейл вә габилийәтләрини әтрафлы сурәтдә өйрәнмәк вә инкишаф этдирмәк, онларын, фәрди вә яш хусусийәтләрини өйрәнмәк вә нәзәрә алмаг вәзифәләри дә дәрсдә вә дәрс васитәсилә даһа яхшы еринә етирилә биллир.

Дәрсин муһүм бир үстүнлүйү дә ондадыр ки, о, шакирдләрин сияси-мәфкурәви тәрбийәсини, онларын коммунист дүнякөрүшүнү йүксәк пилләйә галдырмаг ишиндә муәллимә мухтәлиф тәлим материалындан, мухтәлиф тәлим-тәрбийә үсулларындан, чүрбәчүр васитә вә амилләрдән кениш истифадә этмәк имканлары верир.

Дәрсә верилән әсас дидактик тәләбләр,

Юхарыда кәстәрилән әламәтләри илә әлағадар олараг, дәрсә бир нечә әсас дидактик тәләб верилир. Һәр бир дәрс ашағыдакы дидактик тәләбләрә уйғун гурулмалыдыр:

1. Өз мәзмуну вә истигамәти э'тибарилә һәр бир дәрс сияси-мәфкурә чәһәтдән сағлам олмалыдыр. Тәлим материалынын элми олмасы, ичтимаи вә тәбии һадисә вә фактларын, гайда вә ганунларын, элми анлайышларын диалектик материализм әсасында дүзкүн шәрһи, сосялизм гуручулуғу тәчрүбәләринин дәрсдә дүзкүн вә долғун бир сурәтдә әкс эдилмәси бу тәләби еринә етирмәк үчүн зәрури шәртдир.

2. Һәр бир дәрсин муәййән вә конкрет тәһсил мәгсәди олмалыдыр. Дәрсин мәгсәди тәдрис програмына, өзүндән әввәлки дәрсин вердийн нәтичәйә әсасән муәллим тәрәфиндән муәййән эдиллир. Дәрсин гаршысында һәм тәһсил вә һәм дә тәрбийә вәзифәси дурур.

3. Дәрсләр бири-бириндән тәчрид эдилмиш һалда дейил, зәнчир һалгасы кими бир-биринә бағлы олмалыдыр, белә ки, һәр бир дәрс, мүмкүн гәдәр, өзүндән әввәлки дәрсә вә я дәрсләрә истинад этмәклә, өзүндән сонракы дәрсә вә я дәрсләрә әсасән тәшкил эдилмәлидир. Я. А. Коменскинин дедийн кими, дәрсләр әлә тәнзим эдилмәлидирләр ки, «Сонракы дәрс һәмишә әввәлкинә әсаслансын, әвәлки дә сонракы илә мөһкәмләндирилмиш олсун».

4. Дәрсин мәзмуну ярымчыг биликләрдән дейил, там сәчийә дашыян анлайышлардан, ганун вә гайдалардан ибарәт олмалыдыр. Һәр дәрсдә верилән билик, бачарыг вә вәрдишләрин һәчми әввәлчәдән муәййән эдилмәли вә һәр бир дәрс програмын муәййән вә там бир гисмини өйрәтмәлидир, белә ки, дәрс ярымчыг дейил, битмиш бир сәчийә дашысын.

5. Дәрсдә бүтүн шакирдләрин фәаллығы тәмин эдилмәлидир. Далтон-план мөвгеиндә дурараг дәрсин тәнгид эдәнләр дәрсдә ушагларын фәалийәтсиз галдығыны исбатә чалышырлар. Һалбуки, ушагларын һәгиги ярадычылыг вә фәалийәтләри муәллимин рәһбәрлийн алтында мәһз дәрсдә даһа яхшы үзә чыхыр вә

инкишаф эдир. Педагожи чәһәтдән һазырлыгы мұәллимләрин дәрсиндә шакирдләр һеч дә садәчә динләйичи кими отурмурлар. Онларын гаршысында мұәллим тәрәфиндән ардычыл оларат гоюлан суаллар, чәкилән мараглы мисаллар, кәстәрилән әяни васитәләр вә с. шакирдләри дәрс әтрафында фикирләшмәйә вадар эдир вә дәрсин дидактик тәләбләриндән асылы оларат онлар фәал олмаға сөвг эдир.

6. Дәрс универсал бир үсулла дейил, мәзмунундан, шакирдләрин яш хусусийәтләриндән асылы оларат, мұхтәлиф тәлим үсуллары илә апарылмалыдыр.

7. Һәр бир дәрсә яхшы һазырлыг көрүлмәли, онун истәр мәзмун вә истәрсә дә вахт әтибарилә планлашдырылмасы, әяни вә саитәләрлә тәһһиз эдилмәси вә сәмәрәли апарылмасы тәмин олунмалыдыр.

8. Дәрсдә мұәллимин рәһбәр ролу тәмин эдилмәлидир. Ушински һаглы оларат языр ки, ушаг әгли вә әхлаги чәһәтдән ялһыз инсан шәхсийәтинин билаваситә тәсири алтында тәрбия олунур вә инкишаф эдир. Һеч бир форма илә, һеч бир интизамла, һеч бир низамнамә вә дәрс чәдвәли илә инсан шәхсийәтинин тәсири әвәз әтмәк мумкун дейилдир. О, кәчә үчүн күнәшин мәһсулдар шуасыдыр вә ону һеч бир шейлә әвәз әтмәк мумкун дейилдир. Ушаг үзәриндә мұәллимин бу чүр мәһсулдар тәсири дәрсдә даһа долгун тәмин эдилмәлидир.

3. ДӘРСИН ӘСАС ТИПЛӘРИ ВӘ ҺӘР ТИПИН ГУРУЛУШУ.

Дәрсин гарышсында гоюлан мұхтәлиф дидактик мәгсәдләрдән, тәһһиз вәзифәсиндән асылы оларат ибтидан вә орта мәктәпләрдә мұхтәлиф дәрс типләри ирәли сүрүлүр. Онлардан ән чох ишләнән дөрд дәрс типини шәрһ эдәк.*

Мүрәккәб дәрсләр. Мәктәбдә ән чох тәтбиг эдилән мүрәккәб дәрс типидир. Мүрәккәб дәрсләр шакирдләрин билийини һесаба алмаг, онларә ени билик вермәк, билик вә бачарыгларыны мөһкәмләндирмәк, әвә тапшырыг вермәк кими мұхтәлиф дидактик вәзифәләри әһатә эдир. Мәһз бу сәбәбә көрә дә мүрәккәб дәрсләр бүтүн фәнләрин тәдрисиндә вә бүтүн синифләрдә, хусусилә ашагы вә орта синифләрдә, тәтбиг эдилир. Бу тип дәрсләр бир-бирилә әлагәдар олан мұхтәлиф тәлим вәзифәләринин бирликдә һәллиә имкан ярадыр. Мүрәккәб дәрсләр адәтән ашагыдакы план үзрә апарылыр. Мұәллим әввәлчә кечән дәрсдә әвә вермиш олдуғу тапшырыгларын ичрасыны йохла-

* Педагоглар арасында дәрс типләринин тәснифи мәсәләсиндә ваһидлик йохдур. Бурада ирәли сүрүлән дәрс типләринин тәснифатыны бәзи педагоглар башга чүр верирләр (редактор).

йыр, белә нечә шакирдә гиймәт верир, сонра көһнә дәрслә вә я дәрсләрлә әлагә ярадарат, ени тәлим материалыны шәрһ эдир—өйрәдир. Сонракы мәрһәләдә ени дәрсин мәнимсәнмә дәрәжәсини айдынлашдырмаг вә шакирдләрин өйрәндикләрини мөһкәмләндирмәк мәгсәдилә суаллар верир вә я чалышмалар йолу илә мисаллар һәлл этдирир. Нәһайәт, әвә тапшырыг вермәклә дәрси битирир (вә я әв тапшырыгыны вердикдән сонра ени билийи мөһкәмләдир).

Мүрәккәб дәрсләр чох тәтбиг эдилмәклә бәрәбәр, ән чәтин дәрс типидир. Белә дәрсләр диггәтлә планлашдырылмәзсә, дәрсин һәр мәрһәләсинә верилән вахта чидди рәайәт эдилмәзсә, нәтичәсиз гала биләр. Тәчрүбәси аз олан мұәллимләрин дәрсләриндә чох заман бу чәһәтдән нөгсан олур: мұәллим нашылыг үзүндән мәрһәләнин бириндә юбаныр, вахтынын чохусуну она сәрф эдир вә ердә галан мәрһәләләри сүәтлә кечмәйә вадар олур. Айдындыр ки, белә дәрсләрдән чох бөйүк файда көзләмәк олмаз, чүнки дәрсин гаршысында дуран дидактик вәзифәләрдән бәзиләри ярымчыг, еринә етирилмәмиш галыр.

Билик, бачарыг вә вәрдишләри мөһкәмләндирмәк дәрсләр.
Тәкрап вә чалышма дәрсләри.

Белә дәрсләрә дә аз-чох бүтүн синифләрдә вә бүтүн фәннләрин тәдрисиндә ер верилир, ләкин бу чүр дәрсләр ән чох дилләр вә риязийәт фәннләринин тәдрисиндә (бачарыг вә вәрдишләрин бу фәннләр үзрә чохлуғу сәбәбиндән) тәтбиг олунур. Белә дәрсләрә бәзән тәкрап вә чалышма дәрсләри дә дейилир. Бу тип дәрсләрдә мұәллимин гаршысында дуран мәгсәд шакирдләрин әвәлки дәрсләрдә өйрәнмиш олдуғлары билик вә бачарыглары мөһкәмләндирмәк, бачарыгларын бир гисмини вәрдиш һалына салмагдыр. Нәтичәдә шакирд әлдә этдийи биликләри чәтинлик чәкмәдән хатырлая билир, бир чох файдалы вәрдишләр (язы, оху, һесаблама, мәсәлә һәлли, чиһазларла ишләйә билмәк, садә әмәк аләтләрини истифадә эдә билмәк вә с.) кәсб эдир, билик вә бачарыгларыны мәсәлә һәллиндә, әмәлатхана вә лабораторияда, мәктәбин тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә, истәһсалат практикасында вә с. тәтбиг әтмәйи өйрәнир. Белә дәрсләр я башдан-баша тәкрап (садә вә я үмумиләшдиричи тәкрап), вә яхуд да чалышмалара (шифәһи, язылы, техники, графики) һәср эдилир. Мұхтәлиф типдә мәсәлә вә мисалларын һәлли, мұхтәлиф типдә грамматик чалышмалар, битмиш мөвзуу тәкрап мәгсәдилә суал-чавабла мұзакирә әтмәк, шакирдләри китаб үзәриндә ишләтмәк, мұхтәлиф язы ишләри, лаборатор мәшғәләләр, рәсм, рәсм-хәтт дәрсләри бу тип дәрсләрдәндр.

Белә дәрсләрин гурулушу чох садә олур. Мұәллим көһнә дәрсә екун вурдугдан, верилән тапшырыгларын ичрасыны йохладыгдан сонра, бәзән дә билаваситә (мәсәлән, язы дәрсләриндә), әввәлчәдән һазырламыш олдуғу план үзрә тәкрапа вә я чалышмалара кечир, 35—40 дәгигә бу ишлә мәшғул олур вә сонра да әвә ени тапшырыг вермәклә дәрси битирир.

**Билик, бачарыг
вэ вэрдишлэри
һесаба алам
дэрслэр.**

Белэ дэрслэр дэ бүтүн синифлэрдэ вэ бүтүн фәннлэр үзрэ чох тэтбиг эдилик. Мүвэффегий-йэтлэ апарылан тэлимин эсас шэртлэриндэн бири шакирдлэрин элдэ этмиш олдулары билик, бачарыг вэ вэрдишлэри һесаба алмаг, шакирдлэрин бу саһэдэки нөгсанларыны вэ наилийэтлэрини үзэ чыхармаг, ону дүзкүн гиймэтлэндирмэкдир. Она көрө дэ шакирдлэрин мүвэффегийэтлэрини һесаба алмаға аз-чох һэр дэрсдэ ер верилир. Лакин мүэйиэн вахтлар шакирдлэрин билик, бачарыг вэ вэрдишлэрини үмуми синиф үзрэ һесаба алмаг мэгсэдилэ бүтүн дэрс йохламая һэср этмэк лазым кэлир. Мэсэлэн, бу вэ я башга һесаб эмэлийтына аид олан бүтүн гайдалар өйрэдилдикдэн сонра, бу барэдэ контрол иш олараг, мэсэлэ һалл этдирмэк, физикадан бир бәһси тамамладыгдан сонра о бәһсэ даир шакирдлэрэ мэсэлэ һалл этдирмэк, грамматикадан бир гайданы өйрэндикдэн сонра о гайданын языда тэтбигини йохламаг мэгсэдилэ дилдэн контрол язы иши вермэк вачиб педагожи вэзифэ кими гаршыя чыхыр. Белэ дэрслэрин нәтичәси йохландыгдан сонра шакирдлэрин һамысына гиймэт верилир. Һесаба алма дэрслэри гисмән шакирдлэрин билик вэ бачарыгларынын мөһкәмләндирилмәсинә көмәк этсә дэ эсас э'тибарилэ шакирдлэрин мүвэффегийэтлэрини йохламаг вэ она гиймэт вермэк мэгсэди дашыйыр.

Һесаба алма дэрслэринин гурулушу да садэ олур. Мүэллим белэ дэрслэри тәшкил этмэк үчүн әввэлчәдән шакирдлэри хәбәрдар эдир, дэрс вахты исә контрол иши э'лан эдиб еринә етирилмәсини шакирдлэрдән тәләб эдир. Бу чүр дэрслэр эсасән язы ишлэри үзрә апарылыр. Һесаба алма дэрслэри бүтүн фәннлэр үзрә, о чүмләдән лаборатор вэ э'малатхана иши үзрә дэ апарыла билэр.

**Ени билик вэ я
бачарыг өйрә-
дән дэрслэр.**

Белэ дэрслэр аз да олса мәктәблэрин һәм ашағы вэ орта синифлэриндә, һәм дэ, хүсусән, юхары синифлэриндә тэтбиг эдилик. Бу дэрслэрин мүрәккәб дэрсләрдән фәрги ондадыр ки, бурада башлыча мэгсәд ени билик вэ я бачарыгларын шәрни вэ өйрәдилмәсидир; дәрсин 35—40 дәгигәси мәнз бу мэгсәд үчүн сәрф олунур. Ашағы вэ орта синифлэрдә белэ дэрслэр ени бачарыг газанмаг үчүн эл әмәйи дэрслэриндә, э'малатхана вэ я мәктәбяны саһэдә практик ишләр өйрәнмәйә, юхары синифлэрдә истәһсалат практикумунда вэ бә'зи фәннлэрин тәдрисиндә тэтбиг эдилә билир. Бә'зи фәннлэрин, хүсусән тарих, әдәбийят, риязийят, физика вэ с. програмларында элә мөвзулар вардыр ки, онлары мүхтәлиф дэрсләрә парчаламаг методик чәһәтдән әлверишли олмадығы кими, 15—20 дәгигә мүддәтиндә дэ изаһ этмәк мүмкүн олмур. Белә һалларда мүэллим ени материалын шәринә 35—40 дәгигә сәрф этмәйә, йә'ни ону муһазирә шәклиндә кечмәйә мәнбур олур ки, бу да мәктәбин VIII—X синифлэрин-

дә тэтбиг эдилик. Белэ дэрсләр шакирдлэри али мәктәбин иш гайдаларына һазырламаг үчүн дэ файдалыдыр.

Белэ дэрслэрин дэ гурулушу чох садэ олур. Мүэллим 5—6 дәгигә мүддәтиндә көһнә дәрсин өйрәнилмәсини йохладыгдан сонра ени дәрсин мэгсәдилә шакирди таныш эдир вэ тәлим материалыны изаһ этмәйә башлайыр; 30—40 дәгигәлик муһазирәдән сонра 2—3 дәгигә шакирдлэрин суаларына чаваб верир вэ нәһайәт эвә тапшырыг вермәклә дәрси тамамлайыр. Әмәк бачарыглары илә әлагәдар олан белэ дэрсләрдә исә вахтын чоһу ени бачарыгын нүмунәсини көстәрмәйә вэ өйрәнмәк мэгсәдилә ичра этдирмәйә сәрф олунур.

Педагожи әдәбийятда бу юхарыда сайдығымыз дөрт эсас типдән әлавә башга дэрс типлэринин дэ ады чәкилик. Мэсэлән, шакирдлэрин язымыш олдуғу ишләр үзрә тәһлил дәрси (йә'ни ана дилиндән, риязийятдан вэ с. апарылмыш контрол ишләрдә шакирдлэрин бурахдығы сәчийәви сәһвлэрин музакирәсинә һәср эдилән дэрс) вэ я шакирдлэрин үмуми һазырлыгларыны мүэйиән этмәк үчүн кириш дәрси (еничә дәрсә башлаян мүэллимләр тәрәфиндән тэтбиг олунур) вэ с. Лакин бу дэрсләр маһийәт э'тибарилә мүстәгил тип олмайыб, юхарыда сайылан эсас дэрс типлэринин биринә дахил эдилә билэр.

4. МҮЭЛЛИМИН ДӘРСӘ ҺАЗЫРЛАШМАСЫ.

Дәрсин йүксәк кейфийәтдә кечирилмәси үчүн эсас шәртләрдән бири мүэллимин дәрсә һазырлашмасыдыр. Мүэллимин дәрсә һазырлығы, эсас э'тибарилә, үч йолла кедир. Әввәлән, мүэллим үмуми элми, сияси вэ педагожи һазырлығыны артырмаг үчүн мүнтәзәм сурәтдә өз үзәриндә чалышмалыдыр. Бунун үчүн мүэллим, бир тәрәфдән, марксизм-ленинизм классиклэринин әсәрлэрини, сияси вэ бәдн әдәбийяты, о бири тәрәфдән ихтисасына даир ени әсәрлэри, педагожи вэ методик әдәбийяты диггәтлә муталиә этмәли, әлагәдар муһазирәләрә, курслара давам этмәлидир. Өз үзәриндә ардычыл олараг чалышмаян мүэллим кери галар, она көрә дэ дедийи дэрслэри яхшы нәтичә вермәз. Мүэллимин өз үзәриндә чалышмасынын зәрурийәтиндән бәһс әдәрәк, М. И. Калинин көстәрир ки, «Мүэллим бир тәрәфдән билийини ушаглара верир, диқәр тәрәфдән, халгдан, һәятдан, элмдән ән яхшы шейлэри сүнкәр кими өзүнә чәкир вэ бу яхшы шейлэри енә ушаглара верир¹.

Мүэллимин дәрсә һазырлашмасынын икинчи йолу, тәлим этдийи фәннин материалы үзәриндә арасы кәсилмәдән ишләмәкдән ибарәт олмалыдыр. Бунун үчүн о, һәмин фәннә аид програм вэ дэрс китабларынын ени чапыны вэ башга әлагәдар материал-

¹ М. И. Калинин, Коммунист тәрбийәси һаггында, Ушагкәчнәшр, 1948, сәһ. 57.

лары диггэтлэ өйрәнмәли, онларын һансы һәчмдә вә нә шәкилдә шакирдләрә верилмәси һаггында әввәлчәдән дүшүнүб мүййән гәрәра кәлмәлидир.

Бу һазырлыг мәрһәләсиндә мүйллим дейәчәйи фәнн үзрә програм материалы әсасында рүблүк тәгвим плаһны тәртиб әдир. Бу тәгвим планында програм мөвзулары сыра илә язылыр, һәр мөвзуа нечә саат айрылдыгы гейд әдилир вә онун кечилмә тарихи язылыр. Програм мөвзууну саатлара бөләркән тәк ени биликләрин верилмәси йох, һәм дә тәкрар дәрсләри, контрол дәрсләри, экскурсиялар вә онларын кечирилмә күнү гейд әдир.

Һазырлығын үчүнчү чәһәти, мүйллимин билаваситә күндәлик дәрсләрә һазырлашмасындан ибарәтдир. Сөз йох ки, мүйллимин ихтисасыны тәкмилләшдирмәк вә тәдрис материалыны өйрәнмәк мөгсәдилә өз үзәриндә мүнәтәзәм чалышмасы, онун күндәлик дәрсә һазырлашмаг ишини хейли йүнкүлләшдирмиш олур. Лакин бунунла бәрәбәр, мүйллимин күндәлик дәрсләрә һазырлашмасы зәрури бир тәләбдир.

Күндәлик дәрсләрә һазырлыг кечмиш дәрсин нәтичәләрини тәһлил әтмәкдән башлайыр. Кечмиш дәрсдә бүтүн мөгсәд әлдә әдилмиши, нәләр әлдә әдилмәмишдир, бунун сәбәби нәдир вә с. бу тәһлилдә мүййән әдилир. Кечмиш дәрсдә әлдә әдилмиш нәтичәләрә истинад әдәрәк мүйллим тәгвим планы әсасында ени дәрсин мөвзуу вә мөгсәдини вә она уйгун олараг онун типини мүййән әдир. Сонра, мүйллим шакирдләрә верәчәйи ени биликләрә аид тәдрис материалыны дәриндән көздән кечирир вә о барәдә ени әдәбийятла таныш олур, шакирдләр тәрәфиндән верилмәси әһтимал олунан суаллара чаваб һазырлайыр. Бундан сонра мүйллим дәрсин һәр мәрһәләсиндә көрәчәйи ишләри мүййәнләшдирир һансы мәрһәләдә һансы тәлим үсулларынын тәтбиги, һансы әяни васитәләрин ишләдилмәси, һансы шакирдләрән көһнә дәрсин сорушүлмасы вә саирәни диггәтлә дүшүнүр вә бунлара һазырлашыр.

Бүтүн бунлардан сонра мүйллим дәрсин планыны языр.

Дәрсин планлашдырылмасынын әһәмиийәти бөйүкдүр. План дәрс заманы мүйллимин фәалийәтинә истигамәт верән бир сәһәддир.

Дәрсин планы онун мөвзу вә мөгсәдиндән асылы олдуғу кими, һәм дә онун типиндән асылыдыр. Лакин мұхтәлиф дәрс типләринин мүштәрәк мәрһәләләри олдуғу кими, планда да мүштәрәк ерләр олур.

Һәр бир дәрсин планында бир гайда олараг дәрсин мөвзуу, мөгсәди вә кедиши маддәләри ер тутур. Бу чүр мүштәрәк маддәләрин олмасына бахмаяраг һәр дәрсин өзүнә көрә конкрет вә йыгчам планы олмалыдыр.

Планда дәрсин мөвзуу гейд олундугдан сонра онун мөгсәди айдын көстәрилмәлидир. Мәсәлән, дәрсин ени билик һаггында шакирдләрә һансы анлайышлары әмәлә кәтирмәйи мөгсәд гой-

дуғу вә я һансы биликләри мөһкәмләндирмәк мөгсәдини дашыдыгы гейд олунмалыдыр.

Тәһсил мөгсәди илә бәрәбәр бир чох һалларда, дәрсин мөвзуундан асылы олараг, тәрбийә вәзифәләри дә (милли ифтихар һисси, йолдашлыг, ирадә тәрбийәси вә с.) гейд әдилир. Бундан сонра планда бәзән дәрсин тәһһизаты (нә кими әяни вәсаитдән истифадә әдиләчәйи) язылыр, сонра исә дәрсин кедиши көстәрилир. Дәрсин кедишини гейд әдәркән дәрсин мәрһәләләри, һәр мәрһәләдә көрүләчәк ишин гыса мәзмуну көстәрилмәлидир. Көрүләчәк иш планда әлә язылмалыдыр ки, онун үсулу да айдын олсун. Планда кечән дәрсин һансы шакирдләрән сорушулачагы да көстәрилмәлидир.

Дәрси планлашдыраркән вахт бөлкүсүнә хүсуси диггәт вермәк лазымдыр. 45 дәгигә дәрси мұхтәлиф мәрһәләләр арасында әлә бөлмәк лазымдыр ки, һәр бир дәгигәдән сәмәрәли истифадә әдилмиш олсун, вахтын бөйүк гисми дәрсин әсас мөгсәдини еринә етирмәйә сәрф әдилсин.

Нүмунә үчүн бир мурәккәб дәрсин планыны веририк:

Дәрсин планы

(IX синиф, ССРИ тарихи)

Мөвзу: XVIII әсрин әввәлләриндә Русияда маариф вә мәдәнийәт.

Мөгсәд: Пйотр ислаһатларынын синфи маһийәти вә Русиянын инкишафы үчүн тәрәггипәрвәр әһәмиийәти һаггында анлайыш вермәк.

Дәрсин кедиши

I. Көһнә дәрсин («Дөвләти идарә әтмәкдә ислаһат») сорушүлмасы (К., С., М. адлы шакирдләрән сорушмаг) Суаллар:

- Пйотрун дөвләт ислаһаты апармасынын сәбәбләри;
- сенат вә коллекиянын яранмасы вә вәзифәләри;
- Һәрби ислаһат;
- ислаһатын синфи маһийәти (10-12 дәгигә).

2. Ени мөвзуун («XVIII әсрин әввәлләриндә маариф вә мәдәнийәт» мөвзуунун) ашағыдакы план үзрә изаһы:

- игтисади инкишафын мәдәни йүксәлиш үчүн әһтияч доғурмасы;
- мүлки әлифба вә тәгвимин тәтбиги;
- мәктәбләрин инкишафы;
- мәишәтдә дәйишиклик;
- Петербургун тә'сиси;

д) Пйотр ислаһатынын әлейһдарлары вә Пйотрун онларла мүбаризәси;

е) ислаһатын синфи дворян маһиййәти (25 дәгигә);
3. Ени мөвзуун мөһкәмләндирилмәси үчүн
тыса суал-чаваб:

- а) Пйотрун мәдәниййәт саһәсиндәки ислаһаты;
- б) бу ислаһатын дворян синфинә хидмәт әтмәси;
- в) Русиянын инкишафы үчүн Пйотр ислаһатынын әһәми-
йәти (7 дәгигә);

4. Эвә тапшырыг. Китабын вә тапшырыгын ады
(2—3 дәгигә).*

План мұәллимин дәрси йүксәк нәзәри вә методик сәвиййәдә
апармасы үчүн вачиб бир васитәдир; о, дәрсдә бүтүн вахтдан
сәмәрәли истифадә әтмәк үчүн имкан ярадыр.

5. ДӘРСИН КЕДИШИ.

Дәрсин йүксәк кейфиййәтдә кечмәсинә наил олмаг үчүн онун
кедишини дүзкүн тәшкил әтмәк мұһүм шәртләрдәндир.

Дәрсә диггәтлә һазырлашмаг вә ону планлашдырмаг, дәрси
дүзкүн тәшкил әтмәк вә ону сәмәрәли бир сурәтдә апармаг үчүн
вачиб шәртдир. Лакин бунунла бәрәбәр дәрсин дүзкүн тәшки-
ли вә апарылмасы үчүн башга педагожи тәдбирләр дә көрмәк
вачибдир.

Дәрсин илк дәгигәсиндән әтибарән синифдә лазыми интизам
вә гайла ярадылмасынын әһәмиийәти чох бөйүкдүр. Бу мәгсәллә
зәнкдән сонра синифдә кирән мұәллим шакирдләрлә саламла-
шыб һәр бир шакирдин өз ериндә отурмасы вә дәрсдә көрүләчәк
иш үчүн һазыр олмасыны тәмин әтмәклә дәрсин мұтәшәккил
бауланмасы вә апарылмасы үчүн зәмин һазырламыш олур.

Дәрсин мұтәшәккил башламасы үчүн дәрсдә лазым олан
әяни вәсантәләрин вә с. өз вахтында һазыр әдилиб синфә кәти-
рилмәси дә вачибдир.

Мұәллим эвә верилән тапшырыгларын ичрасыны йохларкән,
ишә диггәтлә янашараг, тапшырыгы мұстәгил ишләмәкдә чәтин-
лик чәкмиш шакирдләрә хүсуси фикир верир, онлардан тез-тез
сорушур, мұстәгил чалышмаға тәһрик әдир.

Ени дәрсин шәрһинә башламаздан әввәл мұәллим онун мөв-
зуу вә мәгсәди илә, бир чох һалда онун планы илә шакирдләрә
таныш әдир. Бундан мәгсәд шакирдләрә ени материалы гавра-
маға һазырлашдырмаг, онларда мөвзуа мараг оятмаг вә өйрәди-
ләчәк биликләрә мәнимсәмәк үчүн әһтияч һисс әтдирмәкдир.
Бунун үчүн шакирдләрин диггәтини өйрәниләчәк биликләрин
әһәмиийәтинә чәлб әтмәк чох мұһүмдүр. Бу мәгсәд үчүн дә мөз-
муну әввәлчәдән дүшүнүлмүш вә ени дәрсин мөвзуу илә әлагә-
дар олан мұсаһибә кечирмәк чох гиймәтли тәдбирдир. Мәсә-
лән, VI синифдә физика үзрә «Чисмин хүсуси чәкиси» мөвзууна

* Педагожи институт тәләбәләринин педагожи практикасына даир тәли-
мати-методик материаллар», 1955, Бақы, сәһ. 59—60.

шакирдләрин диггәтини чәлб әтмәк үчүн мұәллимин апардығы
ашағыдакы кириш сөһбәти чох сәчиййәвидир; шакирдләрә мұра-
чиәтлә мұәллим дейир: «Чох заман һәятда, тәрәзидә чәкилмәси
мүмкүн олмаян шейләрин ағырлығыны билмәк зәруриййәти до-
ғур. Мәс., иншаатчылар тәмәли мұәййәнләшдирмәк үчүн һәлә
тикилмәмиш бинанын диварларынын ағырлығыны билмәлидир-
ләр, колхозда бригадир мал-гаранын ем әһтиячыны һесабаркән
от таясынын вә я мәрәкдәки саманын ағырлығыны өйрәнмәк
зәруриййәти гаршысында галыр. Бу чүр шейләрин—диварын вә
таянын ағырлығыны тәрәзәсиз дә тапмаг мүмкүндүр. Буну нә
чүр әтмәк олар? Нә кими шәраитдә бу мүмкүндүр? Шакирдләр
дүшүнүрләр. Онлары чаваба яхынлашдырмаг мәгсәдилә мұәл-
лим ярдымчы суаллар верир: «Тәрәзидә чәкмәдән бир кәрпичин
ағырлығыны вә я мәктәб тәрәзисинә ерләшмәйән бөйүк бир дә-
мир парчасынын ағырлығыны нә чүр һесабламаг олар?». Мұәл-
лимин бу суаллары шакирдләрдә белә бир фикир ояда биләр ки,
кәрпичин вә я дәмйрин, эләчә дә диварын вә я таянын ағырлы-
ғыны һесабламаг үчүн онларын кичик һәчмдә олан бир һиссә-
синин мәс., 1 см³ ағырлығыны билмәк лазымдыр. Бурадан да
чисмләрин хүсуси чәкисини билмәк зәруриййәти доғур ки, мұәл-
лим шакирдләрин диггәтини мөһз буна чәлб әдир.

Ени дәрсин мәгсәди илә шакирдләрә таныш әтдикдән сонра
тәлим материалынын изаһыны элә апармаг лазымдыр ки, ени
материалы шакирдләрин һәр бири баша дүшсүн. Материалы
яхшы баша дүшмәкдә чәтинлик чәкән шакирдләрә ени билийин
мөһкәмләндирилмәси мәрһәләсиндә мұвафиғ иш апармаг лазым-
дыр.

Дәрсин мұтәшәккил вә йүксәк сәвиййәдә кечмәсинин әсас
әламәтләриндән бири шакирдләрин дәрсдә фәал иштирак әтмә-
ләрә вә дәрсдә диггәтли олмаларыдыр. Мөһз она көрә дә дәрсин
кедишини әввәлчәдән мұәййән әдилмиш планла апармагла бәрә-
бәр мұәллим, дәрсин әввәлиндән ахырына гәдәр шакирдләрә
диггәтин зәифләмәмәсинә, онларын дәрси марагла динләмәләр-
ринә, дәрсдә фәал иштирак әтмәләринә чалышмалыдыр. Дәрсдә
шакирдләрин диггәтини яйындыран һеч бир ишә вә сөһбәтә йол
верилмәмәлидир: Мәс., ерсиз зарафатлар, кәскин һәрәкәтләр,
дәрс ичәрисиндә тахтада узун мәтн язмаг, һәддән артыг тәкрат
әтмәк, екнәсәк бир шәкилдә чалышмалар апармаг вә с. шакирд-
ләрин дәрсдә диггәтләрини зәйифләдә биләр.

Лакин шакирдләрин дәрсдә диггәтли олмалары, һәр нә гәдәр
вачиб олса да, онларын дәрсдәки фәаллығы анчаг бундан иба-
рәт олуб галмамалыдыр. Шакирдләр мұәллимин рәһбәрлийи
алтында дәрсдә билаваситә фәаллыг көстәрмәлидирләр. Бу фә-
аллыг исә һәм диггәтли олмагда, һәм дә суал-чавабларда ишти-
рак әтмәкдә, мұстәгил олараг тәмринләр ичра әтмәкдә вә с. ифа-
дә олунмалыдыр. Коммунист партиясы МК мәктәб һаггында
25 август 1932-чи ил тарихли гәрарында мұәллимләрдән тәләб
әдир ки, тәлим материалыны һәр тәрәfli шәрһ әтмәклә бәрә-

бэр, шакирдлэри мұхтәлиф шәкилдә мүстәгил ишләрә алышдыр-сынлар. Бу нөгтейи-нәзәрдән шакирдлэри дәрсдә узун мүддәт анчаг мұәллимә вә я йолдашларына гулаг асмаға вадар этмәк әлверили дейилдир; шакирдлэрин дәрсләрдә, билаваситә фәаллыглары тәмин әдилмәлидир. Онлар ери кәлдикчә мүстәгил олараг язмалы, мисаллар вә мәсәлэләр һәлл этмәли, схемләр вә шәкилләр чәкмәли, план тутмалы, контур хәритәләр үзәриндә ишләмәлидирләр вә с. Шакирдлэрин мәнз бу чүр фәалийәтлэри тәмин әдилдикдә онлар диггәтли олар, биликләри шүүрлу өйрәнәрләр; өйрәндиклэри биликләрдән истифадә этмәйи бачарар, кетдикчә мүстәгил ишләмәйә алышарлар.

Белә олмадыгда, онларда пассивлик әмәлә кәлә биләр. Бу исә онларын дәрсдә башга кәнар ишләрлә мәшгул олмасына, дәрсин кедишинә мане олан интизамсыз һәрәкәтләрә йол вермәсинә сәбәб ола биләр.

Дәрсин кедишиндә шакирдлэрин фәрди хусусийәтлэринә чиддийәтлә фикир вермәк онун кейфийәтини йүксәлдән шәртләрдәндир. Мәлүмдур ки, яхшы дәрсин әләмәти ялныз мұәллимин яхшы изаһат вермәсиндән ибарәт дейилдир, һәм дә бу изаһатын, ени анлайышларын, гайда вә ганунларын шакирдлэрин шүүрунда дәрин из бурахмасында, онларын мөһкәм бачарыг вә вәрдишләр әлдә этмәсиндәдир. Белә бир тәләби тәмин этмәк мәгсәдилә мұәллим синфә симасыз бир күтлә кими бахмамалы, әксинә, о, һәр бир ушағы, онун мейиллэрини, хусуси сәчийәсини көрмәлидир.

Юхарыда дейилдийи кими, ушагларын бәзиләри чох диггәтли, бәзиләри аз диггәтли олулар. Бәзиләри тәбийята вә я риязийята, бәзиләри башга фәннләрдән биринә чох мараг кәстәрир, бәзиләриндә көрмә, бәзиләриндә эшитмә дуйгусу гүвәтли олу. Бәзиләри суала тез чаваб варир, о бириләри суал үзәриндә чох фикирләшмәйә мәчбур олу, бәзиләри мұәллимин изаһатыны тез баша дүшүр, бәзиләри исә кеч баша дүшүр вә с. Бүтүн бунлар дәрс просесиндә нәзәрә алынмазса дәрсин мәзмуну шакирдлэрин бир гисминә айдын олар, о бири гисми үчүн анлашылмаз галар.

Дәрсин мүвәффәгийәтлә кетмәси үчүн мұәллим бүтүн синифлә фронтал ишини, лазым кәлдикдә, тәк-тәк ушагларла чалышмагла бағламалыдыр. Мұәллим синифлә фронтал ишләйркән тәк-тәк ушаглары нәзәрдән гачырмадығы кими, тәк-тәк ушагларла дәрсдә мәшгул олдугда синифи дә унутмамалыдыр.

Хусусилә дәрсдә керидә галмыш шакирдлэри диггәт мәркәзиндә сахламар чох вачиб мәсәләдир. Мұәллим дәрс просесиндә һәр бир шакирди габилийәтинә көрә фәалийәтә чәлб этмәли, һәр бир шакирдин әлми анлайышлары дүзкүн дәрк этмәсини тәмин этмәлидир.

Дәрсин кедишиндә чидди фикир верилмәси лазым кәлән мәсәләләрдән бири дә синифдә дәрсин әввәлиндән ахырына гәдәр ишләмәк, чалышмаг әһвал-руһийәсинин ярадылмасыдыр. Әкәр

синифдә язылы иш верилмишсә, әлә бир вәзийәт әмәлә кәтирмәлидир ки, һәр бир шакирд язмагла мәшгул олсун, әкәр мұәллим бу вә я башга материалы шәрһ әдирсә һәр кәс ону динләмәклә мәшгул олсун, мұсәһибә апарырса һәр бир шакирд суаллара чаваб ахтарсын, башгасынын чавабларына диггәтлә фикир версин вә с. Синифдә ишкүзар әһвал-руһийә һөкм сүрдүйү заман дәрс йүксәк кейфийәтдә кечир, интизам позулмур.

6. ШАКИРДЛЭРИН ЭВДӘ ТӘЛИМ ИШЛЭРИ.

Һәр бир дәрсдә адәтән дәрсин мәзмуну илә әләгәдар олараг эвә тапшырыглар верилир. Шакирдләр эвә верилән бу тапшырыглары еринә етирмәклә һәм синифдә өйрәндиклэри билик, бачарыглары мөһкәмләдирләр, һәм дә мүстәгил чалышмаға алышарлар.

Бәзән шакирдлэри гаршыдакы дәрсә һазырламаг үчүн дә эвә тапшырыг верилә биләр, лакин бу тапшырыг әлә олмалыдыр ки, шакирдләр ону мүстәгил олараг ичра этмәйә һазыр олсунлар.

Эвә верилән тапшырыгларын нөвләри мұхтәлиф олу. Бу, фәннин хусусийәти вә програм тәләблэри илә мұәйянләшдирилir. Эв тапшырыгларынын әсас нөвү мөвзу илә әләгәдар олараг дәрс китабындакы мәтни охуюб һәфизәдә мөһкәмләндирмәкдән ибарәтдир. Белә тапшырыглар бүтүн фәннләр үзрә верилир. Эв тапшырыгларынын бөйүк бир гисми исә синифдә өйрәдилән бачарыг вә вәрдишлэри мөһкәмләндирмәк мәгсәдилә язылы вә әмәли тапшырыглар шәкилдә верилир. Мәсәлән, риязийят үзрә мисал вә мәсәлә һәлли, граматик гайдалара даир чалышмалар, физика вә кимия үзрә мәсәлә һәлли, чоғрафия үзрә хәритә үзәриндә иш вә с. Эв тапшырыгларынын бир нөвү дә физика, кимия вә тәбئي-йәт дәрсләриндәки әмәли ишләрлә әләгәдар олан тапшырыглардыр,—битки үзәриндә мұшаһидә, моделләр вә я әлдә гайырма чинһаз һазырламаг, эвдә садә тәчрүбәләр кечирмәк вә с.

Эв тапшырыгларынын нөвү вә һәчми програм тәләблэринә әсасән мұәллим тәрәфиндән мұәйянләшдирилир. Эв тапшырыгларынын верилмәси ашағыдакы әсас тәләбләрә чаваб вермәлидир:

а) һәр бир эв тапшырығы програм тәләбләриндән доған мұәйян мәгсәд дашымалыдыр;

б) һәр тапшырыг шакирдләрә айдын олмалыдыр, онун ичра әдилмә йоллары, әсасән, синифдә мұәллим тәрәфиндән кәстәрилмәлидир. Эв тапшырыгларынын ичрасы һаггында шакирдләрә айдын тәлимаг верилмәси онун шакирдләр тәрәфиндән еринә етирилмәсини асанлашдыыр. Буна көрә дә эв тапшырыг верәркән ону баша салмаға, аз да олса, вахт айрылмалыдыр;

в) тапшырыг һәчми вә чәтинлийи этибарилә шакирдлэрин гүввәсинә мұвафиг олмалыдыр. Мұәллим тапшырыг верәркән эвдә шакирдлэрин мүстәгил ишләмәлэри үчүн тәйин әдилмиш

вахт нормасыны көзлэмэлдир. Бу исэ биринчи синиф шакирдлэри үчүн бир саат, II синиф үчүн 1—1,5 саат, III—IV синифлэр үчүн 1,5—2 саат, V—VI синифлэр үчүн 2—3 саат, VII синиф үчүн 3,5 саат, VIII—X синифлэр үчүн 3—4 саат мүййөн эдилмишдир:

г) эв тапшырыглары шакирдлэрин күндэликлэринэ яздырылмалыдыр;

ғ) тапшырыгларын ичрасы йохланылмалыдыр.

Эв тапшырыглары, адэтэн, дэрсин сонунда верилир, чүнки мүйллимин тапшырыгла элагэдар олараг вердийи көстэришлэри шакирдлэр бүтүн һалларда дэрсин сонунда даһа яхшы баша дүшэрлэр. Лакин эв тапшырыгынын верилмэси дэрсин сонунда салындыгда, о, бэ'зэн зэнкэ дүшүр вэ белэликлэ тапшырыг гарышыглыг шэраитиндэ верилир. Зэнкэ вурулдугдан сонра шакирдлэрин диггэти, дағылыр, онлар тэнэффүс руһу илэ яшайырлар; белэ шэраитдэ мүйллимин эв тапшырыглары һаггында вердийи көстэришлэр чох заман һэдэр кедир, она гулаг асан олмур. Буну нэзэрэ алараг, сон заманлар әксэр методистлэр эв тапшырыгларыны дэрсин сон дэгигэсинэ тәхирэ салмамағы, ону ени билийи шэрһ этдикдэн сонра вермәйи, ондан сонра исэ мөһкәмләтмәк мәрһэләсинэ кечмәйи тәклиф эдирлэр.

Тапшырыгларын ичрасы элэ тәшкил эдилмәлидир ки, шакирдлэрин шәхси тәшәббүсләринә вэ мүстәгил чалышмаг бачарыгларынын инкишафына көмәк этсин.

Эв тапшырыгларынын шакирдлэр тәрәфиндән еринә етирилмәсинә наил олмаг лазымдыр. Эвә верилән күндәлик тапшырыглар еринә етирилмәйинчә дәрсләрдән йүксәк кейфийәт көзләмәк чох чәтиндир. Чүнки тапшырыглары мүкәммәл ичра этмәклә шакирдлэр ени дәрс өйрәнмәк үчүн һазырлашмыш олурлар. Шакирдлэри тапшырыглар үзәриндә марагла, мäs'улийәт һисси илэ ишләмәйә алышдырмаг лазымдыр. Бу мәгсәдлэ эвә верилән тапшырыгларын еринә етирилмәси үчүн, ата-аналарын көмәйилә, лазыми шэраит яратмаг вэ эвә верилмиш бүтүн тапшырыгларын ичрасыны мүнтәзәм сурәтдә йохламаг лазымдыр.

7. МҮӘЛЛИМИН АЙРЫ-АЙРЫ ШАКИРДЛӘРЛӘ ӘЛАВӘ ИШЛӘМӘСИ.

Тә'лим ишләринин әсас формасы дәрс олдуғундан мүйллим тә'лим вәзифәсини синифдә һәлл эдир. Шакирдлэрин эвә верилән тапшырыглары еринә етирмәлэри исэ тә'лим вәзифәсинин һәллини тәкмилләшдирир. Тә'лим ишләрини, бир гайда олараг, бу чүр тәшкил этмәклә бәрәбәр, мүйллим, айры-айры шакирдләрлә әләвә ишләмәк зәрурийәти гаршысында галыр. Белә зәрурийәт һәр шейдән әввәл тә'лимдә керидә галан шакирдлэр һаггында мейдана чыхыр.

Мүйллим, юхарыда дейилдийи кими, керидә галан шакирдләрлә дәрс просесиндә—синифдә чох мәшғул олмалыдыр, онлары диггәт мәркәзиндә сахламалы, онлардан тез-тез дәрс соруш-

малы, язы тахтасына чыхармалы вэ с. Лакин бә'зэн бу тәдбир кифайәт этмир вэ мүйллим керидә галан шакирдлә айрыча бир нечә мәшғәлә апармаг вэ ону йолдашларына чатдырмаг мәчбурийәтиндә галыр. Бу әләвә мәшғәләләр мүйвәггәти тәдбир олмаг үзрә нә гәдәр вахтында тәшкил эдилсә бир о гәдәр керилик һәмин шакирддә көк салмаз вэ тезликлә арадан көтүрүләр. Керилийин һәчминдән асылы олараг, бу мәшғәләлэри бә'зи шакирдлэр үчүн 1—2 ай, башгалары үчүн исэ 1—2 мәшғәлә мүддәтиндә тәшкил этмәк лазым кәлир. Бу мәшғәләлэри тәшкил этмәдән әввәл шакирдин нәләрдән керидә галдығыны дэгиг мүййөн этмәли вэ мәшғәләни мәнз о керидә галдығы саһә үзрә апармалыдыр. Беләликлә бу әләвә мәшғәләлэр фәрди кечирилир вэ шакирдин керилийи ләғв эдилдикдә, даяндырылыр.

Айры-айры шакирдләрлә иш апармаг тәкчә керидә галанлара дейил, эйни заманда габагчыллара да аиддир. Әлм, техника вэ инчәсәнәтин бу вә я башга саһәсилә чох марагланан, о саһәдә хүсуси талант көстәрән шакирдләрлә дә айрыча мәшғул олмаг, марагландыглары саһәйә даир әләвә тапшырыглар вермәк, әләвә әдәбийят көстәрмәк һәмин саһәдә охудугларына даир рефератларыны тәшкил этмәк, онлары динләмәк вэ с. мүйллимин вәзифәсидир. Чүнки бу йолла шакирдләрдә олан талантын инкишафыны сүр'әтләндирмәк мүмкүндүр.

Лакин мүйллимин тәк-тәк ушагларла ишләмәси һеч бир заман синифлә апарачағы мәшғәләлэрин һесабына олмамалыдыр.

IX ФӘСИЛ

ТӘ'ЛИМ ҮСУЛЛАРЫ

1. ТӘ'ЛИМ ҮСУЛЛАРЫ ҢАГГЫНДА АНЛАЙЫШ.

Мүәллимдин шакирдлери билик, бачарыг вә вәрдишләр илә силаһландырмасы вә шакирдләрдин бунлара йийәләнмәси йолларына тә'лимдин үсуллары вә я методлары дейлир.

Методикада үсул термини илә бәрабәр, һәм дә тәрз (приём) термини ишләдилер. Тәрз үсулун эн хырда һиссәсидир ки, бу мұхтәлиф үсулларын ичәрисинә дахил ола биләр.

Тарих бою, тә'лим үсуллары һәмшә тә'лимдин мәгсәд вә мазмуну илә сых әлағәдар олмушдур. Орта әсрләрдә тә'лимдин мәгсәди ушағлардан феодалын әмрләринә сөзсүз табе олан итаәткар кәндлиләр һазырламағ олдуғуна көрә, тә'лим дә доғматик үсулла кечилирди. Ушағлар баша дүшмәдән дейиләнләри бир эһкам, бир әмр кими гәбул эдирдиләр. Ингилабдан габағ бизим өлкәдә мәсчидләр янындакы мәктәпләрдә кечилән мәшғәләр буна мисал ола биләр. Буржуазия әһалинин ибтидаи савад кәсб әтмәсиндән өзү үчүн фәйда көтүрдүйү вахт вә өз синфиндән мә'мурлар вә капиталист истәһсалына рәһбәрлик эдән шәхсләр етишдирмәк вәзифәсини гаршыя гойдуғу заман бу мәгсәдә уйғун олмаян доғматик үсулун әлейһинә чыхыр вә бир чох габагчыл үсуллар (иллүстрасия, мүсаһибә, экскурсия вә с.) ирәли сүрүр. Лакин XIX әсрин ахырларында вә XX әсрин әввәлләриндә, йә'ни капитализм империализм мәрһәләсинә кечдийи вахт, чүрүмә просеси кечирдийи заман, буржуазия күтләләрдин ибтидаи биликләрә дә саһиб олмасынын әлейһинә чыхыр вә, буна көрә дә, бу мәгсәдә уйғун тә'лим үсуллары тәклиф эдир.

Һазырда капиталист өлкәләриндәки мәктәпләрдә кәнч фәһлә вә кәндли нәслинә әлми биликләр вермәкдән артыг ону буржуазиянын мәнәфен үчүн ишләмәйә алышдырырлар.

XX әсрин әввәлләриндә буржуазия зәһмәткеш ушағларыны биликдән мәһрум әтмәк, бош башлар вә ишләк әлләр һазырламағ мәгсәдилә «халғ» мәктәпләринә «комплекс үсулу», «лаһийә

үсулу» дахил эдир. Бундан башга зәһмәткеш ушағларындан итаәткар нөкәрләр етишдирмәк мәгсәдилә буржуа «халғ мәктәпләриндә» доғматик үсуллар да кениш ер тутур.

Сосялист чәмийәтиндә мәктәбин мәгсәди кәнч нәсилдән коммунизмин фәал гуручуларыны етишдирмәк олдуғуна көрә тәтбиг олуна тә'лим үсуллары да бу мәгсәдә хидмәт эдир. Бизим мәктәпләрдә ушағларын шүүруну инкишаф этдирән, систематик билик верән, онларын фәаллығыны, мүстәгиллийини артыран тә'лим үсулларына кениш ер верилир.

Беләликлә, тә'лим үсулларынын сечилмәсиндә биринчи нөвбәдә тә'лимдин мәгсәди нәзәрдә тутулмалыдыр.

Тә'лимдин мәгсәдиндән башга үсулларын сечилмәсинә тәдрис эдилән фәннин дә хүсусийәти тә'сир көстәрир. Әдәбийяты бир чүр үсулла, физиканы башга, һесабы даһа башга үсулла кечмәк лазым кәлир.

Үсулларын сечилмәсиндә шакирдләрдин яш сәвиййәси дә мүйәййән рол ойнайыр. Лаборатор мәшғәләсини биз X синифдә тәтбиг этдийимиз һалда, буну I синифдә тәтбиг эдә билмәрик. Ибтидаи мәктәбдә мұһазирә үсулундан истифадә әтмәк олмаз, X синифдә исә дәрси мұһазирә үсулу илә кечмәк олар.

Нәһайәт, үсулларын сечилмәсиндә бир саатлыг дәрсин мәгсәди дә рол ойнайыр. Мәсәлән, дәрсин мәгсәди тәкратдырса, бир үсул, ени фактлар, ени һадисәләрлә таныш әтмәкдирсә, башга үсул ишләдиләр.

Совет мәктәбиндә ваһид бир үсул ишләдилмир. Биз үсулларын тәтбигиндә универсаллыға йол верә билмәрик. 1925—1932-чи илләрдә бизим мәктәпләрдә үсуллар тәтбигиндә универсаллыға йол верилмишди. 1926—1928-чи илләрдә «комплекс үсулу», 1928—1931-чи илләрдә «комплекс-лаһийә үсулу» универсал үсул кими бүтүн ибтидаи мәктәпләрдә тәтбиг олуна еканә үсул иди. Енә 1928—1932-чи илләрдә орта мәктәбин юхары синифләриндә вә техникумларда «лаборатор-бригада үсулу» белә универсал үсул кими тәтбиг эдилирди. Совет Иттифагы Коммунист Партиясынын Мәркәзи Комитәси «Ибтидаи вә орта мәктәбдә тәдрис програмлары вә режим һаггында» 1932-чи ил 25 август тарихли гәрарында мәктәпләрдә универсал үсул тәтбиг әтмәйи писләмишди. Мәркәзи Комитә тәләб әтмишди ки, мәктәбдә биликләрдин әсасыны шакирдләрә вермәк үчүн нөвбәнөв үсуллардан истифадә эдилсин.

Дедикләримизә екун вурарағ, совет мәктәбиндә тәтбиг эдилән үсуллара верилән тәләбләр мүйәййәнләшдирә биләрик. Бу тәләбләр ашағыдакылардан ибарәтдир:

1. Совет мәктәбиндә тәтбиг эдилән үсуллар мәктәбин әсас мәгсәдинә уйғун оларағ, шакирдләрдин әлмләр әсасына йийәләнмәсини, онларын һәртәрәfli инкишафыны, мүстәгиллик, тәшәббүскарылыг вә фәаллығынын инкишафыны тәмин әтмәлидир.

2. Үсулларын тәтбиги шакирдләрдин яш сәвиййәсинә уйғун олмалыдыр.

3. Дәрсин мәгсәди, мәзмуну, шакирдләрин билик сәвийяси, аваданлыгы вә саирәдән асылы оларак мәктәбдә мухтәлиф үсуллар тәтбиг эдилмәли; һеч бир үсулу универсал үсула чевирмәк ярамаз.

Бу тәләбләрнә әсас тутараг, совет мәктәбиндә ашагыдакы үсуллардан истифадә олунур:

- 1) мұәллимин шәрһи;
- 2) мұсаһибә;
- 3) иллюстрация вә демонстрация;
- 4) экскурсия;
- 5) лаборатор мәшғәләси вә практик ишләр;
- 6) чалышмалар;
- 7) китаб үзәриндә иш.

2. МҮӘЛЛИМИН ШӘРҢИ

Мүәллимин шәрһи мұәййән бир һадисәни, факты, ганунауй-ғунлуғу, ганун вә я гайданы ардычыл шәкилдә шифаһи сөз васитәсилә шакирдләрә чатдырмасы вә мәнимсәтмәси демәкдир. Бу үсулдан тәлим ишиндә чох кениш истифадә олунур. Бу үсулун әлверишли чәһәтләрнә бүтүн фәннләрнә тәдрисиндә онун тәтбиг эдилмәсинә сәбәб олмушдур. Бу үсулла ғыса мүддәт әрзиндә кениш һәчмдә мәлуматы системлә шакирдләрә баша салмаг мүмкүндүр. Дәрсн бу үсулла кечәркән, мұәллим габагчадан һазырланмыш план үзрә һәрәкәт эдир вә шакирдләрнә ишиндән аз асылы олур. Һалбуки, о бири үсулларда мұәллим ушағын ишләмәк сүрәтиндән вә чавабындан чох асылы олдуғу үчүн даһа яваш ишләмәли олур.

Бу үсулдан дүзкүн истифадә әтмәдикдә мәнфи нәтичә верә биләр. Бу үсулдан сун-истифадә әтмәк ярамаз вә мұәллим өз нүфузундан истифадә әдәрәк, шәрһиндә дәлилләр вә сүбутларә мұрачиәт әтмәсә, бу, доғматизмә кәтириб чыхара биләр. О бири тәрәфдән, мұәллимин шифаһи шәрһи шакирдләрнә яшына уйгун оларак тәтбиг эдилмәдикдә онларын тез йорулмасына сәбәб ола биләр.

Шифаһи шәрһ әсасән 3 нөвдә тәтбиг олунур: мұәллимин нәгли, мұәллимин изаһы, мәктәб мұһазирәси.

Мүәллимин
нәгли.

Нәгл әтмә мұәллим тәрәфиндән башлыча оларак фактлар вә ичтимаи, тәбии һадисәләр, бунлар арасындакы заман әләгәләри кәстәриләрәк тәсвир вә шәрһ эдилән вахт ишләдилир. Мүәллимин нәгли шакирдләр үчүн шифаһи шәрһин ән йүнкүл нөвүдүр, чүнки бурада мұәллим һадисәләрнә һәрәкәтдә, инкишафда кәстәрдийиндән шакирдләр она бөйүк бир марагла гулаг асырлар. Мәсәлән, тарих мұәллими Бөйүк Октябр сосялист ингилабынын нечә башланмасы вә давам әтмәсини, олдуғу кими шакирдләрә чатдыраркән, чография мұәллими бир көшфин тарихини сөйләркән, әдәбийят мұәллими шаирин тәрчүмейи-һалыны, әсәрин мәзму-

нуну ушаглара чатдыраркән шәрһин нәгл әтмә нөвүндән истифадә эдир. Мүәллимин нәгли әдәбийят, тарих, чография фәннләриндә даһа кениш ишләдилир. Лакин о бири фәннләрдә дә тәлим материалынын хусусийәтинә көрә бундан истифадә эдилир.

Мүәллимин
изаһы.

Мүәллимин изаһы мұәййән гайда, ганун, теорем, һадисә вә мәсәләни дәлил вә сүбутларла баша салмасы демәкдир. Мәсәлән, һәндәсә теоремини баша салмаг үчүн мұәллим мұәййән сүбутларә мұрачиәт эдир вә онларын көмәйи илә теоремнә исбат эдир. Яхуд физикадан һәр һансы бир ганунауйғунлуғу вә я чәбрдән дүстурларә садәчә нәгл әтмәклә кечмәк олмаз, буну сүбут вә дәлилләрлә шакирдләрә баша салмаг лазымдыр. Ботаника дәрсләриндә бир биткинин хусусийәтләри, яшамасы үчүн лазым олан шәртләр, анатомия вә физиология дәрсләриндә бәдән үзвләри арасындакы гаршылыгы әләгә, бу үзвләрнә дашыдырлары вәзифәләр нәгл әтмә йолу илә дейил, изаһ әтмә йолу илә баша салыныр.

Мүәллим изаһдан ән чох физика, риязийят, дил, кимя, тәбиият, астрономия дәрсләриндә истифадә эдир. Лакин әдәбийят, тарих фәннләриндә дә мұәллим изаһата мұрачиәт әтмәли олур. Мәсәлән, шаирин әдәби ярадычылығыны тәһлил әдәркән, мұәллим мұгайисәләр апарыр, ирәли сүрүлән мүддәалары сүбут әдән фактлар кәтирир, мұәййән характерләри, типләри изаһ эдир. Тарихдән мұәййән ичтимаи-тарихи һадисәләрнә ганунауйғунлуғуну кәстәрмәк үчүн мұәллим енә сүбут вә дәлилләрә, тәһлил вә мұгайисәләрә мұрачиәт эдир.

Гейд әтмәлидир ки, мұәллимин шәрһини изаһ вә нәгл нөвләринә бөлмәйимиз шәртидир вә тәчрүбәдә чох вахт бунлар бирликдә тәтбиг олунур, чарпазлашыр: мұәллим мұәййән бир һадисәни нәгл әтдикдән сонра ону изаһ эдир вә я изаһат вахты айры-айры һадисә вә фактлары тәсвир эдир. Бу ики нөв арасында гәти сәрһәд йохдур, онлар чох вахт бир-бирини тәкмил эдир, икиси бирликдә апарылыр.

Мүәллимин изаһы вә нәгли синифдән вә материалдан асылы оларак, дәрсдә адәтән 5—25 дәгигә мүддәтиндә апарылыр.

Мәктәб мұһа-
зирәси.

Орта мәктәбин юхары синифләриндә мұәллимин шәрһи, нисбәтән, узун мүддәтдә апарыла биләр. Бу заман мұәллим мұәййән ири мөвзуу фактик материаллар вә сүбутлар әсасында шакирдләрә нәгл вә изаһ эдир. Нисбәтән бөйүк мөвзуун нағыл вә изаһатла даһа узун мүддәтдә шакирдләрә чатдырмаға мәктәб мұһазирәси дейилир. Бу, харичән али мәктәб мұһазирәсинә охшайырса да ондан фәрғлидир. Али мәктәбдә мұһазирәнин материалы нисбәтән кениш олур, она көрә ону ики академик саат әрзиндә сөйләмәк лазым кәлир. Орта мәктәбдә исә мұһазирәнин материалы али мәктәбдәки гәдәр кениш олмур, о 35—40 дәгигә мүддәтиндә кечилир. Али мәктәбдә мұәллим өз мұһазирәсиндә тәләбәләрнә даһа һазырлыгы олдуғларыны вә сонрадан әдәбийят үзәриндә мүстәгил чалышмагла биликләрнә кенишләндирәчәкләрнә

нээрэ алараг, мөвзуун эсас вэ даһа чэтин мөсөлэлэрини ишыг-ландырыр, орта мөктөбдэ исэ мүүллим програм материалыны бүтөвлүкдэ өз мүнәзирәсиндэ эһатэ эдир. Али мөктөбдэ мүүллим адэтэн, мүнәзирәсини һеч бир суал-чавабла кәсмир, орта мөктөбдэ исэ мүүллим шакирдләрин диггәтини сәфәрбәрлийә алмаг, дейиләнләрин нечэ баша дүшүлдүйүнү йохламаг үчүн бә'зи һалларда, ортада бир-ики суалла мүнәзирәни кәсэ билир. Адэтән, орта мөктөбдэ мүүллим мүнәзирәдэ ирәли сүрүлән фикирләрин нечэ баша дүшүлдүйүнү йохламаг вэ онун эсас ерләрини шакирдләрин һафизәсиндэ мөһкәмләтмәк мөгсәдилә ахырда 6—7 дәгигә суал-чаваб этмәли олур.

Бу фәргләринә кәрә дэ орта мөктөбләрдэ кечирилән мүнәзирә ади мүнәзирә дейил, мөктөб мүнәзирәси адландырылыр.

Мүнәзирә динләйичиләрдән даһа еткин диггәт вэ һазырлыг тәләб эдир. Буна кәрә дэ буну эсасән орта мөктәбин VIII—X синифләриндэ тәтбиг этмәк мөсләһәтдир.

Лакин бә'зи мүүллимләр, хусусән әдәбийят вэ дил мүүллимләри өз дәрсләриндә мүнәзирәдән суи-истиһадэ эдир, бүтүн дәрсләрини бу үсулла гурур вэ яхуд VI—VII синифләрдә дэ мүнәзирә охурулар. Бу, әлбәтдә дүзкүн дейилдир. Сов.ИКП МК мөктөб һаггындакы гәрарларында тә'лими ушагларын яшына уйғунлашдырмағы вэ һеч бир үсулу универсал үсул кими ишләтмәмәйи тәләб эдир. VI—VII синифләрин шакирдләри узун мүддәтли мүнәзирә динләмәйә психи чәһәтдән һазыр олмурулар. Она кәрә шәрһи бу синифләрдә 25—30 дәгигәдән артыг апармаг ярамаз. Юхары синифләрдә дэ шакирдләр бүтүн програм материалыны анчаг мүнәзирә шәклиндә гаврамаг үчүн һалә етишмәмәйи олурлар. Буну нээрә алараг, орта мөктөбдә мүнәзирә үсулуну башга тә'лим үсуллары илә янашы тәтбиг этмәк вэ ондан суи-истиһадэ әдилмәсинә йол вермәмәк лазымдыр.

Истәр мүүллимин нәгли вэ изаһы вэ истәрсә дэ мүнәзирәси сәмәрәли нәтичә вермәк үчүн мүйәйән педагожи тәләбләрә уйғун кечирилмәлидир.

Шәрһин мөз-мунуна верилән тәләбләр.

Мүүллимин шәрһи, һәр шейдән әввәл, элми олмалы, йә'ни факт вэ һадисәләрин, ганун вэ гайдаларын шәрһиндә элми дүрүстлүк көзләпмәлидир. Шәрһ вахты шакирдләрә верилән биликләрин об'ективлийи тә'мин олунмалыдыр. Бә'зән мүүллимләр билийи шакирдләрин сәвийәсинә уйғунлашдырмаг үчүн, ушаг баша дүшмәз дейә, элми һадисәләри баяғылашдырырлар. Буна йол вермәмәлидир. Әлбәттә, шакирдләрин баша дүшмәси үчүн һадисә вэ я гануну садә шәкилдә изаһ этмәк олар, лакин бу заман һеч вахт элми тәһриф этмәйә йол вермәмәлидир.

Мүүллим өз шәрһи заманы, лазым көрдүкдә, хусусән юхары синифләрдә, дәрсликдәки материалдан әләвә фикир вэ мисаллардан да истиһадэ этмәлидир. Мүүллимин өз шәрһиндә дәрсликдә көстәрилән фактлардан әләвә һәятдан ени мисаллар жәтирмәси, өйрәтдийи биликләри сосялизм гуручулуғунун мүйә-

йән саһәләри илә әлагәләндирмәси, хусусилә политехник тә'лим мөгсәди үчүн бу йолдан истиһадэ этмәси чох вачиб мөсәләдир. Буну һеч дэ програмдан кәнара чыхмаг кими баша дүшмәмәлидир. Буну анчаг изаһат үчүн дәрсликдә верилмиш сүбутлара шифаһи шәрһ вахты даһа ени сүбутлар әләвә этмәк, әләвә олараг айдынлашдырычы факт вэ һадисәләр чәлб этмәк кими баша дүшмәк лазымдыр. Мүшаһидәләр көстәрир ки, белә олмадыгда, шакирдләр мүүллимин анчаг дәрсликдәки мә'луматы верәчәйини билдикләриндән дәрси динләмир, дәрсдә кәнар ишләрлә мәшғул олур, интизамы позурлар. Мүүллим дәрсләрә һазырлашаркән әләвә материал үзәриндә дүшүнмәли вэ өз шәрһини дәрсликдә гейд әдилмәйән фактик мә'луматла зәнкинләшдирмәлидир.

Лакин бу әләвә материаллар шакирдләри һәддән артыг йүкләмәмәлидир. О бири тәрәфдән, мүүллим әләвә чәлб этдийи материалын элми-сияси сафлығына хусуси фикир вермәлидир, дәрсә әләвә олараг элә материал сечмәлидир ки, о, шакирдләрин ени тәсәввүрләрини зәнкинләшдирсин, онларын әхлагына мүсбәт тә'сир этсин, онларда материалист дүнякөрүшүнүн яранмасына көмөк этсин.

Мүүллимин шәрһинә верилән мүнһум тәләбләрдән бири дэ онун систематик вэ ардычыл олмасыдыр. Систематиклик вэ ардычыллыг совет дидактикасынын эсас принципләриндәндир. Бу принцип тәк програм вэ дәрсликләрдә дейил, һәм дэ мүүллимин шәрһиндә иһадә олунмалыдыр. Мүүллим өз шәрһиндә элмин системини көзләмәклә бәрәбәр, ардычыллыға рияйәт этмәлидир. Шәрһ вахты бу тәләбин позулмасы шакирдләрин шүүрунда элмин әсасларынын системсиз әкс олунмасына сәбәб олдуғу кими, мөвзуун баша дүшүлмәсини дэ хейли чәтинләшдирир. Бу мөгсәдлә дәрсин планында шәрһин ардычыллығыны әкс этдирмәк лазымдыр.

Шәрһин гурулушу вэ кечирилмәси.

Шәрһ гурулуш э'тибарилә, эсасән үч һиссәдән ибарәтдир; онун кириш, эсас, екун һиссәләри олур.

Кириш һиссәсиндә мүүллим дәрс китабларыны вэ парта үзәриндәки артыг шейләри йығышдыртдыгдан сонра шәрһ әдәчәйи материалын мөвзууну шакирдләрә э'лан эдир, шәрһин вәзифәләрини сөйләйир. Бу, шакирдләрин диггәтини һәммин мөсәлә әтрафына топламаға ярдым этдийи кими, онларын шәрһә марағыны артырыр.

Габагчыл мүүллимләр бә'зи мүрәккәб мөвзулары кечәркән шәрһин планыны да габагчадан язы тахтасындан асыр (буну 4—5 маддәдән ибарәт я язы тахтасында тәнәффүс вахты бир шакирдә яздырыр, я да һазыр язылмыш һалда язы тахтасындан асыр).

Әсас һиссәдә мүүллим мөвзуун материалыны габагчадан мүйәйән әдилмиш план үзрә ардычыл тәрздә шәрһ эдир. Әкәр шәрһин планы язы тахтасындан асылмыш вэ я орада язылмышдырса, мүүллим материалы шәрһ этдикчә, планын мүнәфиг

маддэлэринэ ишарэ эдир. Бу тэрзин элверишли чэхэти ондадыр ки, ушаглар бу план үзрэ, мүүллимин дедиклэрини излэмэйэ имкан тапырлар вэ бу, онларын шэрһи системлэ дэрк этмэлэринэ көмөк эдир. Бу тэрз һәмчинин юхары синифлэрдэ мүүллимин шэрһинин планыны тутмагда шакирдлэрэ көмөк эдир. Шэрһин планыны тутмаг бачарығы исэ чох эһәмиййэтлидир.

Мүүллимин шэрһи һәм индуктив вэ һәм дэ дедуктив йолла кедэ билэр, йэ'ни мүүллим эввэл мөвзуя аид фактлары вэ һадисэлэри сөйлэйиб, сонра бир нэтичэ кими, мұвафиг ганун вэ тэ'рифлэри чыхара билэр (индуксия), я да ганун вэ гайдалары, тэ'рifi сөйлэйиб, сонра һәммин ганун вэ гайданы, тэ'рifi тэсдиг эдэн айры-айры һадисэлэри, фактлары мисал шэклиндэ кэтирэ билэр (дедуксия). Биринчи йол, хүсусэн ашағы синифлэрдэ даһа элверишли сайылыр.

Даһа сонра, шэрһдэ тэркиб вэ тәһлил йолундан истифаде этмәк олар. Бундан физика, кимя, тәбиийят, тарих вэ дил дәрсләриндә даһа кениш истифаде эдилир. Бу, мүүллимин шэрһ вахты бир әшяны (машыны, маддәни, биткини, чүмләни) өз тәркиб һиссәләринә бөлмәсиндән (тәһлил) вэ я һиссәләрдән тама доғру кетмәсиндән (тәркиб) ибарәтдир. Тәһлил вахты һиссәнин тамдан айрылдығыны вэ башга һиссәләрлэ әлагәдә олдуғуну шакирдләрин унутмасы үчүн тәһлилдән сонра тәркибә кечмәк лазымдыр вэ я әксинә.

Бир чох фәннләрин тәдрисиндә, хүсусән әдәбийят вэ тарих дәрсләриндә, шэрһ заманы тарихилийн көзләмәк, йэ'ни һадисәләр вэ фактлары өз тарихи ардычыллығы илә шэрһ этмәк лазымдыр. Белә шэрһ шакирдләрә һадисәнин тәдричән инкишафыны изләмәк үчүн имкан вердийи кими, ону даһа яхшы баша дүшмәк үчүн дэ шәраит ярадыр.

Шэрһ вахты мүүллим, ери кәлдикчә, шакирдләрин кечмиш олдуғлары биликләрә тез-тез мұрачиәт этмәлидир. Бу, математика, физика, кимя, дил кими фәннләрдә өз-өзүндән айдындыр. чүнки бу фәнләрин тәдрисиндә ени биликләр кечилмиш биликләрә истинад этмәсә, һеч ирәли кетмәк мүмкүн олмаз. Мәсәлән, дилдән чүмлә тәһлили вахты айры-айры нитг һиссәләрини тез-тез шакирдләрин һафизәсиндә чанландырмаг лазым олур.

Ени биликләрин шэрһи вахты шакирдләрин һафизәсиндә кечмиш биликләри чанландырмаг шүүрдә ассиосияся әлагәләринин яранмасына сәбәб олур, бу исә ени билийи даһа яхшы баша дүшмәк үчүн көмәк этдийи кими, һафизәдә мөһкәм галмасына да ярдым эдир. Бу методик тәрз васитәси илә әйни заманда мә'лумдан мәчһула, асандан чәтинә гайдалары да еринә етирилмиш олур.

Шэрһ вахты мұғайисәләрдән кениш истифаде этмәк яхшы нәтичә верир. Мәсәлән, чоғрафия мүүллими шэрһ вахты айры-айры республикаларда дәмир йоллары, сәнае шәһәрләри, электрик стансиялары, каналлар вэ саирәдән бәһс эдә-эдә онлары ингилабдан габагкы вәзиййәтлә мұғайисә эдир. ССРИ Конститу-

сиясы мүүллими биздәки үсул-идарәни капиталист өлкәләриндәки үсул-идарә илә мұғайисә эдир вэ и. а. Бу чүр мұғайисәләр өйрәнилән факт вә һадисәләрин даһа мұкәммәл өйрәнилмәсинә көмәк этдийи кими, шакирдләрин идея-сияси тәрбийәсинә дә яхшы ярдым этмиш олур.

Шэрһ эдән вахт мүүллим шакирдләрин диггәтини мөвзуун әсас мәсәләләринә хүсуси чәлб этмәли, онларын үзәриндә хүсуси даянмалыдыр. Тарихләр, ени адлар, ени терминләр сөйләнәркән онларын адыны язы тахтасында язмаг файдалыдыр. Бу йолла шакирдләрин диггәти һәммин мәсәләләр үзәринә хүсуси чәлб эдилир вэ шакирдләр үчүн шэрһин ардыны динләмәк асан олур. Бәзи мүүллимләр шэрһ вахты мөвзуун мұәййән там мәнтиги һиссәләрини битирдикдә, она гыса шәкилдә екун вуруб, о бири һиссәйә кечир. Бундан бир методик тәрз кими истифаде этмәк мәсләһәтдир. Мүүллим изаһ әдәчәйи мөвзуу һиссә-һиссә екулашдырдыгда шакирдләр мүүллимин ени мәсәләни изаһ этмәйә башладығыны һиссә эдәрәк, шэрһин сонуна доғру зәифләмиш диггәтләрини ени мәсәләнин үзәриндә топламаға чәһд эдилрләр. Мәсәлән, чоғрафия мүүллими бир дәрсдә бир өлкәнин физики чоғрафиясыны кечмәлидирсә, сәтһинин гурулушуну, иглимини, чайларыны вэ с. кечдикчә һәр һиссәсинин сонунда ону гысача екунлашдырыр, сонра о биринә кечир.

Енә бу мәгсәдлә шэрһ заманы мүүллимин суаллар гоймасы вэ өзүнүн һәммин суаллара чаваб вермәси дә файдалы методик тәрзләрдәндир. Гоюлан бу суалларын чавабы шакирдләрдән тәләб эдилмирсә дә, суалларын гоюлушу шакирдләрин диггәтини шэрһ эдиләчөк материал әтрафында топламаға чох көмәк эдир. Даһа сонра, мүүллим айры-айры мүддәалары биринчи, икинчи вэ с. дейә айырырса, бу да әсас мәсәләләрин даһа габарыг шәкилдә гавранмасына көмәк эдир. Мәсәлән, мүүллим 1905—1907-чи илләр ингилабынын мәғлубиййәт сәбәбләрини шэрһ эдәркән, бу сәбәбләри, биринчи, икинчи, үчүнчү вэ и. а. дейә гейд этсә, бу һәммин сәбәбләри даһа айдын дәрк этмәйә көмәк эдәр.

Үмумиййәтлә, шэрһ заманы данышылан материалын шакирдләр тәрәфиндән яхшы баша дүшүлмәсини тәмин этмәк мүүллимин әсас гайғысыны тәшкил этмәлидир. Бунун үчүн юхарыда гейд эдилән тәрзләрлә бәрәбәр, мүүллим лазым кәлдикчә әяни вәсаитдән истифаде эдәрәк өз шэрһини мұвафиг шәкиләр кәстәрмәклә айдынлашдырыр.

Шэрһи даһа чанлы вэ тә'сирли этмәк мәгсәдилә, ери кәлдикчә бәзән әдәби парчалардан истифаде этмәк файдалыдыр. Хүсусән, әдәбийят тарихи, ССРИ Конституциясы, чоғрафия дәрсләри буна кениш имкан верир. Мүүллим ери кәлдикчә һадисә, шәхс вэ тәһлил һаггында чанлы тәсәввүр оятмаг үчүн шэрһин ичәрисиндә мұвафиг әдәби парчаны бәдн тәрздә охуор. Лакин бундан сун-истифаде этмәк олмаз, чүнки шакирдләрин диггәти дәрсин әсл мөвзуундан яйына биләр.

Нəһайəт, мұəллим əсас һиссəни битирдикдэн сонра, шəрһин сонунда, сөйлəдиклəринə е к у н в у р м а л ы д ы р. Шəрһин бу е к у н һиссəсиндə мұəллим мөвзуун əсас фикирлəрини бир даһа хусуси гейд эдир, əсас нəтичəни ифадə эдир вə белəликлə, шакирдлəрдə материалы мустəгил олараг даһа əтрафлы өйрəнмəк үчүн сəй доғурмаға чалышыр.

Мұəллимнн нигт вə һəрəкəтлəринə верилən тəлəблəр.

Шəрһ вахты мұəллимнн нитгинə вə һəрəкəтлəринə дə мұəййən тəлəблəр верилр. Мұəллимнн нитги садə вə айдын олмалыдыр. Узун чүмлəлəрдən, баша дүшүлмəsi чəтин олан ифадəлəрдən чəкинмəк лəзымдыр. Мұəллимнн нитги эдəби олмалы, түфeyли сөзлəрдən («баханда көрəрик ки», «һансы ки», дөнə-дөнə «демəк ки» вə с.) азад олмалыдыр.

Нитгин темпи нə сүр'əтли, нə дə чох яваш олмалыдыр. Яваш нитг динлəйичилəри дарыхдыр, сүр'əтли нитги исə баша дүшмəк, ондакы фикри излəмəк чəтин олур. Она көрə дə мұəллим шəрһини ади данышыг темпи илə апармалыдыр.

Шəрһ эмосионал олмалыдыр. Мұəллим изаһыны вə шəрһини союгганлылыгла. битəрəф мөвгедən апармамалыдыр: ери кəлдикчə, өз һəйəчаныны кəстəрмəли, данышдығы һадисəйə гаршы өз һүсн-тəвəччөһ вə я нифрəтини ифадə этмəлидир. Хүсусən, тарих вə эдəбийəт дəрслəриндə мұəллим шəрһ вахты бəшəрийəтин тəрəгиси, зəһмəткеш халгын рифаһи уғрунда чалышанлара мəһəббəт вə əксинə, истисмарчы дүняя нифрəт доғуран эмосионал һадисəлəр һаггында данышаркən, буну сəсиндə, ифадəсиндə дə шакирдлəрə чатдырмаға чəһд этмəлидир.

Мұəллим шəрһ вахты сəсиннн интонасиясына фикир вермəлидир. Əкəр гəзəбли бир шей һаггында данышырса, буну өз сəсилə дə һисс этдирмəлидир. һəмчиннн севинчли, үрəк ачан бир һадисəдən бəһс эдəркən шакирдлəр буну мұəллимнн сəсиндə дə һисс этмəлидирлəр.

Ери кəлдикчə, мұəллим өз шəрһиндə мəнтиги вурғулара ер вермəлидир: мұһүм бир мəсəлəни, тарихи, ады демəмишдən əввəl, диггəти чəлб этмəкдən өтрү, мұəййən пауза (фасилə) вермəлидир.

Шəрһ заманы мұəллимнн мимикасынын (үз һəрəкəтлəриннн) вə жестикуляциясынын (əl һəрəкəтлəриннн) мəзмуну баша салмаг, ону асанлыгла гаврамаг үчүн мұəййən əһəмийəти вардыр. Мəсəлən, узағы кəстəрəркən, əлини узаға доғру узатмаг, юварлаг шей һаггында данышан вахт əли илə дə бу юварлыглыгы ифадə этмəк баша дүшмəйн асанлашдырдығы кими, ушагларын диггəтиннн дə тез йорулмасынын гаршысыны алыр. Бу дедиклəримиздən һеч дə белə сəһв нəтичə чыхармамалыдыр ки, куя мұəллим синифдə өзүнү артист кими апармалыдыр. Əлбəттə, мұəллимнн артист кими һəрəкəт этмəsi мəслəһəт дейил, чүнки о заман шакирдлəрин дəрсдə диггəтлəри йаына билəр, лакин мұəллим өзүнү һадисəлəри һиссиз данышан машина да охшатмамалыдыр.

Мұəллимнн синифдə отурараг данышмасы да мəслəһəт дейилдир. Данышыг вахты һəмишə бир ердə дурмаг əлверишли олмалы кими, кəзишмəк дə яхшы дейилдир. Əкəр биринчидə шакирдлəрин диггəти узун мүддəт бир ерə чəлб олундуғу үчүн тез йоруларса, икинчи һалда ушағын диггəти мұəллимнн кəзинмəсинə йаыныр. Одур ки, дəрс дейən заман орта вəзийəти кəзлəмəк лəзымдыр: данышан вахт əсасən даянмаг вə һəрдən бир ери дəйишмəк мəслəһəтдир.

Мұəллимнн шəрһи вахты шакирдин иши.

Мұəллимнн шəрһи заманы шакирдлəрин иши нəдən ибарəт олмалыдыр? Бə'зи мұəллимлəр шəрһ вахты шакирдлəрдən һеч бир иш көрмəдən, садəчə динлəмəйн тəлəб эдирлəр. Бу заман мұəллим харичən динлəмəк үчүн шəрант ярадырса да, лакин һəлə шакирдлəрин фəал сурəтдə динлəмəлəрини тə'мин этмир. һалбуки, мұəллим шакирдлəри шəрһ заманы фəал сурəтдə динлəмəсини тə'мин этмəйə чалышмалыдыр. Мұəллимнн шəрһини диггəтлə излəмəк үчүн юхары синифлəрдə шакирдлəр мұəллимнн ифадə этдийи ганунлары, гайдалары, тə'рифлəри өз гаралама дəфтəриндə гейд этмəли, мұəллимнн язы тахтасында чəкдийи шəкиллəри, схемлəри өз дəфтəринə көчүрмəли, яздығы адлары, тарихлəри гейд этмəлидир: Шакирдин һеч бир шей этмəдəг садəчə динлəмəси мұəллимнн алдада билəр.

Юхары синифлəрдə (VIII—X синифлəрдə) мұəллимнн шəрһиннн конспектинн тутмағы да тəдричən шакирдлəрə өйрəтмəк лəзымдыр. Динлəнəннн конспектинн тутмаг чəтин, лакин əһəмийəтли бачарыгдыр. Бу бачарығы орта мəктəб шакирдлəринə, VIII синифдən э'тибарən, тəдричən вермəйə башламаг мəслəһəтдир. Бу мəгсəдлə шакирдлəрə əлагəдар мəслəһəтлəр вермəк лəзымдыр.

О бири тəрəфдən, шəрһи садəчə динлəркən, гаврама просесиндə анчаг эшитмə дуйғусу иштирак эдир. Бу йолла əлдə эдилən биликлəр исə яддан тез чыха билəр. Шакирд динлəйəркən бə'зи гейдлəр апардыгда гаврамада даһа чох һисс үзвү иштирак эдир вə ядда галма просеси дə яхшылашыр.

Умумийəтлə, тə'лимдə вə хүсусən мұəллимнн шəрһи просесиндə шакирдлəрин диггəтиннн сəфəрбəрлийə алмаг, ону кəнара йаынмагдан горумаг чох мұһүм мəсəлəдир. Шакирдлəрин һамысынын диггəтиннн шəрһ эдилən мəсəлəлəр үзəриндə сахлая билмəмəк шəрһ эдилən материалы онларын шүүруна чатдырмамаг демəкдир. К. Д. Ушинскинн образлы олараг дедийи кими, «Диггəт, руһумузун əлə бир еканə гапысыдыр ки, шүүрумузда олан һəр бир шей мүтлəг бурадан кечир; демəли, тə'лимнн һеч бир кəлмəsi бу гапыдан кечмəдən ушағын руһуна дахил ола билмəз. Айдын мəсəлəдир ки, ушағы бу гапыны ачыг сахламаға алышдырмаг, биринчи дəрəчəли əһəмийəтли бир ишдир, тə'лимнн бүтүн мұвəффəгийəти буна наил олмаг үзəриндə гурулур».

¹ К. Д. Ушински, Сечилимш педагожи əсəрлəри, Азəрнəшр, 1953, сəһ. 183—184.

Бу, мұәллимдән шәрһә яхшы һазырлашмағы тәләб этдийи кими, шәрһ заманы шакирдләр гаршысында мәсәләләр гоймаг, онларын фикри фәаллығыны оятмаг, лазыми гейдләр апармаг, шәкилләр чәкмәк кими һәрәки активлийини ишә чәлб этмәйи тәләб эдир.

Шәрһ вахты мұәллимин диггәти даима синифдә олмалыдыр: о кимин динләдийини, кимин дәрсдә башга ишлә мәшғул олдуғуну көрмәли вә вахтында, шәрһи даяндырмадан, диггәти яйынанлары динләмәйә дәвәт этмәлидир. Бунун үчүн эн сәмәрәли йол шакирдләри синифдә бикар бурахмамагдыр. Чүнки синифдә шакирдләрин башга ишлә мәшғул олмасы, чох заман мұәллимин онлары мәшғул этмәмәсиндән ирәли кәлир.

Бу юхарыда көстәрилән педагожи тәләбләри көзләмәк вә гейд эдилән йол вә тәрзләрдән истифадә этмәклә мұәллимин шәрһин кейфийәтини йүксәлтмәйә вә шакирдләрин шәрһ заманы фәал чалышмасына наил ола биләр. Бунун үчүн исә мұәллимин өз шәрһи үзәриндә мүнтәзәм чалышмалы, ону тәкмилләшдирмәйә чәһд этмәлидир. К. Д. Ушински языр: «Нағыл этмәк мәһарәтинә мұәллимләр арасында аз тәсадүф олунур, бунун сәбәби онун надир бир тәбии истәдад олмасында дейил, әксинә, онун үчүндүр ки, һәтта истәдадалы адам белә, өзүндә педагожи чәһәтдән дүзкүн нағыл этмәк мәһарәти тәрбийә этмәк үчүн чох чалышмалыдыр»¹.

3. МҮСАҢИБӘ ∞

Мүсаһибә суаллар әсасында шакирдләри мәлүм факт вә я һадисәләрдән нәтичәләр чыхармаға тәһрик этмәк, бу йолла онлара ени биликләр вермәк вә һәмчинин кечилмиш биликләри онларын һафизәсиндә чанландырмаг, дәринләшдирмәк вә үмумиләшдирмәйә дейилир.

Мүсаһибә үсулунун әһәмийәти, һәр шейдән әввәл, ондан ибарәтдир ки, о шакирдләрин дәрсдә фәаллығыны тәмин этмәйә көмәк эдир.

Өз мәгсәд вә гурулушу әтибарилә мүсаһибәләр мұхтәлиф олур. Онлардан эн чох тәтбиг эдилән ени билик вермәк мәгсәдилә апарылан эвристик мүсаһибә вә биликләри мөһкәмләндирмәк үчүн апарылан тәкрарлама мүсаһибәси илә таныш олаг.

Эвристик
мүсаһибә.

Эвристик мүсаһибә шакирдләрә суаллар вермәклә онлары мүстәгил нәтичәләр чыхармаға, айры-айры ганунлары вә ганунауйғунлуғлары мүстәгил сурәтдә тапмаға тәһрик эдән мүсаһибәдир. Бу заман суаллар элә гоюлур ки, шакирдләр өз көһнә биликләри әсасында ени биликләри (гайдалары, ганунауйғунлуғлары, теоремин исбатыны) өзләри тапыр, бир нөв «кәшф» эдирләр». Вахтилә буну гәдим юнан философу Сократ мәһарәтлә тәтбиг этмишдир. Сок-

рат тәләбәләрини фикирләшмәйә тәһрик эдән суаллар верә-верә, онлары айры-айры мүддәалары тапмаға тәһрик эдирди. Буна көрә дә әдәбийәтдә бу үсулун бир ады да Сократ үсулудур.

Бу үсулун маһийәтини айдынлашдырмаг үчүн бир нечә мисал кәтирәк. Мұәллимин һәндәсәдән кечилмиш олан теоремләрә истинад эдәрәк ени теоремин исбатыны шакирдләрә чыхартдыра биләр. Мәсәлән, бешбучаглынын сәтһини тапмаға аид теоремин исбатыны шакирдләрә чыхартдырмаг үчүн мұәллимин язы тахтасында бир бешбучаглы чәкир вә сонра ону һансы хәттләрлә бөлүб үчбучаглылар әлдә этмәк мүмкүн олдуғуна аид суал верир. Шакирдләр фикирләшиб тапыр вә язы тахтасында бешбучаглыдан мұвафиг хәттләр чәкиб үч әдәд үчбучаглы алырлар. Бундан сонра мұәллимин шакирдләрин үчбучаглынын сәтһини тапмаға аид олан биликләринә әсасланараг, мұвафиг суаллар гоймагга бешбучаглынын сәтһини тапмаг гайдасыны шакирдләрин өзләринә тапдырыр. Сонра бу гайда илә 6, 8 бучаглынын вә с.-нин сәтһини тапмаг һаггында үмуми теоремини шакирдләрә тапдырмаға мұвәффәг олур.

Ана дилиндән «ләр» вә «лар» шәкилчиләринин тәтбиг олунмасы гайдасыны суаллар васитәсилә ушағлар тапдырмаг олар. Бунун үчүн мұәллимин шакирдләрә бир груп «ләр» шәкилчиси илә бир груп да «лар» шәкилчиси илә чәмләнән сөзләр яздырыр вә буларын үзәриндә шакирдләрин мұшаһидәсини тәшкил эдир. Сонра шакирдләрин диггәтини һәр ики груп сөздә «ләр» вә «лар» шәкилчиләриндән габаг кәлән саитләрә, (онларын инчә вә я галын саит олмасына) чәлб эдәр. Бу чүр ярдымчы суалларла һәммин гайданы шакирдләрин өзүнә тапдырмыш олур.

Бу мисаллардан көрүнүр ки, бурада нәтичә шакирдләрә һазыр шәкилдә верилмир, гоюлан суаллар васитәсилә онларын өзләринә тапдырылыр.

Гейд этмәлидир ки, бу үсулдан ялныз о вахт истифадә этмәк олар ки, чыхарылачаг ени нәтичәләри әсасландырмаг үчүн зәрури олан биликләр шакирдләрә я көһнә дәрсләрдән мәлүм олсун, я мұшаһидә вахты айдынлашсын вә яхуд да о барәдә онларын мұыйән һәяти тәчрүбәләри олсун. Чүнки ушағлар мұвафиг нәтичәләри—гайданы, гануну, ганунауйғунлуғу анчаг билдикләри факт вә һадисәләри мұгайисә этмәк, бу әсасда индуксия, тәһлил вә б. к. мұһакимә ишләтмәк әсасында тапа биләрләр. Мұвафиг фактлар вә һадисәләр ушағларла мәлүм олмәзса, эвристик мүсаһибәни тәтбиг этмәк мүмкүн дейилдир. Әкс тәгдирдә дәрс «тапмача» оюнуна чеврилмиш олар.

Эвристик мүсаһибәнин бир мүрәккәб чәһәти вардыр: белә мүсаһибәдә адәтән габагчыл, ити фикирли шакирдләр фәал иштирак эдир, орта вә керидә галан шакирдләр исә мүсаһибәдә пассивлик көстәрирләр. Мүсаһибәдә бүтүн синфин ишләмәсинә наил олмаг мұәллимдән мәһарәт тәләб эдир. Бу зәиф чәһәтинә бахмайараг, ени билик верән мүсаһибә ушағларда фикри фәаллыг оятмаг, онлары мүстәгил фикирләшмәйә тәһрик этмәк үчүн чох

¹ К. Д. Ушински, Сечилмиш педагожи әсәрләри, 1953, сәһ. 203.

элверишлидир. Шакирдләр билийи өзләри тапдыгда ону узун мүддәт дә һафизәләриндә сахлар вә она даһа мөһкәм инанарлар. Она көрә бу үсулдан кениш истифадә этмәйә чалышмаг лазымдыр.

Бу чүр мұсаһибә илә шакирдләрә биликләри «тапдырдыгдан» сонра мұәллим шифаһи шәрһ үсулу илә мұсаһибәйә ғыса екун вурмалы вә бу васитә илә ени өйрәниләнләри системә салмалыдыр.

**Тәкрарлама
мұсаһибәси.**

Мұсаһибәнин бу нөвүнүн маһийәти ондан ибарәтдир ки, мұәллим мұәййән билийи, һадисәни, факты, гануну ушаглара башга үсулларла өйрәтдикдән сонра, шакирдләрлә өйрәндикләрини тәкрар этдирмәк, даһа да дәринләшдирмәк вә онлары системә салмаг мәгсәдилә суал-чаваб апарыр.

Бундан, хұсусән тәкрар дәрсләриндә, ени билийи кечәндән сонра дәрсин мөһкәмләдилмәси пилләсиндә кениш истифадә эдилир. Бу мұсаһибә вахты шакирдләр ени бир шей тапмырлар: вахтилә өйрәндикләрини һафизәләриндә чанландырыб ифадә эдилр, системә салырлар. Лакин тәкрарлама мұсаһибәсиндә синифә анчаг кечилмиш биликләри, олдугу кими һафизәдә чанландырмағы тәләб эдән суаллар вермәк кифайәт дейил, дүшүнмәйә мәчбур эдән суаллар да вермәк лазымдыр. Бу заман шакирдләри өйрәнмиш олдуглары фактлар, һадисәләр, ганун вә гайдалар арасында мұгайисәләр апармаға тәһрик эдән суаллар вермәк хұсусән әлверишлидир. Я. А. Коменски дейир ки, ким яхшы мұгайисә этдирсә, о, яхшы да өйрәдилр. К. Д. Ушински исә тәлимдә мұгайисәләрин әһәмийәтини хұсуси гейд эдәрәк шакирдләри өйрәдилән факт вә һадисәләрин кечмишдә өйрәндикләри илә мұгайисәсинә тез-тез сөвг этмәйи ирәли сүрүрдү. Әкәр мұәллим шакирдләрин өйрәдилән ени шейләр вә һадисәләрлә онларын көһнәдән билдикләри шейләр вә һадисәләр арасында охшарлыг вә фәргләр тапмасына наил оларса, демәк, өйрәдилән һәм ени вә һәм дә көһнә билдикләрин ушаглар тәрәфиндән даһа айдын баша дүшүлмәсинә наил олмушдур. Чүнки ики шей арасында охшарлыг тапмаг, о демәкдир ки, һәр ики шей чидди тәһлил эдилмиш вә нәһайәт, деталлар арасында охшарлыг тапылмышдыр. Эләчә дә ики шей арасында фәрг тапмаг да онларын һәр икисини дегиг сурәтдә тәһлил этмәк әсасында мүмкүндүр. Беләликлә, һәр ики һалда шейләр вә я һадисәләр тәһлил әсасында яхшы өйрәнилмиш олур. Мұгайисәнин әсас әһәмийәти дә ушаға тәһлил этдирмәк, ону фәал дүшүнмәйә тәһрик этмәкдир. Буну нәзәрә алараг, тәкрар вахты суал-чаваб васитәсилә охшар вә фәргли шейләрин, һадисәләрин бир-бириләри илә мұгайисәсиндән кениш истифадә этмәк лазымдыр.

Тәкрар мұсаһибәсинин дә сонунда мұәллим өз шәрһи илә ушагларын вердикләри чаваблары екунлашдырыр, системә салыр.

Һәр ики нөв мұсаһибә мұәллимдән яхшы һазырлыг тәләб эдилр. Мұәллим габагчадан суалларын кейфийәтини, верилән суалларын системини мұәййәнләшдирмәли вә чавабы алынмайн суала ярдымчы суаллар вермәк үчүн һазыр олмалыдыр.

**Мұсаһибә вахты
суалларын гою-
лушуна верилән
тәләбләр.**

Истәр эвристик мұсаһибә вә истәрсә дә тәкрарлама мұсаһибәсиндә суалларын дүзкүн гоюлушу бөйүк рол ойнайыр.

Суалларын гоюлушуна нә кими педагожи тәләбләр верилир?

Әввәлән, суал шакирд үчүн айдын олмалы вә шакирд ондан нәләр сорушудугуну дүрүст билмәлидир. Суалы яхшы баша дүшмәк чавабын тапылмасыны хейли асанлашдырыр. Она көрә дә мұәллим шакирдләрин суалы яхшы баша дүшмәсинә фикир вермәлидир. Бу мәгсәдлә мұәллим үмуми характер дашыян суаллардан чәкинмәлидир. Мәсәлән: «Электрик һагында нә билирсән, даныш» дейә шакирдә мұрачиәт этмәк дүзкүн дейил; ушаг электрик һагында чох шей биләр, о, мұәллимин суалындан электрикә аид ондан мәнз нә сорушудугуну билмәлидир.

Даһа сонра, суал дүшүндүрүчү олмалыдыр, йәни ушағы дүшүнмәйә тәһрик этмәлидир. Бу мұнасибәтлә чавабы «һә» вә я «йох»-дан ибарәт олан вә чавабы, нечә дейәрләр, өз ичәрсиндә олан алтернатив суаллара ер вермәк лазым дейилдир. Мәсәлән, «һаванын чәкиси вармы?» Бәллидир ки, бу суал шакирдләри дүшүнмәйә сөвг этмир, онлар мүмкүн олан ики чавабдан бирини («вар» вә я «йох») дүшүнмәдән сечиб дейә биләрләр. Суал шакирди фикирләшмәйә сөвг этмәлидир.

Суалларын гоюлушуна верилән тәләбләрдән бири дә одур ки, сәһв чаваб вермәйә тәһрик эдән суаллара ер верилмәмәлидир. Мәсәлән, «Ай күнәшдән нечә дәфә бөйүкдүр?» вә я М. Ф. Ахундов «Өлүләр» әсәрини нә вахт язмышдыр?» суалларында, билдийимиз кими суал сәһв верилмишдир. Бәзән мұәллимләр белә суаллардан шакирдин билийи нә дәрәчәдә шүурлу мәнимсәмәсини йохламаг мәгсәди илә истифадә эдилрәр. Лакин шакирдин тәфәккүрүнү сәһв йола сөвг эдән белә суалларын верилмәси мәсләһәт дейилдир.

Нәһайәт, мүрәккәб суаллара, хұсусән ашағы вә орта синифләрдә, йол верилмәмәлидир. Мәсәлән, «Биринчи Гийотр нә кими ислаһатлар апармыш, бунларын синфи маһийәти нәдир вә әлейһинә кимләр чыхыш этмишдир?» Бу чүр 3 мәртәбәли суал верилмәси шифаһи сорғу заманы шакирд үчүн чәтинлик төрәдилр. Мәктәбин юхары синифләриндә вә һәмчинин имтаһан билетләриндә белә суаллара йол вермәк олар, чүнки юхары синиф шакирдләри диггәтләрини мүхтәлиф мәсәләләр әтрафында белә билдикләриндән вә билет шакирдин көзү габагында олдугундан шакирдин суаллары яддан чыхармасы тәһлүкәси арадан көтүрүлүр. Лакин ашағы вә орта синифләрдә шифаһи суал-чаваб вахты шакирд верилән бир нечә суалы ядда сахлая билмәдийиндән бу, онун чавабларына мәнфи тәсир көстәрә билир. Үмумий-

йәтлә суалын узун чүмләрләр ифадә олунмасы яхшы дейилдир. Узун чүмләни суал шакирдин фикрини әсас мәсәлә үзәриндә мәркәзләшмәйә гоймур.

Мүсаһибәнин апарылмасы техникасына кәлдикдә, мүәллим суалы әввәлчә бүтүн синифә вермәли, сонра исә һәмин суалын чавабыны истәдийи шакирддән (анчаг әл галдыранлардан йох) сорушмалыдыр. Белә олмадыгда, йә'ни әввәл шакирди галдырыб сонра суалы вердикдә, ердә галан шакирдләр өзләрини суалдан азад әдилмиш саяраг, онун үзәриндә дүшүнмүрләр.

Верилмиш суал үзәриндә бүтүн шакирдләрин дүшүнмәси үчүн вахт верилмәлидир, белә ки, һәм яваш, һәм дә ити дүшүнән шакирдләр фикирләшмәк үчүн маңал тапсынлар.

Шакирд әсас суала чаваб верә билмәдикдә, мүәллим она ярдымчы суаллар вермәлидир. Бунун үчүн мүәллимдән мөһәрәт тәләб олунур. Верилән ярдымчы суал әлә олмалыдыр ки, ушағын фикрини дүзкүн чаваб вермәйә йөнәлтсин. Әкәр ушаг ярдымчы суала да чаваб верә билмирсә, о заман һәмин шакирддән сорушмағы давам әтдирмәк ерсиздир. Бә'зи мүәллимләр чаваб верә билмәйән ушагдан чаваб алынчая гәдәр әл чәкмир вә ярдымчы суаллары онун үзәринә «яғдырырлар»; бу заман синиф дарыхыр, шакирдләр арасында интизамсызлыг әмәлә кәлир вә ушаглар дәрсә фикир вермәйиб, башга ишләрлә мәшгул олурлар.

Верилән сәһв чавабларын шакирдин өзү тәрәфиндән дүзәлдилмәсинә чалышмаг ләзимдыр. Әкәр шакирд сәһв чаваб верирсә, она «сәһв әдирсән, фикирләш, сәһвини дүзәлт», ярымчыг чаваб вердикдә—«бүтүн мәсәләләри әһатә әтмәдин, даһа нә сөйләйә биләрсән?»—дәйә мүрачнәт әтмәлидир. Шакирд бу заман да чаваб верә билмәзсә, башга шакирддән сорушмаг ләзимдыр.

Шакирдләр чаваб верәркән мүәллим өзүнү тәмкинли апармалы, чаваба мұдахилә әтмәмәли, хусусән, шакирд сәһв чаваб верәндә, ону дәрһал кәсмәмәлидир. Мүәллим шакирдин данышғыны тез-тез кәсиб дүзәлдәркән вә хусусән бу заман һирсләниб ачыгланаркән шакирдин даһа да чашмасына, билдийини дә «итирмәсинә» сәбәб олур. Буну нәзәрә алараг, мүәллим мүсаһибә вахты өзүнү тәмкинли апармалы, кичик сәһвләри дәрһал дүзәлтмәйә чалышмамалы вә шакирдин сәһвләрини өзүнә дүзәлтдирмәйә чәһд әтмәлидир.

Шакирдин чавабына кәлдикдә, ашағы синифләрдә чавабын бүтөв олмасыны тәләб әтмәк зәруридир; йә'ни шакирдә «Гушлар һансы фәсилдә исти өлкәләрә кәчүрләр?» суалы верилсә, онун «Пайызда» чавабы илә кифайәтләнмәмәли, чавабы «Гушлар исти өлкәләрә пайыз фәслиндә кәчүрләр»—кими бүтөв вермәйи тәләб әтмәк ләзимдыр. Бунун ушагда нитги инкишаф әтдирмәк үчүн әһәмийәти вардыр. Юхары синифләрдә исә шакирдин суалдакы сөзләри тәкрат әтмәсини тәләб әтмәк олар. Лакин бу синифләрдә чавабын мәзмунча долгун олмасына, ша-

кирдин өз чавабыны әсасландырмасына хусуси фикир верилмәлидир.

Ибтидаи вә еддииллик мәктәбдә сәһв чаваб верән шакирдләрдән йолдашларынын вердийи дүзкүн чавабы тәкрат әтмәйи тәләб әтмәк ләзимдыр. Юхары синифләрдә исә буна һәр заман әһтият олмур: шакирддән йолдашынын вердийи дүзкүн чавабы нә дәрәжәдә баша дүшүб-дүшмәдийини сорушмаг кифайәт әдәр. Суала бүтүн синиф дүзкүн чаваб вермәдикдә, мүәллим өзү бу һагда мә'лумат вермәлидир.

Мүсаһибә вахты интизамын позулмасынын габағыны алмаг ләзимдыр; ериндән чаваб вермәк, чаваб верә билмәйән йолдашына пычылдамаг синифдә интизамы позур. Белә һалларла мүбаризә әтмәк ләзимдыр. Бунун үчүн исә бүтүн мүәллимләрин синифдә шакирдләрә ваһид тәләбләр вермәси әсасдыр.

4. ИЛЛУСТРАЦИЯ ВӘ ДЕМОНСТРАЦИЯ

Мәктәбдә тәлимин әянилийи ән чох иллустрасия вә демонстрация үсулларында ифадә олунур. Иллустрасия—синиф шәкил схем, модел вә я әшяны кәтириб кәстәрмәкдир, демонстрация исә тәчрүбә кәстәрмәкдир. Иллустрасия материалы статикада (йә'ни дәйишмәдән) кәстәрмәйә, демонстрация исә материалы динамикада (йә'ни материалда вә я һадисәдә әмәлә кәлән дәйишликкләри) кәстәрмәйә дейилир.

Иллустрасия вә демонстрация мәктәбдә мүәллимин шәрһи кими мүстәгил ишләнмир, бу, адәтән мүәллимин изаһы, нағылы вә я мүсаһибәси илә янашы тәтбиг олунур. Лакин бу, һеч дә иллустрасия вә демонстрациянын бир тәлим үсулу кими, әһәмийәтини азалтмыр.

Ушагларын билийи асанлыгга гаврамасы вә мөһкәм мәнимсәмәси үчүн бу үсулларын һәр икиси тәлимдә бөйүк әһәмийәтә маликдир. Хусусән, политехник тәлимин һаята кечирилмәсинә әлағәдар олараг, үмумийәтлә әянилийин вә, о чүмләдән дә, иллустрасия вә демонстрация үсулларынын мөвгени кенишләнир. Иллустрасия вә демонстрация шакирдләр үчүн тәлимин инамлы олмасына, верилән биликләрин шакирдләрдә әгидәйә чеврилмәсинә яхшы шәраит ярадыр вә беләликлә онларда диалектик-материалист дүнякөрүшүнүн яранмасына хидмәт әдир.

Иллустрасия. Дәрсдә кәстәрилән иллустратив материал 5 нөвдә олур:

1) тәбии шәкилдә әшя—мәсәлән биткини, металы, кичик һейваны вә саирәни синифә кәтириб, бу шейләрин үзәриндә дәрс кечмәк;

2) әшянын модели—мәсәлән, физика фәнни үзрә бухар машинынын моделини, зоолокиядан бәдәнин дахили гурулушуну кәстәрән модел үзрә дәрс кечмәк;

3) әшя вә я һадисәнин шәкли—бундан демәк олар ки, бүтүн фәннләрдә кениш истифадә олунур. Шәкилләр рәнкли вә рәнксиз ола биләр.

Бунун бир формасы да мүеллимин язы тахтасында шәкил чәкмәсидир. Мүеллимин материалы изаһ эдә-эдә ери кәлдикчә шәкил чәкмәси, бир чох һалларда, һазыр шәкилдән истифадә этмәйә нисбәтән даһа әлверишли олур. Чүнки мүеллим язы тахтасында шәкил чәкәркән шакирдләр һадисәләрин әмәлә кәлмәси сырасыны чәкилмәкдә олан шәкил үзрә изләйә билirlәр. Белә шәкилләр ушагларын дәрс мәнимсәмәсини хейли асанлашдырыр;

4) схематик материаллар—бу, үмуми мәфһум алтында диаграмлар, чәдвәлләр вә схемләрдән истифадә этмәк нәзәрдә тутулур. Схематик материаллар образлы тәсәввүрдән мүчәррәд тәфәккүрә кечмәк үчүн яхшы шәраит ярадыр. Буларын үмумиләшдирмә, фәргләри сечмә, нөвләрә айрыма вә бу кими тәфәккүр просесләрини асанлашдырмаг үчүн чох бөйүк әһәмийәти вардыр. Хүсусән, политехник тәһсиллә әлағадар олараг техникы чиһазларын, әләтләрин, айры-айры машин һиссәләринин чизкисини «охумаг», схем вә чертйож әсасында һәммин гурғу вә я шей һаггында долгун тәсәввүр әлдә этмәк бөйүк әһәмийәт кәсб әдир;

5) символик әяни вәсаит—бурая чоғрафия вә тарих дәрсләриндә тәтбиг әдилән сияси, итгисади, тарихи, һәрби-топографик хәритәләр дахилдир. Бунларда шакирдләрә һаггында мәлумат вериләчәк ерләр символик шәкилдә кәстәрилир.

Тәлим просесиндә, ери кәлдикчә я әшянын өзү, я да онун модел, шәкли, схеми кәстәрилир.

Тәлим заманы бир чох һалларда әшянын моделини вә я схемини кәстәрмәк онун өзүнү кәстәрмәкдән даһа әлверишли олур. Чүнки әсл объектдә бә шәкилдә, бәзән, деталлар просесин маһийәтини кизләдир вә диггәти әсас мәсәләләрин үзәриндә топламаға мане олур. Мәсәлән, бухар машинына бахаркән онун анчаг үмуми гурулушуну, ишини көрмәк олар, лакин ичәрисиндә кәдән просеси көрмәк вә ушаглара баша салмаг олмаз. Бухар машинын садәләшдирилмиш моделинин ян кәсийини вә яхуд схемини кәстәрәркән шакирдләрин диггәти дәрһал әсас мәсәләләрә, йә’ни машинын ичәрисиндә кәдән просесә чәлб олунур. Әлчә дә бәдәнин өзүнә дейил, ган дөврәанынын схеминә бахыб ган дөврәанынын маһийәтини аңламаг олар.

Әлбәттә, бурадан әшянын өзүнү кәстәрмәмәк кими сәһв нәтичә чыхармамалы. Бурадан чыхан дүзкүн нәтичә будур ки, мүрәккәб бир шейин өзүнү кәстәрмәкдән габаг онун моделини вә схемини, сонра исә онун өзүнү кәстәрмәк лазымдыр. Өйрәдиләси әлә шейләр дә вардыр ки, (мәс.; минераллар, металлар вә с.) онларын нә схеминин, нә дә шәклинин фәйдасы вар, онларын анчаг өзләрини шакирдләрә кәстәрмәк лазымдыр.

Әяни вәсаитин бир нөвү дә пайлама материалдыр ки, бу заман әяни вәсаит тахтадан асылмыр, о шакирдләрә пайланыр.

Әйни заманда синифдә 4—5-дән артыг әяни вәсаит кәтирмәк мәсләһәт көрүлмүр. Чүнки шакирдләрин диггәтинин һәчми мәһ-

дуддур, онлар әйни заманда чохлу әяни вәсаит үзәриндә диггәтләрини топлая билмирләр.

Әяни вәсаити мүеллим синифдә нә заман кәстәрмәлидир? Изаһатдан габаг, һәлә лазым олмадығы һалда онун орталыгда ачыг галмасына әһтијач йохдур. Белә вәзийәт шакирдләрин диггәтинин яйылмасына сәбәб ола биләр. Әяни вәсаит шәрһ вахты, ери кәлдикдә кәстәриләрәк изаһ әдилмәлидир. Дәрсдән сонра исә бә’зи һалларда вә имкан дахилиндә схемин, шәклин ики-үч күн әрзиндә синифдә галмасы мәсләһәтдир. Чүнки ушаглар әдәтән әяни вәсаитлә яхындан таныш олмаға, һәтта бә’зән әлләри илә дә тохунмаға чан атырлар.

Әяни вәсаити кәстәрәркән шакирдләрин диггәтини әсас әләмәт вә чәһәтләрә йөнәлтмәк лазымдыр. Бә’зән шәкил вә әшя үзәриндә мүсаһибә апарараг суаллар васитәсилә шакирдләрин диггәтини кәстәрилән объектдә лазыми истигамәтә йөнәлтмәк лазым кәлир. Бүтүн шакирдләрин иллүстратив материалы яхшы көрмәләрини тәмин этмәк лазымдыр. Она көрә әяни вәсаити бир гәдәр йүксәкдә тутмалы вә я асмалы, ону кәстәрәркән мүеллим ян тәрәфдә дурмалы, габағыны кәсмәмәлидир. Чисм вә шәкил кичик исә парталарын арасы илә кәзиб ону шакирдләрә кәстәрмәк лазымдыр.

Демонстрация. Тәчрүбәләрин кәстәрилмәси, кимя, физика вә тәбийјат дәрсләриндә кениш тәтбиг олунур. Тәчрүбә кәстәрмәк ушагларда истәһсалат вә тәбиәт һадисәләри һаггында айдын тәсәввүр оятмаг, һадисәләр арасындакы сәбәб-нәтичә әлағәләрини өйрәтмәк вә верилән биликләри шакирдләрә даһа дәриндән баша салмаг үчүн бөйүк әһәмийәтә маликдир. Тәчрүбәләр айры-айры ганунауйғунлуғлар һаггында шакирдләрә даһа мөһкәм инам ярадыр, дәрсләрин марағлы кечмәсинә көмәк әдир вә үмумийәтлә тәлимә һәвәс оядыр.

Тәчрүбәләр лаборатор шәраитиндә кәстәрилсә, даһа яхшыдыр. Чүнки бу заман тәчрүбә кәстәрилән хүсуси стол һүндүр олдуғундан тәчрүбәләр һамыя айдын көрүнүр, тәчрүбә вәсаитини һәр дәфә дашымаг лазым кәлмир. Синиф шәраитиндә кәстәрилән тәчрүбәни шакирдләрин һамысынын көрә билмәси үчүн язы столунун аяғлары алтына тахта вә я кәрпич гоймағла, ону 25—30 сантиметр юхары галдырмаг лазым кәлир.

Тәчрүбәләр айдын олмалыдыр; она көрә өйрәнилмәси нәзәрдә тутулмаян һадисәләри тәчрүбәдән кәнар этмәйә чалышмаг лазымдыр. Тәчрүбә кәстәрилән чиһаз садә олмалы, тәчрүбә илә әлағәси олмаян һәр чүр артыг шейләр ондан чыхарылмалыдыр.

Бу мүнәсибәтлә чохлу тәчрүбә кәстәрмәк үчүн уйғунлашдырылмыш универсал чиһазларын тәтбиги әлверишли дейилдир.

Тәчрүбә кәстәрилән чиһазын гурулушу шакирдләрә изаһ әдилмәлидир. Чүнки шакирдләр чиһазын гурулушуну әввәлчәдән баша дүшмәсәләр, тәчрүбәнин кедишиндән баш чыхармаз-

лар. Буна көрө дө тэчрүбөннн кедишини даһа айдын көстөрмөк үчүн чиһазын схемини язы тахтасында чөкмөк мәсләһәтдир.

Бә'зән, мүәллимләр мөвзу һаггында габагчадан изаһаты тэчрүбәсиз верир, сонра исә тэчрүбә көстөрирләр, бә'зән дө тэчрүбөнн көстөрә-көстөрә изаһат верирләр. Бә'зи һалларда әввәлчә тэчрүбә көстөрирләр, сонра шакирдләрнн этдикләри мүшаһидә әсасында нәтичәләр чыхарырлар. Бу тәрзләрин һәр бирини дәрсин һүсүсийәтинә көрә мүәллим тә'йин әтмәлидир, лакин, нечә олурса-олсун, тэчрүбөнн изаһ әдә-әдә көстөрмәлидир.

Көстөрилән тэчрүбөннн шакирдләр тәрәфиндән фәал мүшаһидә олунмасыны тә'мин әтмөк лазымдыр. Чалышмалыдыр ки, шакирдләр тэчрүбөннн схемини вә я шәклини өз иш дәфтәриндә чәксинләр. Бу мүнәсибәтлә мүәллимин язы тахтасында чәкдийи шәкилләр бу ишдә онлара көмөк әдәр.

Иллүстрасия вә демонстрасия үсүлунун тәтбиги мәктәбин кифайәт гәдәр әяни вәсантлә тә'мин олунмасыны тәләб әдир. Мәктәбин рәһбәри вә мүәллимләр бу тәһһизатын гайғысына галмалыдыр. Әяни вәсант олмадыгда, габагчыл мүәллимләр өз дәрсләриндә әлдә гайырма әяни вәсантдән истифадә әтмәйә чалышырлар. Бунун үчүн онлар габагча шакирдләри бу ишә чәлб әдир. Шакирдләрнн өз әлләри илә әяни вәсант һазырламасы онларын нәзәри биликләри дә яхшы өйрәнмәсинә көмөк әдир вә политехники һазырлыглары үчүн яхшы шәраит яратмыш олур.

Кино филмләрнн көстөрилмәси.

Демонстрасиянын бир нөвү дө кино көстөрмәкидир. Кино тә'лим ишиндә әвәзәдилмәз гүдрәтли вәситәдир.

Һүсүсән, политехник тә'лимин тәтбиги илә әләгәдар олараг истеһсалат вә техника илә шакирдләри таныш әтмәкдә кинонун әһәмийәти бөйүкдүр. Истеһсалаты һәр заман экскурсия илә көстөрмөк мүмкүн олмур. Бу заман кино көмәйә кәлир. Көстөрилмәси имкан харичиндә олан об'екти вә һадисәләри дә мултипликасия лентләри илә кино вәситәсилә көстөрмөк олур. Мәсәлән, домна вә мартен собаларынын ичәрисиндә кедән просесләри, рүшәймин юмурта ичәрисиндә, тохумун торпаг алтында инкишафыны мултипликасия лентләри вәситәсилә асанлыгла көстөрмөк олур. Кино, һадисәләри һәрәкәтдә көстөрир. Она көрә тә'лими һәятә яхынлашдырыр. Тә'лим үчүн һүсүси уйғунлашдырылмыш филмләрдән башга бу мәгсәд үчүн «Әлм вә техника» кино журналындан да истифадә әтмөк олар.

Бу үстүнлүкләрини нәзәрә алараг, һәр бир орта мәктәбин кино апараты илә тә'мин әдилмәсинә наил олмаг лазымдыр.

Лакин мәктәбдә кино чиһазынын олмасы кифайәт дейилдир. Мүәллим кино көстөрмәйи дә бачармалы вә бу ишә юхары синиф шакирдләрини чәлб әтмәлидир. Бундан әләвә мәктәбдә кино көстөрмөк үчүн гаранлыглашдырыла билән һүсүси отаг олмалыдыр.

Кино сәслидирсә, мүәллимин изаһат вермәси лазым дейилдир, сәсиздирсә, ери кәлдикчә, мүәллим гыса изаһат вермәлидир. Ла-

Мүәллим кинону көстөрмәйи дә бачармалы вә бу ишә юхары синиф шакирдләрини чәлб әтмәлидир. Кинону көстөрмәдән габаг мүәллим бахылачаг һадисәләр, нәләрә һүсүси фикир вермөк вә с. һаггында кириш сөһбәти кечирир. Кинодан сонра исә гыса екун сөһбәти кечириб мүшаһидә әдилән һадисәләр үзәриндә шакирдләрнн диггәтини бир даһа чәлб әдир.

Кино илә бәрәбәр әяни вәсант сифәтилә аллоскопдан, диафилмдән истифадә әтмөк лазымдыр. Бунларын кинодан фәргин ондадыр ки, һадисә вә я чисм һәрәкәтдә көстөрилмир, айры-айры кадрларла верилир. Бир дә бунлар сәсиз олурлар. Она көрә мүтләг мүәллимин шәрһи илә бирликдә көстөрилмәлидир.

5. ЭКСКУРСИЯЛАР

Экскурсиялар (вә я тәнәззәһләр) тә'лимдә әянилийи ифадә әдән үсүллардан биридир. Экскурсия әтраф мүһитдә әшя вә һадисәләри тәбии һалында өйрәнмәйә дейилир. Һадисәни, әшяны синфә кәтириб өйрәнмөк мүмкүн олмадыгда экскурсия әһтияч доғур. Экскурсия дәрсдә өйрәнилмиш биликләрин һәятдә—тәбиәтдә, истеһсалатда нечә ифадә олундуғуну, инсанларын бу биликләрдән нечә истифадә әтдикләрини көстөрмәкдә бөйүк рол ойнайыр.

Экскурсия үсүлуну мәктәбдән вә синифдән кәнар тәдбирләрә әләгәдар олан экскурсиялардан фәргләндирмәк лазымдыр. Мәктәбдән вә синифдән кәнар тәдбир сәчийәси дашыян экскурсиялара бүтүн шакирдләрнн чәлб олунмасы мәчбури дейилдир. Экскурсия үсүлу исә програм материалынын синифдә дейил, синифдән кәнарда—заводда, электрик стансиясында, колхоз фермасында, ТТС э'малатханасында, чай кәнарында, мешәләрдә, тарихи абидәләр янында, музейләрдә вә с. кечилмәси демәкидир. Башга сөзлә бу тәбии об'ектин янында кечилән дәрсдир.

Экскурсияларын нөвләри.

Экскурсиялары об'ектләрә көрә мүхтәлиф нөвләрә бөлүрләр:

1. Тәбиәт экскурсиялары—тәбийят вә чоғрафия фәннәләри илә әләгәдар олараг мешәйә, баға, чай кәнарына вә бунлар кими башга об'ектләрә апарылан экскурсиялардыр.

2. Истеһсалат экскурсиялары—физика, кимя, тәбийят фәннләри илә әләгәдар олараг завода, фабрика, электрик стансиясына, ТТС-ә, колхоз вә совхоз истеһсалатына кедилән экскурсиялардыр.

3. Тарих экскурсиялары—тарих фәнни илә әләгәдар олараг тарихи абидәләрә, тарих музейләринә, айры-айры тарихи шәхсийәтләрин ады илә әләгәдар олан әвләрә, биналара апарылан экскурсиялардыр.

4. Әдәбийят вә инчәсәнәт экскурсиялары—әдәбийят вә рәсм фәннләләри илә әләгәдар олараг, әдәбийят музейинә, язычынын яшадығы әвә, театр музейинә, инчәсәнәт сәркиләринә апарылан экскурсиялардыр.

Тәдрис планында IV—IX сенифдә экскурсиялара һәр сениф үчүн 6 күн вахт айрылмышдыр. Програмларда да һансы мөвзулар үзрә экскурсиялар тәшкилинин мәсләһәт көрүлмәси һаггында көстәриш вардыр. Һәр фәнн мұәллими сениф үчүн айрылмыш экскурсия күнләрини вә әләчә дә әтраф мұһитдәки экскурсия объектләрини нәзәрә алараг өз фәнни үзрә экскурсиялары планлашдыр. Бу планлар мәктәбин дәрс һиссә мүдириндә топланыр вә бу әсасда һәр сениф үзрә экскурсияларын тарихи вә объектләрини көстәрән үмуммәктәб планы тәртиб олунур. Шүбһәсиз, политехник тәлимлә әлагәдар олараг кимья, физика вә тәбийят фәнләринә бу планда әсас ер вермәк лазымдыр.

Биркүнлүк экскурсиядан даһа сәмәрәли истифадә әтмәк мәгсәдилә, мүмкүн олдуғу заман, бир объектдә экскурсияны ики фәнн үзрә тәшкил әтмәк лазымдыр. Бу чүр мүрәккәб экскурсиялар вахта гәнаәт әтмәк нөгтейи-нәзәриндән әлверишли олдуғу кими, әлми ганунларын истеһсалатда гаршылыгы әләгә вә вәһдәтдә нечә тәтбиг олундуғуну шакирдләрә көстәрмәк үчүн дә гиймәтлидир. Белә экскурсиялар үчүн вахты вә объект дүзкүн сечмәк чох мұһүмдүр. Вахт вә объект әлә сечилмәлидир ки, экскурсиянын мұәййән әдилдийи вахт һәр ики фәндән кечилмиш програм материалы үзрә һәммин истеһсалатда мұшаһидә апармаға имкан олсун.

Экскурсиялар дашыдығы методик вәзифәләр әтибарилә 3 чүр ола биләр:

I. Илк танышлыг экскурсиялары. Програмын бөйүк бәһсинә башлаян вахт мұәллим үмумийәтлә һәммин бәһсдә айдынлашдырылачаг мәсәләләр һаггында шакирдләрдә үмуми тәсәввүр яратмаг вә һәммин мәсәләләрә мараг оятмаг үчүн онлары экскурсия апарә биләр; белә экскурсиялар илк танышлыг экскурсияларыдыр. Мәсәлән, зоолокия мұәллими «Кәнд тәсәррүфат һейванлары» мөвзууну башлаян вахт шакирдләри һейвандарлыг фермасына апарараг, айры-айры чинс һейванларла таныш әдә биләр. Физика мұәллими «Механика» бәһсинә башлаян вахт яхындакы заводун вә РТС-ин механики сехинә экскурсия тәшкил әдиб шакирдләрә бурада механики ишләр һаггында илк анлайыш верә биләр.

II. Мөвзуну кечмәк просесиндә апарылан экскурсиялар. Бу чүр экскурсиялар програмын бөйүк бәһсләрини кечәркән ортада экскурсия әһтияч доған вахт тәшкил әдилер. Белә экскурсиялар програм бәһсинин кечилмиш мөвзуларына даһа яхшы баша дүшмәк вә мөһкәмләтмәйә көмәк әдийи кими. шакирдләри кәләчәкдә кечиләчәк мөвзулары даһа яхшы гаврамаг үчүн дә һазырлайыр.

III. Екун экскурсиясы. Бу, програмын кечилән бөйүк бәһсинә екун вурмаг, кечиләнләри шакирдләрин һафизәсиндә яхшы мөһкәмләтмәк мәгсәдилә апарылан экскурсиядыр.

Сайдығымыз бу экскурсияларын ери кәлдикчә һамысындан истифадә әтмәк мүмкүндүр.

Экскурсиянын
кечирилмәси.

Экскурсиянын тәшкили вә кечирилмәсинә кәлдикдә, бу, экскурсия һазырлыг, экскурсиянын кечирилмәси вә экскурсиянын екунлашдырылмасы мәрһәләләриндән ибарәт олур.

Экскурсия һазырлыг. Экскурсияны мұтәшәккил кечирмәк үчүн она яхшы һазырлыг апармаг лазымдыр. Экскурсиянын бу һазырлыг мәрһәләсиндә мұәллим экскурсиянын конкрет мәгсәдини мұәййәнләшдирир, габагча өзү экскурсия әдиләчәк объектә кедиб, онунла яхшы таныш олур, шакирдләрин кәтирилмә вахтыны мұәссисә мүдир илә разылашдыр.

Һазырлыг мәрһәләсиндә көрүлән ишләрдән бири дә ушаглаара экскурсия һаггында габагчадан лазыми мәлумат вермәкдир. Бу мәгсәдлә шакирдләрә экскурсияда нәләр көрәчәкләри изаһ әдилер вә орада нәләрә хүсуси фикир вермәләри, габагча әвдә һансы мөвзулары нәзәрдән кечирмәләри, сәһәр мәктәбә кәләркән өzlәри илә нәләр кәтирмәләри (мәсәлән, ер газмаг үчүн лапатка, чүчү вә с. шейләр топламаг үчүн гуту вә с.) тапшырылыр. Әкәр экскурсия чох вахт алачагса, шакирдләр бу һагда валидейнләринә хәбәр вермәли, өzlәри илә емәк кәтирмәлидирләр вә с. Нәһайәт, кимин экскурсия заманы нә иш көрәчәйи габагчадан мұәййән әдилмәлидир. Мәсәлән, мешәйә кедән заман кимләрин һәшәрәт, кимләрин ярпаг, кимләрин чичәк вә с. топлаячағы онлара габагчадан дейилмәлидир.

Мұәллим экскурсиянын планыны габагча тутмалы вә бу планда һансы объектләрин нә кими сыра илә көстәриләчәйини, һансы програм материалы илә вә нечә әләгә ярадачағыны вә с. гейд әтмәлидир.

Экскурсиянын кедиши. Экскурсия белә тәшкил олунур: шакирдләр экскурсия еринә кәлдикдән сонра нәзәрдә тутуламуш план үзрә объектин көстәрилмәси башланыр. Экскурсия заманы мұәссисә ишчисими, йохса мұәллими изаһат вермәлидир? Экскурсия вахты мұәллимин изаһат вермәсини даһа дүзкүн һесаб әтмәлидир. Чүнки мұәссисә ишчисинин (мұһәндисин, агрономун) програмдан хәбәри олмая биләр, она көрә дә онун изаһы програмла әләгәсиз апарылмыш олар. Изаһаты мұәллим апардығы заман бу әләгәни нәзәрдә тутар вә экскурсия даһа сәмәрәли кечәр. Бунун үчүн мұәллимин экскурсия объектинә яхшы бәләд олмасы шәртдир.

Экскурсия вахты көстәрилән объектләрә бүтүн шакирдләрин бахмасы үчүн интизамын бөйүк әһәмийәти вардыр. Шакирдләрин мұәллимин янындан узаг кетмәмәсини тәмин әтмәк лазымдыр. Әкс һалда, экскурсия садәчә тамашая, кәзинтийә чевриләр. Она көрә экскурсияны башлаяркән интизам һаггында шакирдләрә мөһкәм тәләб вермәк лазымдыр. Көстәрилән объект һамынын мұшаһидә әтмәси үчүн бүтүн шакирдләр мұәллимин әтрафында ярым даирә шәклиндә топланмалыдырлар. Мұәллим исә объект көстәрә-көстәрә изаһ әтмәлидир. Мұәллимин изаһы гыса олмалыдыр.

Экскурсия заманы шакирдләрин, үмүмийәтләр, гөйд апармасы лазым дейил, чүнки язмаг үчүн шәраит йохдур. Лакин бә'зи рәгәм мә'луматыны, садә схемләрин чәкилмәсини тәләб этмәк лазымдыр. Экскурсия заманы мүәссисә рәһбәрләринин ичәзәси илә сонрадан синфдә үзәриндә ишләнәчәк материал топламаг файдалыдыр.

Экскурсиянын екунлашдырылмасы. Экскурсия апарылдыгдан сонра она екун вурмаг лазымдыр. Екун мәктәбдә вурулур. Екунун вурулмасы мүхтәлиф шәкилдә ола биләр: кәтирилән материаллары лабораторияда тәһлил этмәк, һәрбәри вә коллексиялар дүзәлтмәк, көрүләнләрин шәклини чәкмәк, язылы тәсвир этмәк вә с. Бу ишләрин бир чохуну эв тапшырыглары вә синфдәнкәнар, дәрнәк тәдбирләри вәситәсилә ичра этдирмәк олар. Белә эмәли ишләрдән әлавә мүәллим «Бу экскурсиядан нә өйрәндик» мөвзуунда синифлә мүсәһибә апармалыдыр.

Экскурсиялар мүтәшәккил кечирилдикдә тә'лимин кейфийәтини йүксәлтмәк вә шакирдләрдә билийә һәвәс доғурмагда бөйүк рол ойнайыр.

6. ЛАБОРАТОР ВӘ ПРАКТИК МӘШГӘЛӘЛӘР

Лаборатор
мәшгәләләрин
әһәмийәти.

Лаборатор мәшгәләләр мүәллимин рәһбәрлийи алтында шакирдләрин синифдә, мәктәб кабинетиндә хусуси чиһазларла вә я өлчү аләти илә мүәййән бир һадисәни вә я әшяны өйрәнмәси демәкдир. Лаборатор мәшгәләләр физика, химия, тәбiiйят дәрсләриндә тәтбиг эдилир. Лаборатор мәшгәләләрин әһәмийәти ондадыр ки, әввәлән, шакирдләр тәчрүбәни өzlәри апардыглары үчүн алдыглары билик онларын шүурунда даһа мөһкәм ер тутур, онлар билийә даһа мөһкәм инаныр вә буна көрә дә чыхарылан әлми ганунлар, ганунауйғунлугларын доғрулуғунда тезликлә әгидә кәсб эдилрәр. О бири тәрәфдән, лаборатор мәшгәләләр, тәбiiйят, физика вә химянын тәдриси илә әлагәдар олараг, шакирдләрин практик вәрдишләр әлдә этмәсинә көмәк эдир. Ушаглар өzlәри тәчрүбә гурур, чиһазлар вә өлчү аләтләри илә рәфтар этмәйи өйрәнир вә бу сәһәдә файдалы һәяти бачарыг вә вәрдишләр кәсб эдилрәр.

Лаборатор мәшгәләнин бир әһәмийәти дә шакирдләрин мүстәгил чалышмаға, мүстәгил нәтичәләр чыхармаға тәһрик этмәсиндәдир. Бу үсул шакирдләрә мүстәгил чалышмаг бачарығы вә мүстәгил дүшүнмәк габилийәти, мүшаһидәчилик вәрдишләри кәсб этдирир, онларын ярадычылыг, тәшәббүскарлыг габилийәтләрини инкишаф этдирир. Бир чох кәнч ихтирачылар ихтирачылыг ишинә мөһиз лаборатор мәшгәләләри сайәсиндә тәһрик олунмушлар.

Лакин лаборатор мәшгәләләри бүтүн мөвзулар үзрә һәягә кечирилә билмәз. Әввәлән, бунун үчүн чиһазларын вә өлчү аләтләринин чох олмасы лазымдыр ки, бу да бир чох һалларда чәтинликлә баша кәлир. О бири тәрәфдән, бу үсул үзрә тә'лим

чох ағыр темплә кедир. Програм мөвзуларынын һамысыны бу үсулла кечмәк олмәз.

Химия, физика вә тәбiiйят фәннләри үзрә һәр синифдә кечирилмәси мәчбури сайылан лаборатор мәшгәләләр вә практик-ишләр һәммин фәннләрин програмьнда мүәййән эдилмишдир. Бу фәннләрдән дәрс дейән мүәлимләр програмда гөйд эдилмиш лаборатор мәшгәләләри һәягә кечирмәйә борчлудурлар.

Лаборатор мәшгәләләрдә политехник мазмуну чохалтмаг, мәшгәләләрдә истеһсал характерли ишләрин көрүлмәсини тә'мин этмәк лазымдыр. Чалышмалыдыр ки, физикадан лаборатор мәшгәләләр шакирдләрә өлчү аләтләри илә рәфтар этмәк, электро-монтаж вә радиомонтаж вәрдишләри ашыланмасыны тә'мин этсин; химядан лаборатор мәшгәләләр шакирдләрә химия габлары вә чиһазлары илә рәфтар этмәк, мүәййән химийәви гурғулары дүзәлдә билмәк, гызыдырмаг, сүзмәк, газлары топламаг, бәрк чимсләри парчаламаг кими вәрдишләр, ән чох ишләдилән химийәви маддәләри танымаг бачарығы ашыласын; тәбiiйятдан лаборатор мәшгәләләри шакирдләрә торпағын тәркиби вә кейфийәтини мүәййән этмәк, минерал күбрәләри танымаг, тохумлары сечиб чешидләмәк, ешикләрдә тохум әкмәк, шитилләри сейрәлтмәк, микроскопдан истифадә этмәк вә с. бачарыг вә вәрдишләр версин.

Лаборатор
мәшгәләләрин
формалары.

Лаборатор ишләр адәтән шакирдин ичра әтдийи тәчрүбә шәклиндә апарылыр. Лакин бунун гыса вә узун мүддәтли мүшаһидә шәклиндә апарылан формалары да олур. Микроскоп алтында чанлылары мүшаһидә этмәк гыса мүддәтли, бир фәсил вә я бир ил мүддәтиндә һава, битки вә һейван үзәриндә мүшаһидә апармаг узун мүддәтли мүшаһидәйә мисал ола биләр. Бир чох һалларда әввәл тәчрүбә тәшкил эдилир, сонра узун мүддәтли мүшаһидә апарылыр; мәсәлән, мүхтәлиф шәрантдә тохум әкилир, чалаг эдилир вә с. сонра онларын үзәриндә мүшаһидәләр апарылыр.

Лаборатор мәшгәләдә шакирдләрин апардыглары тәчрүбәләр ики вәзифә дашыа биләр: 1. Мүәллимин әтдийи тәчрүбәләрин тәкрар эдилмәси, 2. шакирдләрин тәчрүбә эдиб мүстәгил нәтичә чыхармасы вә практики мәсәлә һәлл этмәси. Дәрсин дидактик вәзифәсиндән асылы олараг, бунларын һәр икисинин өзүнә көрә фәйдасы вардыр.

Бу мәшгәләләрин тәшкилинә кәлдикдә, бунлар ики чүр апарылыр: фронтал вә сәпәли.

Әйни нөвлү чиһазларын мигдары синифдәки шакирдләрин мигдарына бәрәбәр олдугда, о заман һәр шакирдә бу чиһаздан бирини вермәклә синифдәки бүтүн шакирдләрин әйни иш көрмәси, әйни тәчрүбә гурмасы тә'мин эдилир ки, буна фронтал (бүтүн чәбһә үзрә) лаборатор мәшгәләси дейилир. Әкәр белә имкан олмәзсә, һәр шакирдә башга-башга тәчрүбә гурмаг тапшырығы верилир. вә шакирдләр ири програм мөвзу дахилиндә фәрди иш

апарырлар. Буна ишин сәпәли тәшкили дейлир. Бир чох халларда чыхыш йолу тапмаг үчүн иши бригада (манга) формасында тәшкил эдилрләр. Мәсәлән, мәктәбдә эйни чиһаздан 5 әдәд варса, синиф 5 бригадая (мангая) бөлүнүр вә бригадая эйни иш тапшырылыр. Чиһаз аз оlanda бригадаларын да ишини сәпәли гурмаг олар.

Әлбәттә, фронтал мәшғәләр даһа гиймәтлидир. Чүнки бу заман, адәтән, бүтүн шакирдләр тәчрүбәдән эйни нәтичә алыр вә тәчрүбә даһа инандырычы олур. Бундан башга белә мәшғәләйә рәһбәрлик әтмәк мұәллим үчүн дә асан олур. Иш сәпәли тәшкил эдилдикдә һәр бригадая айрыча рәһбәрлик әтмәк лазым кәлир. Иш сәпәли тәшкил эдиләркән, мөвзуларын бир-биринә яхын олмасына чалышмаг лазымдыр. Мәсәлән, бәрк чисимләрин хүсуси чәкисини тәйин әтмәк бир бригадая, маеләрин хүсуси чәкисини тәйин әтмәк башга бригадая тапшырылыр вә я һәр бригадая мұхтәлиф мае верилир вә онун хүсуси чәкисини тапмаг тапшырылыр.

Әкәр лаборатор мәшғәлә бригадалар үзрә гурулмушдурса мұәййән шәртләри көзләмәк лазымдыр: бригаданын тәркиби 4—5 нәфәрдән артыг олмамалыдыр, чүнки бригадала шакирдләрин сайы артыг оларса, бә’зи шакирдләр ишсиз галарлар. Бригаданын ичәрисиндә иши әлә бөлмәк лазымдыр ки, шакирдләрин һәр бири нөвбә илә тәчрүбәни ичра әтсин, бири тәчрүбәни ичра әдәркән ердә галанлар она көмәк әтсинләр. Бригаданын һәр бир үзүи тәчрүбәнин схемини чәкмәли вә лазыми гейд апармалыдыр. Бригаданын тәркиби бүтүн мәшғәләр үчүн данми олмамалыдыр. Нәһайәт, иш коллективлә көрүлсә дә гиймәтләндирмә фәрди олмалыдыр.

Лаборатор
мәшғәләсинә
мұәллимин
рәһбәрлийи.

Лаборатор мәшғәлә нечә кечирилир вә мұәллимин бу мәшғәләләрдә рәһбәрлийи нәдән ибарәтдир? Һәр шейдән әввәл, лаборатор мәшғәлә үчүн габагчадан мұәллим лазыми һазырлыг көрмәлидир. Чиһазлар йохланмалы вә анчаг

саламат чиһазлар пайланмалыдыр. Тәнәффүс вахты синфин нөвбәтчиси вә кабинетини фәаллары чиһазлары столлар үстүнә дүзмәлидирләр.

Мұәллим көрүлчәк иши үчүн верәчәйи тә’лиматы габагчадан план шәклиндә һазырламалыдыр. Шакирдләрин тәчрүбәләри дүзкүн апармасы үчүн бу тә’лиматын чох бөйүк әһәмийәти вардыр. Тә’лимант мұсаһибә йолу илә шифаһи верилә билдийи кими, һәр шакирдә (бригадая) дә язылы шәкилдә тәгдим олуна биләр. Иш сәпәли апарыларса, язылы тә’лимант зәруридир. Чүнки бу вахт һәр шакирди (бригаданы) айрылыгдә тә’лимантландырмаг лазым кәлир ки, буну да шифаһи апармаг чох вахт алыр. Тә’лимантда ишин мөвзуу, мәгсәди гейд эдилир. Бә’зән чиһазын гурулушу вә иш принципи шакирдләрә хатырладылыр. Бундан сонра көрүлчәк иш ардычыллыгы илә язылыр вә я де-

йилир, нәләрә чаваб вермәк, нәләрин шәклини, схемини чәкмәк лазым олдуғу гейд эдилир.

Тә’лиматы яхшы дәрк әтдикдән сонра шакирдләр ишә башлайырлар. Мұәллим исә столларын вә я сырларын арасында кәзәрәк айры-айры шакирд вә я бригадалара, ери кәлдикчә көмәк эдилр, онларын ишләринә истигамәт верир. Әкәр бир шакирдин иши мұәййән сәбәбә көрә даянмышса, она фәрди көмәк көстәрир. Әкәр бүтүн шакирдләр эйни мәсәләдә чәтинлик чәкирдләрсә, о заман мұәллим синфин ишини даяндырыр вә үмуми изаһат верир, сонра шакирдләр иши давам әтдириләр.

Лаборатор мәшғәләнин сонунда мұәллим ишләрини йохладыгы шакирдләрә гиймәт вериб синиф журналына языр, башгаларына исә әвдә онларын дәфтәрләринә бахдыгдан сонра гиймәт верир.

Практики
ишләрин
кечирилмәси.

Политехник тә’лимин тәтбиғи илә әлағәдар олараг, шакирдләри практики ишләрә вә истәһсал әмәйинә һазырламаг мәгсәдилә, мәктәбдә әмәк мәшғәләләри кечирилр. Бу әмәк мәшғәләләри, мә’лум олдуғу кими, I—IV синифләрдә әл әмәйи дәрсләри, V—VII синифләрдә тә’лим ә’мәлатханасы вә тәдрис тәчрүбә саһәсиндә практики мәшғәләләр вә VIII—X синифләрдә истәһсалат әсаслары үзрә кәнд тәсәррүфатына, машыншүнаслыға вә электротехникая аид практикумлар шәклиндә кечирилир. Бундан әләвә шакирдләрин практики ишләри риязийят дәрсләрилә әлағәдар олараг ер өлчмә ишләриндә, зоология дәрсләри илә әлағәдар олараг чанлы кушәдә тәтбиғ олунур.

Шакирдләрин практики ишләри, мұхтәлиф олдуғу кими, онларын тәшкили дә нөвбәнөвдүр. Лакин бунларын үмуми чәһәтләри чохдур ки, биз онларын үзәриндә даяначағыг. Һәр шейдән әввәл, практики ишләрин шакирдләр тәрәфиндән көрүлмәси үчүн онларын һәмин ишлә әлағәдар нәзәри билийә малик олмасы лазымдыр. Мәсәлән, тәдрис-тәчрүбә саһәсиндәки әкмә вә бечәрмә ишләринә башламаздан әввәл шакирдләр һәмин ишләрин нәзәри әсасларыны ботаника дәрсләриндә кечмәлидирләр.

Даһа сонра, шакирдләрин көрдүкләри ишләрин фәйдалы, мөһсулдар характер дашымасы да мұһүм шәртдир. Шакирдләрин мәктәб ә’мәлатханасында, завод сехиндә вә я тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә көрдүкләри практики ишләр фәйдалы мөһсулун әлдә эдилмәси илә нәтичәләнмәлидир.

Нәһайәт, бу ишләрин ичрасы вахты тәһлүкәсизлик вә сәһиййә тәләбләри мұтләг көзләнмәлидир.

Практики ишләр V-дән юхары синифләрдә, адәтән, ики саатлыг мәшғәләдә тәшкил олунур. VIII—X синифләрдәки практикумлар исә бә’зән 4—5 саатлыг иш кими кечирилр.

Мәшғәлә башланмаздан әввәл иш аләтләри вә аваданлыг һазыр олмалыдыр ки, онларын ахтарылыб кәтирилмәсинә артыг вахт сәрф эдилмәсин.

Практики ишләр, мұәллимін ғыса тәлиматы вә я мұсаһибәсә илә башланыр. Бу тәлима тә мұсаһибәдә мұәллим шакирдләрн көрүләчәк практикы ишләрлә әләғәдар олан мұвафиг нәзәри биликләрини ашкара чыхарыр вә көрүләчәк ишләр һаггында изаһат верир. Чох вахт бу изаһат мұәллимін һәмнн иши практикы олараг ичра әтмәси илә янашы кедир. Мәсәлән, чалағын гайдасыны изаһ әдиркән мұәллим, буну практикы олараг бир чалаг әмәлийяты үзәриндә апарыр. Сонра шакирдләр, ишин характериндән асылы олараг, мангалара вә я группара айрыла биләр. Һәр манганын (группун) конкрет иши мұәййәнләшдирилир, әләтләрн пайланыр вә шакирдләр ишә башлайырлар. Мұәллим исә шакирдләрн ишини мұшаһидә әдир, сәһвләрннн тәсһиһ әдир, лазым кәлирсә, ичранын техникасыны әмәли олараг кәстәрир. Иш ичра әдилдикдән сонра мұәллим ону тәһвил алыб гиймәтләндирилр. Әләтләр тәмизләниб, сәлигә илә еринә гоюлур.

Мәктәб әмәлатханаларындакы ишләр дә тәхминән бу гайда илә, мұәллимнн иш һаггындакы тәлиматы вә практикы нүмунә үзәриндә ғыса изаһаты илә башлайыр.

Шакирдләр үзәриндә мұәллимнн рәһбәрлийннн яхшы тәмин әтмәкдән өтрү програм бу практикы ишләрн ярым синифләрлә апармағы тәклиф әдир. Беләликлә, практикы мәшғәләрләр вахты мұәллимнн рәһбәрлийн алтында 15—20 нәфәр шакирд ишләйир.

Юхары синифләрнн практикумлары ени нөв иш олдуғундан бунларын тәшкили сәһәсиндә һәләлик ени-ени йоллар ахтарылыр. Бәзи мәктәбләр нәфтәдә бир дәфә синфи мұәййән заводун мұвафиг сехинә апарыр вә бурада шакирдләр устанын рәһбәрлийн алтында дэзкаһ вә я чиһазла ишләйир; бәзи мәктәбләр мәктәбдә авто-синиф тәшкил әдиб бир чох мәшғәләләрн бурада тәшкил әдир. Кәнд ерләриндә исә бу мәшғәләләр МТС әмәлатханаларында, колхоз гаражында, фермада вә тарлада тәшкил олунур.

7. ЧАЛЫШМАЛАР

Чалышмаларын әһәмийәти. Тәлим просесиндә мұәллим шакирдләрн анчаг биликләрлә силаһландырмыр, әйни заманда шакирдләрә бачарыглар вә вәрдишләр дә ашылайыр. Тәдрис програмларында шакирдләрә вериләчәк биликләрлә янашы олараг, бачарыг вә вәрдишләрнн дә һәчми мұәййәнләшдирилмишдир.

Тәлимдә вә әләчә дә инсанын күндәлик һәятында бачарыг вә вәрдишләр чох бөйүк рол ойнайырлар. Язмаг, шифаһи һесабламаг, шәкил вә чизки чәкмәк, мәсәлә һәлл әтмәк, әмәк әләтләриндә ишләмәк, мусиги әләтләриндә чалмаг, физкултура һәрәкәтләрннн ичра әтмәк вә с. бунларын һамысы шакирдләрдән бачарыг вә вәрдиш тәләб әдир.

Бачарыг вә вәрдишләр нәзәри биликләрнн даһа яхшы мәннм-сәннлмәсинә көмәк әдир. Бачарыг вә вәрдишләр, әдәтән, әлләрнн, әзәлә һиссиннн иштиракы илә әмәлә кәлир. Билийи газан-

магда, дәрк әтмәкдә исә әзәлә вә тохунма һиссиннн бөйүк ролу вардыр. Бунун физиоложи әсасыны бөйүк рус физиологлары И. М. Сеченов вә И. П. Павлов айдын кәстәрмишләр. И. М. Сеченов әзәлә ишиннн баш бейннн фәәлийәтиндә олдуғча бөйүк ролу олдуғуну гейд әдәрәк, әзәлә ресептуруну «чайнаглар» адландырмышдыр. Академик И. П. Павлов исә бу һагда языр: «Беш харичи анализатора биз йүксәк дәрәчәдә инчә анализатор олан һәрәкәт апаратыны әләвә әтмәлийик; бу һәрәкәт апараты һәрәкәтин һәр бир моментини, һәрәкәтдә иштирак әдән бүтүн һиссәләрнн вәзийәт вә истигамәтинн мәркәзи синир системинә сингәлизи әдир»¹.

Әзәлә анализаторундан әләвә әлдә бир чох башга мұһүм анализаторлар топланмышдыр. Биз әлләримиз васитәсилә чисмин бәркдийннн вә юмшаглығыны, һамар вә кәлә-көтүрлүйүнү, союгулуғуну вә истилийиннн вә с. һисс әдирик. Әл чисмләрин формасы вә бөйүклүйүнү дәрк әтмәкдә, мәкан тәсәвврүнү дәгигләшдирмәкдә көмәк әдир. Беләликлә, әлләри ишә саларкән ушағын бир чох һисс үзвү әйни заманда фәәлийәт кәстәрир. Һәр бир һисс үзвү синирләр васитәсилә бейннлә әләғәдар олдуғундан бу һисс үзвләрнннн биркә фәәлийәти баш бейндә мұвафиг мәркәзләрин бир-бирилә гаршылыглы мұнасибәтдә фәәлийәт кәстәрмәсинә сәбәб олур. Академик И. П. Павловун шакирдләрнндән академик К. М. Быковун дедийи кими, «Әсл һәгигәтдә әзәлә һәрәкәти олмадан нә тәбиәти дәрк әтмәк, нә хусусән ону әмәк просесиндә дәйишдирмәк олар, нә дә тәрбийә просесиндә мұкәм-мәлләшдирмәк олар»¹.

Материалистик физиолокиянын бүтүн бу әсаслары ушагларда вәрдиш вә бачарыглар яратмаг вә онлары мүнтәзәм ишә салмағын зәһни инкишаф үчүн нә гәдәр бөйүк әһәмийәтә малик олдуғуну айдын сурәтдә кәстәрир.

Әлин идрак просесиндә иштиракы шакирд үзәриндә тәлим васитәләрннн зәнкинләшдирилр вә мәннмсәннлән билийин дүрүст олмасына, ядда мөһкәм галмасына көмәк әдир.

Бачарыг вә вәрдишләр башлыча олараг әйни фәәлийәти дәфәләрлә тәқрар әтмәк васитәсилә әмәлә кәлир. Шакирдләрдә бачарыг вә вәрдишләрнн ярадылмасы үчүн чалышмалардан истифадә олунур.

Үмүмтәһсил фәннләрнн үзрә чалышмалар әсасән ашағыдакы группара бөлүнә биләр: 1) шифаһи чалышмалар; 2) язылы чалышмалар; 3) график ишләр; 4) техникы чалышмалар; 5) әмәк чалышмалары; 6) бәдән тәрбийәси чалышмалары.

¹ Академик И. П. Павлов. Һейванларын али синир фәәлийәтиннн объектив өйрәнмәйә даир ийирминиллик тәһрүбә, 1947, сәһ. 134 (русча).

¹ Академик Павловун физиоложи тәлими проблемләринә һәср олунмуш әлми сессия, стенографик һесабат, ССРИ Элмләр Академиясынын нәшри, 1950, сәһ. 43. (русча).

Шифаһи чалышмалар.

Шифаһи чалышмалар аз-чох бүтүн фәннләрнн тәдрисиндә олса да дилләр вә риязийятын тәдрисиндә олдуҗа бөйүк ер тутур. Дил дәрсләриндә бурая мәтнн дүзкүн вә сүр'әтлә охуя билмәк, ше'рн ифадәли охуя билмәк, дүзкүн вә сәлис данышмаг, үмумийәтлә фикирләринн дүзкүн ифадә эдә билмәк вәрдишләрн вә с., риязийят үзрә шифаһи һесаблама вәрдиши вә с. газанмаг үчүн апарылан чалышмалар дахилдир.

Язы ишләрн.

Язы ишләриндән дил, әдәбийят вә риязийят фәннләринн тәдрисиндә кениш истифадә олунур. Бунлардан әлавә физика вә кимя үзрә мәсәлә һәллиндә дә язылы ишләр тәтбиг олунур. Мәктәбдә шакирдләр әсас үч нөв язы иши үзәриндә чалышырлар: үзүнү көчүрмә язылары, тәтбиг әтмәк язылары вә ярадычылыг язылары.

Үзүнү көчүрмә язылары өйрәдилән һәрф, рәгәм, сөз вә ишәрәләрн дәфәләрлә язмаг, мәтннн үзүнү көчүрмәкдә ифадә олунур ки, бунлардан да хусусән I вә II синифләрдә истифадә эдилир. Бунлардан бә'зи һалларда юхары синифләрдә дә истифадә олунур. Мәсәлән, чәбрдән көк, кәср, логарифма ишәрәләринн, рәсмхәтт үзрә коллеграфик язылары шакирдләр дәфәләрлә яза-яза вәрдиш кәсб эдилрләр.

Бә'зән һәрфләрн дүрүст вә көзәл яза билмәйән юхары синиф шакирдләрнн бунлары бир-ики сәтр яздырмаг мәсләһәтдир. Шүбһәсиз, белә үзүнү көчүрмә языларыны кениш миҗсда тәтбиг әтмәк лазым дейилдир, чүнки бу язылар механики ишдир вә бунлардан суй-истифадә эдилсә, шакирдләрнн ишә марағыны сөндүрә билр. Ләкин зәрури көрүлдүкдә, тәтбиг эдилмәлидир.

Тәтбиг әтмәк язылары өйрәнилмиш ганун вә гайдаларын тәтбигинә аид язылардыр. Дил мүәллимн өйрәдилмиш орфография вә грамматика гайдаларына, план вә ичмал тутмаға аид язылы тапшырыглар верир; физика, кимя мүәллимн айры-айры физики ганун вә гайдаларын кимйәви дүстур вә гайдаларын тәтбигинә аид мәсәләләр һәлл этдирир; риязийят мүәллимн айры-айры риязи гайдаларын, әмәлийятын тәтбигинә аид мисаллар һәлл этдирир, шакирдләрн өйрәдилмиш һесаб, чәбр гайдаларына, һәндәсә теоремләрнн аид мәсәләләр үзәриндә чалышдырыр. Бүтүн бунлар тәтбиг әтмәк язы нөвүнә аиддир.

Белә языларын әһәмийәти даһа бөйүкдүр. Бу язылар үзәриндә чалышмагла шакирдләр мувафиг бачарыг вә вәрдишләр кәсб әтмәклә бәрәбәр, һәм дә тәтбиг эдилән гайда вә ганунларн даһа яхшы баша дүшүр, ону мөһкәм ядда сахлайыр. Чалышмалыдыр ки, тәтбиг әтмәк языларынын материаллары даһа чох һәятдан көтүрүлсүн, сосялизм гуручулуғу илә сых әлағәдар олсун.

Ярадычылыг язылары башлыча олараг әдәбийят дәрсләрннчә өзүнү көстәрир ки, бу да верилмиш мөвзу вә я сәрбәст сечилмиш мөвзулар үзрә инша язмагда ифадә олунур. Белә инша язылары шакирдн ярадычылыг габиллийәтинн, язылы нитгинн, өз фикринн сәрбәст ифадә әтмәк бачарығыны инкишаф этдирмәк үчүн

чох әһәмийәтлидир. Бу ярадычылыг языларына һазырлыг шакирддән көркин иш тәләб эдир. Она көрә бунлары тез-тез тәтбиг әтмәк олмаз.

Ярадычылыг язы ишләрн нөвүнә риязийят, физика вә кимядан шакирдләрн өзүнә мәсәлә гурдурмағы да дахил әтмәк олар.

Мәктәбдә язы ишләринн тәтбиги һагғында ашағыдакы үмуми гайдалара риайәт эдилмәлидир:

1) Шакирдләрн бүтүн язы ишләрн йохланылмалы вә тәсһнн эдилмәлидир. Чүнки язы йохланмамыш галса, сәһвләр көк сала билр.

2) Бурахылмыш орфография сәһвләрн шакирдн өзүнә дүзәлтдирилмәлидир. Шакирдн бир даһа һәмнн сәһви бурахмамасы үчүн бунун хусуси әһәмийәти вардыр.

3) Мүәллимләр истәр дил вә әдәбийятдан, истәрсә дә риязийят, физика вә кимядан олан бүтүн язы ишләрннәки дил вә орфография сәһвләрннн ислаһ әтмәлидирләр.

4) Мәктәбдә ваһид орфография режиминн көзләмәлидир. Мәктәбдә вурулан бүтүн әланларын вә чыхан дивар гәзетләрннн савадлыг язылмасына фикир вермәк лазымдыр.

График ишләр.

Чалышмаларын башга бир нөвү график ишләр-дир. График ишләрә шәкил, диаграм, чәдвәл, схем, план, хәритә вә чизки чәкмәк дахилдир. Бүтүн бу чалышмалар шакирдләрн билийиннн шүурлу олмасына, мөһкәм ядда галмасына көмәк этдийн кимн, файдалы вәрдишләрнн дә ашыланмасына хидмәт эдир. Әкәр ботаника, физика, кимя, чография мүәллимн, ери кәлдикчә, өйрәтдийн әшя вә һадисәләрнн шәклинн, схеминн чәкдирәрсә, бунунла онлар шакирдләрнн билийн шүурлу вә мөһкәм мәннмсәнмәсинн тә'мин әтмиш оларлар.

Әлчә дә дил, чография, тарих, физика, кимя вә башга дәрсләрдә мүәллимнн шакирдләрә мувафиг чәдвәлләр тәртиб этдирмәси, диаграмлар чәкдирмәси, чография вә тарих мүәллимннн хәритәләр чәкдирмәси, контур хәритәләр үзәриндә чалышдырмасы тә'лим ишиндә чох файдалыдыр.

Буна көрә бүтүн фәннләрнн тәдрисиндә, ери кәлдикчә, шакирдләрн график ишләр үзәриндә чалышдырмагдан истифадә әтмәлидир. Мүәллим шакирдләрнн гейд дәфтәрләриннн сәлигәли апарылмасына вә кечилән биликләрлә әлағәдар олараг бурада лазым олан шәкилләрнн чәкилмәсинә наил олмалыдыр.

Бунлардан башга хусуси рәсмхәтт (чертйож) дәрсләрннн шакирдләр чизки савадына йийәләнирләр. Шейнн чизкисинн чәкмәк вә чизкинн охумаг политехник тә'лимдә бөйүк әһәмийәтә маликдир. Чизкидән баш ачмаян фәһлә муасир истеһсалатда ишләйә билмәз. Буна көрәдир ки, М. И. Калинин фәһләләрнн истеһсалатда сәмәрәли ишләмәси үчүн онлара орта мәктәбдә чизки савадынн верилмәсинн зәрури мәсәлә кимн ирәли сүрмүшдүр. Мүәллимләр чизки ишләрннн ичрасында дәгиглик вә көзәллийн тәләб әтмәлидирләр. Чүнки бурада һәр бир хәттин, һәр бир нөгтәннн мә'насы вардыр. Чизки ишләрннн кейфийәт-

ли ичрасы үчүн шакирдлэрин мүййән чизки вэсаити илэ тә'мин олунмасына чалышмаг лазымдыр. Шакирдләрә хүсуси чизки перосу, туш, пәркар, хәтткешдән истифадә этмәк вәрдишлэри ашыламаг лазымдыр.

Техники вә әмәк чалышмалары.

Практик ишләр
ондан бәһс эдилмир.

Бәдән тәр- бийәси чалыш- малары.

Чалышмалар йолу
илә эйни һәрәкәтлэрин тәкрары нәтичәсиндә
яраныр.

Чалышмаларын тәтбиги һаггында методик кәстә- ришләр.

Чалышмалар үзәриндә шакирдлэрин ишләмә-
синдән әввәл, бу һагда онларын нәзәри мә'лу-
мата малик олмасыны тә'мин этмәлидир, йә'ни
бирдән-бирә шакирдә мәшг вермәк олмаз. Ону
әввәлчә нәзәри чәһәтдән һазырламаг лазым-
дыр. Нәзәри мә'луматсыз бирдән-бирә һәрәкәтлэрин ичрасына
башламаг чалышмаларда механикиклә нәтичәләнәр.

Чалышмаларда тәдричиликлә вә ардычылыг көзләнмәлидир.
Бу мәсәләдә садәдән мүрәккәбә гайдасына әмәл этмәк, ени вәр-
дишлэри кечмишдә газанылмыш вәрдишләр үзәриндә әсаслан-
дырмаг лазымдыр.

Чалышмалар мүнτζәәм олмалыдыр. Чалышмаларын ара-
сында бөйүк фасиләлэрин верилмәси вәрдишин позулмасына
сәбәб олур. Һәтта ән яхшы пиано чаланлар вә идман усталары
белә 2—3 күн тәмрин этмәдикдә, онларын әлдә этдиклэри вәр-
дишләр зәифләйир.

Чалышмалар арасындакы фасиләлэрин сәмәрәли бөлүнмә-
синә хүсуси фикир вермәк лазымдыр. Әкәр мүййән вәрдишин
әмәлә кәлмәси үчүн йүз чалышма тәләб эдилирсә, буну һәр күн
25 дәфә олмаг үзрә 4 күн әрзиндә апармагданса, бир-биринин
ардынча 20 күн әрзиндә һәр күн 5 дәфә апармаг даһа әлвериш-
лидир.

Чалышмалар заманы шакирдлэрин фәрди хүсусийәтлэрини
нәзәрә алмаг лазымдыр. Шакирдлэрин гүввәтли вә зәиф чәһә-
тини, марагыны нәзәрә алмагла, иши даһа мүвәффәгийәтлә
ичра этмәсинә наил олмаг мүмкүндүр. Чалышмаларда һәр ша-
кирдин бурахдыгы фәрди сәһвлэрин мүйллим тәрәфиндән һесаба
алынмасы вә сонрадан һәр шакирдин өз сәһвини ләғв этмәси
үзәриндә чалышдырлымасынын бөйүк мә'насы вардыр.

Бачарыг вә вәрдишлэри яратмаг техникасына кәлинчә, әв-
вәлчә мүйллим чалышма һаггында изаһат вермәли вә эйни

заманда ичра әдиләчәк һәрәкәти өзү бир нечә дәфә нүмунәви
ичра әдиб кәстәрмәлидир.

Бундан сонра мүйллим һәмин һәрәкәти өз тәркиби һиссәлә-
ринә бөлмәли вә һәр һиссәнин үзәриндә шакирдлэри чалышдыр-
малыдыр. Мәсәлән, китаб чилдләмәкдә—онун сәһифәлэрини
сәлигәйә салмаг, сәһифәлэри бирләшдирмәк, чилд үчүн кардон-
лар кәсмәк, онлары бирләшдирмәк, кағызлары чилдә мөһкәм-
ләтмәк вә с. кими айры-айры әмәлийәтин һәр бириндә шакирд-
ләрдә вәрдиш яратмаг лазымдыр.

Шакирдләр һәмин һәрәкәтлэри илк дәфә ичра әдәркән чохла
сәһвләр бурахачаглар. Мүйллим бу сәһвлэри һәр дәфә тәһий
әтмәли, иши вә я һәрәкәти дүзкүн ичра әдинчәйә гәдәр онлара
тәкрар әтдирмәлидир.

Мүййән пилләдә шакирд дүзкүн ичра әдәчәкдир. Яваш-яваш
да олса шакирд һәмин фәалийәти сәһвсиз ичра әдәчәкдир. Бу
заман фәалийәт бачарыг шәклинә дүшмүш олур.

Бундан сонракы вә сонунчу иш һәмин дүзкүн һәрәкәтин сүр'-
әтини артырмаг, йә'ни бачарыгы вәрдиш шәклинә салмагдыр ки,
бу да дәфәләрлә тәкрар нәтичәсиндә әмәлә кәлир.

8. ДӘРСЛИК ВӘ КИТАБ ҮЗӘРИНДӘ ИШ

∞
Китаб үзәриндә
чалышмагын
әһәмийәти.
Оху материалла-
рынын нөвләри.

Шакирдләр билийи башлыча олараг үч мүйһүм
мәнбәдән алырлар: мүйллимин чанлы сөзү
(шәрһи, изаһи, мүсаһибәси вә с.), тәбиәт вә
чәмийәтдәки һадисәләр вә об'ектләр (бу һа-
дисә вә об'ектлэри мүшаһидә этмәк, бунларын
үзәриндә тәчрүбә апармаг, иллүстратив мате-
риаллары мүшаһидә этмәк вә с.), бир дә китаб. Билик мәнбәи
олмаг үзрә, китаб чох бөйүк әһәмийәтә маликдир. Бәшәрийә-
тин әлдә әтдийи биликләр китабларда чәмләнмишдир.

Шакирдләр китабдан билийи, адәтән, мүстәгил алырлар, она
көрә дә һәр заман о, билик мәнбәинә мүрачият әдә билир, ондан
истәдиклэри билийи ала билирләр. Китаб шакирдин көрүш даи-
рәсини кенишләндирир: мүйллимин вердийи тапшырыг үзрә вә
я өз тәшәббүсү илә охудуғу китаблардан шакирд ени-ени факт-
лар, һадисәләр өйрәнир, бу вә я башга һадисә вә әшя һаггында
алмыш олдуғу мә'луматы кенишләндирир. Китаб үзәриндә ишлә-
мәклә шакирддә мүстәгил чалышмаг бачарыгы инкишаф әдир.

Китабдан истифадә әтмәйин бир әһәмийәти дә өйрәнилән
биликлэрин мөһкәмләндирилмәсидир. Биликлэри даһа мөһкәм
яда сахламаг үчүн шакирд дәнә-дәнә китаба мүрачият әтмәли
олур, ону тәкрар-тәкрар охумагла орада языланларын мәзмуну-
ну һафизәсиндә мөһкәмләндирир.

Бүтүн бунлары нәзәрә алараг, мүйллим шакирдлэри китаб
үзәриндә ишләтмәли вә китабла ишләмәйин йолларыны онлара
өйрәтмәлидир.

Мүәллим шакирдләрә китаб үзәриндә ишләмәйин йолларыны өйрәтмәйин гайгысына хүсуси галмалыдыр. Чүнки башлы-башына бурахылан шакирд, мүәллимин рәһбәрлийи олмадан, китаб үзәриндә ишләмәк гайдаларыны чох кеч өйрәнә билир.

Шакирдләр мәктәбдә вә мәктәбдән кәнарда бир чох нөвдә оху материалы үзәриндә ишләмәли олурлар: дәрслик, әсас оху материалы кими, һәр бир шакирд тәрәфиндән һәр күн истифадә эдилән оху материалдыр. Бундан башга шакирдләр чалышмалар мәчмуәсиндән, мисал вә мәсәләләр китабындан истифадә эдирләр.

Орта мәктәбдә истифадә эдилән оху материалларындан бири дә илк мәнбәләрдир: язычыларын, марксизм-ленинизм классикләринин әсәрләри, азылы архив сәнәдләри вә с.

Даһа сонра, айры-айры фәннләр үзрә шакирдләр лүгәт вә мәлумат китаблары үзәриндә ишләйирләр.

Оху материалларындан бириси дә гәзет вә журналлардыр. Нәһайәт, шакирдләр дәрсдән кәнар вахтларда әдәби техникы вә с. китаблар мүталиә эдирләр.

Оху материалы үзәриндә шакирдләрин сәмәрәли сурәтдә чалышмасыны тәмин этмәк үчүн һәр шейдән әввәл онларын оху техникасына яхшы йийәләнмәсинә наил олмаг лазымдыр. Неччәләмәклә вә я чох агыр темплә охуан шакирддән оху дугуну яхшы дәрк әдәчәйини көзләмәк чәтиндир. Анчаг сүрәтлә охумағы бачаран шакирд охунан мәтнин мәзмунуну яхшы гаврая биләр.

Изаһлы гираәт. Лакин тәк сүрәтли охумаг, мәтнин мәзмунуну яхшы баша дүшмәк үчүн кифайәт дейилдир.

Бунун үчүн шакирди мәтн үзәриндә ишләтмәк лазымдыр. Шакирдләрә охунан материалы дәрк этмәк бачарығы вермәк үчүн ибтидаи мәктәбдә изаһлы гираәтдән кениш истифадә эдилир.

Изаһлы гираәтдә габагча мүәллим мәтни, һекайәни, мәгаләни бүтөвлүкдә охуор, сонра мәтндән там парча кәтүрүб ону бири-бири шакирдә охутдурур вә һәммин парчанын мәзмунуну суал-чавабла ушаглара айдынлашдырыр. Бундан сонра икинчи вә үчүнчү вә с. парчалара кечир. Беләликлә, һәр парча охунуб изаһ эдилир. Бунлардан сонра мүәллим бүтүн һекайәни вә я мәтни бири-бири шакирдә охутдурур; нәһайәт, бүтөв һалда шакирдләрә нәгләтдирир. Әкәр мәтндә ушаглар үчүн алашылмаян сөз вәрдирсә, мүәллим габагча һәммин сөзләрин үзәриндә хүсуси даянараг, онлары изаһ эдир. Лазым кәлирсә, һәммин сөзләри язы тахтасына языр вә шакирдләрин лүгәт дәфтәринә яздырыр. Белә ки, мәтнин мәзмунуну шәрһ әдәркән ушаглар үчүн алашылмаян сөз галмыр.

Кәрдүйүмүз кими, бу үсулла кәдән гираәт шакирддә охунан мәтн һаггында там анлайышын олмасыны тәмин эдир. Ибтидаи мәктәбдә ана дили дәрсләриндә вә эләчә дә IV синифдә тарих, тәбиият вә чография дәрсләриндә шакирдләрин мәтн үзәриндә бу чүр ишләмәси онларын юхары синифләрдә башга фәннләр

үзрә дә дәрс китабларыны охуор анламаларына көмәк эдир. Лакин ибтидаи мәктәбдә апарылан бу ишлә шакирдләрин китабдан истифадә этмәк бачарығына йийәләндийини дүшүнмәк сәһвдир.

Мәтни охуор баша дүшмәк, мәтндә әсас фикирләри сечмәк тәдричлә әлдә эдилән чәтин бачарыгдыр. Шакирдин яшы артдыгча тәкбашына бу габилийәти әлдә әдәчәйини көзләмәк бир чох һалларда мүвәффәгийәтсизлийә кәтириб чыхарыр. Орта вә юхары синифләрдә дә бу ишә мүәллим рәһбәрлик этмәлидир. Бундан башга гәйд этмәлидир ки, һәр фәнн үзрә мәтнин баша дүшүлмәси хүсуси бачарыг тәләб эдир. Бу бачарығы һәр фәнн мүәллими өзү шакирдләрә ашыламалыдыр. Бунун үчүн һәр бир мүәллим өз фәнни үзрә вахташыры китаб үзәриндә ишләмәк йолларыны шакирдә өйрәтмәйә борчлудур.

Фәнн мүәллим-
ләринин дәрслик
үзәриндә ишлә-
мәйә рәһбәрлийи.

Һәр бир мүәллим дәрс верәркән, шакирдләрин дәрсликдә тәсадүф әдәчәкләри ени терминләри, чәтин баша дүшүлән ифадәләри изаһ эдир, бәзән дәрслии синифдә шакирдләрә ачдырыр вә һәммин чәтин ерләри охутдуруб тәһлил әтдирир, нәтичәләр үзәринә онларын диггәтини чәлб эдир.

Бу мәсәләдә әв тапшырығы верәркән мүәллимин тәлиматы да бөйүк рол ойнайыр. Мүәллим әв тапшырығыны верәркән анчаг сәһифә көстәрмәк йох, о сәһифәнин үзәриндә нечә ишләмәк йолларыны да һәр дәфә көстәрмәлидир. Йәни әв тапшырыглары вериләркән охуначаг парчадан нәләри гәйд этмәк, нәләрә хүсуси фикир вермәк, һансы суаллара чавабы һарадан тапмаг вә с. һаггында шакирдләрә изаһат верилмәлидир.

Әв тапшырығы верәркән мүәллим охунун мәгсәдини шакирдләрә айдын баша салмалыдыр. Мәсәлә бундадыр ки, шакирд китабы һәмишә эйни мәгсәдлә дейил; мүхтәлиф мәгсәдләрә охуор. Шакирд мәтни үмуми танышлыг үчүн, ядда сахламаг үчүн, әзбәрләмәк үчүн, материалдакы айры-айры һадисә вә фактлары кечмиш материалларла мүгайисә этмәк үчүн, һазырладығы мәрузә вә китабдан лазыми материал сечмәк үчүн, әдәби тәһлил вә с. үчүн охуя биләр. Бунларын һәр бириндә шакирдин оху материалына янашмасы мүхтәлиф олур. Оңа көрә әв тапшырығыны—«буну охуор»—дәйә вермәк дүзкүн дейил, нә мәгсәдлә охунмасыны да демәк лазымдыр. Бундан башга шакирдләри дә өйрәтмәк лазымдыр ки, китабы охумага башларкән ону нә мәгсәдлә охуячагларыны өзләринә айдын әтсинләр. Бу заман оху шүүрлу олар, мәгсәд даһа тәзликлә әлдә эдиләр.

Бунларла янашы олараг һәр бир фәнн мүәллими өз фәнни үзрә дәрс китабынын мәтни үзәриндә ишләмәк йолларыны шакирдләрә өйрәтмәк мәгсәдилә, вахташыры дәрсдә вә дәрсдән кәнар вахтларда изаһлы гираәт үсулундан истифадә элә биләр. Лакин бу заман тәһлил әдиләчәк парчалар ибтидаи мәктәбдәки нә нисбәтән бөйүк кәтүрүлүр; мәтн абзас-абзас охунур вә ушаг-

лардан онун асас мә'насы сорушулур, натамам изаһ әдилән фикирләр мўәллим тәрәфиндән тамамланыр. Сонра бир-ики шакирд мәтнин мәзмунуну бүтөв нағыл әдир.

Шүбһәсиз бу, мўәллимдән вә шакирдләрдән әлавә вахт алыр, лакин файдалы вә лазымдыр.

План вә ичмал
тутдурмаг.

Шакирдләр охудуглары мәтнин планыны тутмаға алышдырмаг лазымдыр. Орта мәктаб дәрсликләри гыса, ичмал шәклиндә язылдығы үчүн бу китабларын ичмалыны чыхармаг чәтиндир. Она көрә, адәтән, дәрс китабындан охунан парчанын ичмалыны чыхармаг шакирддән тәләб әдилмир. Лакин юхары синифләрдә онун планыны тутмағы шакирдләрдән тәләб этмәк олар вә лазымдыр. План тутмаг мәтнин айры-айры бүтөв парчаларында ән башлыча фикирләр бир-ики чүмләдә язмаг шәклиндә ифадә олунур.

Юхары синифләрдә шакирдләр дәрсликдән әлавә китаб үзәриндә ишләдәркән онун конспектини тутмағы онлар әйрәтмәк лазымдыр. Бу мүнәсибәтлә мәктәбин юхары синифләриндә мүхтәлиф чалышмалар тәшкил әдилир.

Мәтнин башлыча фикирләрини ашкара чыхармаг үчүн чох әһәмийәтли васитәләрдән бири мәтнә аид габагча суаллар вермәк вә шакирдләрә мәтни охуяндан сонра бу суаллара чаваб вермәйи тапшырмагдыр. Буну даһа чох ашағы синифләрдә тәтбиг этмәк мәсләһәтдир.

Шакирдләрин әвдә китаб охудуглары вахт тутдуглары план вә ичмаллары синифдә мұзакирә этмәк вә бу заман айры-айры шакирдләрин план вә ичмалындакы мүсбәт вә мәнфи чәһәтләри ашкара чыхармаг шакирдләрә план вә ичмал тутмағы әйрәтмәк үчүн файдалыдыр. Бә'зән мўәллим өзү габагчадан мўәййән мәтнин нүмунәви ичмалыны тутараг, буну нечә тутдугуну шакирдләрә баша салыр ки, бу да енә файдалыдыр.

Китаб үзрә дәрс
һазырламағын
гайдалары.

Шакирдләрә китаб үзәриндә ишләркән ашағыдакы гайдалара риәйәт этмәйи әйрәтмәк лазымдыр:

1) Дәрси китабдан әйрәнәркән шакирдин учадан йох, «үрәйиндә» охумасы мәсләһәтдир. Учадан охуян заман шакирд тез йорулур, онун сүр'әти азалыр вә мәтни баша дүшмәси чәтинләшир. Лакин нитги инкишаф этдирмәк мөгсәдилә верилән мәтни учадан охумаг лазымдыр. Мәзмунуну әйрәнмәк үчүн верилән мәтни исә, явашдан охумаг мәсләһәтдир. Адәтән ашағы синифләрин шакирдләрә китабы учадан охуялар. Нә буна, нә дә фәрди хусусийәтләринә көрә бә'зи юхары синиф шакирдләринин китабы учадан охумаларыны гадаған этмәк лазым дейилдир. Лакин онлары тәдричән китабы сәссиз охумаға алышдырмаг лазымдыр.

2) Шакирди алышдырмаг лазымдыр ки, материалы әйрәнмәйә башларкән әввәлчә мәтни башдан-аяға гәдәр охусун, сонра парча-парча, даһа диггәтлә деталларына фикир верәрәк охусун. Ниссә-ниссә мә'на дәрк әдилдикдән сонра шакирд китабын тап-

шырыг ниссәсиндә язылан суаллара чаваб вермәлидир. Бүтүн бунлардан сонра шакирд мәтни өз-өзүнә нағыл әтмәлидир. Бу сонунчунун әһәмийәти чохдур. Бир чох һалларда шакирдләр өзләри дә әвдә «әйрәнмиш олдуглары» материал үзрә синифдә мўәллимә чаваб верә билмәдикләринә тәәччүб әдирләр. Бунун сәбәби китаб охуяркән шакирдин ону әйрәнмәк пилләсинә гәдәр йох, таныш олмаг пилләсинә гәдәр чатдырмасыдыр. Шакирд мәтни охуяркән мәзмун она таныш кәлир, лакин китаб көзүнүн габағында олмаянда ону нағыл әдә билмир. Енә бунун нәтичәсидир ки, бә'зән шакирдләр синифдә китабы ачыб ерләриндән яхшы чаваб вердикләри һалда, язы тахтасынын габағына чыханда даныша билмирләр. Бу сәһви ушаглара изаһ әтмәли вә наил олмалыдыр ки, шакирдләр әв тапшырыгларыны һазырларкән мәтнә таныш олдугдан сонра китабы өртүб әйрәндикләрини өзләринә вә я йолдашларына данышсынлар.

3) Китаб үзрә дәрс һазырларкән шакирдин дәрси китаб дили илә йох, өз сөзләри илә данышмасына, китабдакы мисаллара мұвафиг өзү фикирләшиб мисаллар тапмасына наил олмаг лазымдыр. Бунунла биз, шакирдин билийиндәки формализмлә әзбәрчиликлә мұбаризә әтмиш олуруг вә онун мәтни даһа яхшы баша дүшүб ифадә әдә билмәсини тә'мин әдирик.

Шакирдин нечә әйрәнмәси мўәллимин нечә сорушмасындан чох асылыдыр. Әкәр мўәллим шакирдин чавабларында китабдакы мисалларла тә'мин олунмурса, о заман шакирд өзүндән әлавә мисаллар фикирләшиб әйрәнмәйә мәчбур олур.

4) Шакирдин мәтн үзәриндә чалышаркән китабдакы чәдвәл, схем, хәритәдән истифадә әтмәсинә наил олмалыдыр. Китабы охуяркән мұвафиг ериндә шәкилдән, схемдән, чәдвәлдән истифадә әдилирсә, әйрәнмә фәал йолларла кедир, билик шүүрлу мәнимсәнир вә ядда галма просеси яхшылашыр.

Китабын архи-
тектоникасыны
дәрк этдирмәк.

Китаб үзәриндә ишләмәйин йолларыны әйрәдәркән китабын архитектоникасыны да шакирдләрә баша салмаг әһәмийәтлидир.

Һәр китабын өзүнә мөхсус гурулушу олур. Китабда титул сәһифәси, айры-айры фәсилләр, ярым фәсилләр, параграфлар вә с. олур. Даһа сонра, китабда бә'зи сөзләр гара шрифтлә, бә'зиләри курсивлә йығылыр, бә'зән дә сейрәк йығылыр. Бүтүн бунлар китабын архитектоникасыны тәшкил әдир, Бунларын мә'насыны шакирдләрин билмәси мәтнин мәзмунуну яхшы дәрк әтмәләринә көмәк әдир, охунун шүүрлу олмасына ярдәм әдир. Одур ки, һәр бир фәнн мўәллими өз дәрс китабы үзрә бунлары шакирдләрә изаһ әтмәлидир. Чүнки мүхтәлиф дәрс китабларынын архитектоникасы арасында фәргләр олур. Бә'зи дәрсликләрдә тә'рифләр курсивлә, бә'зиләриндә гара шрифтлә йығылыр. Бә'зи дәрсликләрдә исә гайда вә тә'рифләр әлавә олараг гара хәтт чәрчивәсинә алыныр. Бунларын һамысыны һәмин дәрс китабы үзәриндә шакирдләрә әйрәтмәк лазымдыр.

Бүтүн бу юхарыда сайдыгларымызы шакирдлэрэ өйрөтмөклө мүүллим нэтичэ э'тибарилө шакирдлэрин китаб үзэриндэ сэмэ-рэли йолларла чалышмасына наил олур.

Лүгөтдөн
истифаде.

Шакирдин истифаде этдийи бир мәнбэ дэ лү-гөт вэ мөлүмат китабчаларыдыр. Шакирдлэ-рин китаб үзэриндэ мүстөгил чалышмасы үчүн бунларын эһемиййэти чохдур. Бунларын һэяти эһемиййэти дэ вардыр: һэятда биз тез-тез бу китаблара мүрачиэт этмэли олү-руг. Мөлүмат китабчалары вэ лүгөтлөрдөн истифаде этмэийин йолларыны шакирдлэрэ өйрөтмөк лазымдыр. Лүгөтдөн истифаде этмэий өйрөтмөк үчүн лүгөтин гурулушуну шакирдлэрэ изаһ эт-мөк лазымдыр. Лүгөтин әлифба сырсылө дүзүлмәсини, бу прин-сипин китабда, һәр сәһифәдә вэ сөзләр сырасында нечә ифаде олунмасыны, лүгөтин һәр сәһифәсиндә сүтунларын башындакы сөзлэрин нә үчүн азылмасыны шакирдлэрэ өйрөтмәлидир.

Илк мәнбәләр
үзрә иш.

Юхары синиф шакирдлэри бә'зи фәннләр үзрә илк мәнбәлэрэ мүрачиэт этмәли олурлар. Ша-кирдлэрэ бу мәнбәлөрдөн истифаде этмэий өй-рөтмөк лазымдыр. Тарих вэ әдәбийят мүүллимлэри бә'зән ша-кирдлэрэ марксизм-ленинизм классиклэринин әсәрлэриндән и-стифаде этмөк һаггында көстәриш верирләр. Мәсәлән, Л. Н. Толстоюн ярадычылығыны кечәркөн әдәбийят мүүллими ша-кирдлэрэ В. И. Ленинин Толстой һаггындакы мәгаләлэриндән парчалар охумағы тапшыра биләр. Тарихдән мүүллим Комму-нист партиясынын тарихинә, Бөйүк Октябр сосялист ингилабы-нын һазырланмасы вэ кечирилмәсинә даир В. И. Ленинин бә'зи әсәрлэрини шакирдлэрэ охутдура биләр.

Даһа сонра, әдәбийят мүүллими айры-айры азычыларын әсәр-лэрини охутдурур, тарих мүүллими бә'зән шакирдлэрин айры-айры сәнәдлэри (мәсәлән, гәрарлары) охумасыны лазым көрүр.

Бу тапшырыглары верән заман мүүллим ядда сахламалы-дыр ки, бу илк мәнбәләр мәктәблиләр үчүн азылмыш әдәбийят дейилдир. Онларын дили вэ фикирлэри шакирдлэрин сәвиййәсин-дән йүксәкдир. Она көрә дэ шакирдлэри белә мәтнләр үзэрин-дә ишләмәйә габагчадан һазырламаг, охунан мәтн һаггында га-багчадан изаһат вермөк, баша дүшүлмәси чәтин олан сөзлэри, фикирлэри габагчадан айдынлашдырмаг лазымдыр.

Шакирдлэрин
мүталиәсинә
рәһбәрлик.

Шакирдләрдә мүталиәйә, билийини китаб ва-ситәсилә артырмаға һәвәс оятмаг һәр мүүлли-мин вачиб вәзифәлэриндән биридир. Охунан әдәбийят һаггында коллектив сөһбәт апармаг, мұзакирә тәшкил этмөк шакирдләрдә китаба мараг доғурмаг үчүн файдалы иш үсулларыдыр.

Шакирдлэри охудуглары китаблара аид мүййән гейдләр апармаға алышдырмаг лазымдыр. Бунун үчүн һәр шакирд өзү-нә, хусуси гейд дәфтәри дүзәлдир вэ бурада һәр охунмуш кита-бын мүүллифини, китабын адыны, гыса мәзмуну (нә барәдә бәһс

олундуғу) вэ я мүсбәт вэ мәнфи гәһрәманларын адыны, китабда хошуна кәлән чәһәтлэри азыр.

Гәзет вэ жур-
наллар үзә-
риндә иш.

Шакирдлэрә охутдурулан әлавә әдәбийятдан бири дэ гәзет вэ журналлардыр. Гәзет вэ жур-наллар охумаг шакирдлэрин көрүш даирәсини кенишләндирир, онларын сияси мәфкурә тәрби-йәсинә көмәк эдир. Һәр фәнн мүүллими өз фәннилә әлагәдар, шакирдлэрин күндәлик гәзетлөрдән лазыми мәгаләләр охума-сына наил олмалыдыр. Мәсәлән, физика мүүллими ени ихтира-лар һаггында, әдәбийят вэ тарих мүүллими айры-айры азычылар, тарихи шәхсләр, әдәби, тарихи һадисәләр һаггында нәшр олун-муш гәзет вэ журнал мәгаләлэрини охутдурмалыдыр. Охунан гәзет вэ журнал мәгаләлэри һаггында синифлә үмуми сөһбәтләр апармаг, бә'зән һәммин мәгаләлэри коллектив сурәтдә охуюб мұзакирә этмөк, шакирдлэри охумаға һәвәсләндириән вәситә кими чох файдалыдыр.

Х ФЭСИЛ

ПОЛИТЕХНИК ТЭ'ЛИМИН СИСТЕМИ ВЭ ЙОЛЛАРЫ

Совет мэктеби гуручулуғунун индики мэрһалэсиндэ политехник тэ'лимин эсас вэзифэлэри Сов.ИКП XX гурултайынын гэт'намэлэриндэ көстөрилмишдир. ССРИ халг тэсэррүфатынын алтынчы бешиллик планы һаггында Сов.ИКП XX гурултайынын вердийи директивлэрдэ дейилир ки: «Үмүмтэһсил мэктебиндэ политехник тэ'лим инкишаф этдирилсин, мүасир сэнае вэ кэнд тэсэррүфаты истехсалатынын эн мүһүм саһалэри илэ шакирдлэрин таныш эдилмэси тэ'мин олунсун. Тэ'лимин ичтимаи-файдалы эмөклэ сых алағалэндирилмэси тэ'мин эдилсин, бөйүйән нэсл эмэйэ коммунистчэсинэ мүнасибэт руһунда тэрбийэ эдилсин»¹.

Бу көстөришлэри һаята кечирмэк үчүн мэктеблэримиздэ мүэййән ишлэр көрүлмүш вэ көрүлмөкдэди. VII фэсилдэ көрдүйүмүз үзрэ политехник тэһсил үмүми тэһсиллэ алағадар вэ онунла биркэ олараг һаята кечирилир. Она көрэ политехник тэ'лимин эсас йоллары үмүми тэһсил фәннлэринин тэ'лими үсуллары илэ бу вэ я дикэр шәкилдэ алағадардыр. Лакин политехник тэһсилин өзүнэ мэхсус мээмуну олдуғундан, онун һаята кечирилмэсинин йоллары вэ васитэлэрини айрыча шәрһ этмэк лазымдыр.

Һазырда бизим мэктеблэримиздэ политехник тэ'лимин системи мүэййән эдилмишдир. Политехник тэ'лимин эсас системи вэ үмүми йоллары ашағыдакылардан ибарэтдир:

1. үмүми тэһсил фәнлэриндэн политехник тэ'лим мэгсэдилэ истифадэ эдилмэси;
2. I—IV синифлэрдэ эл эмэйи вэ V—VII синифлэрдэ эмэк мэшғалэринин тәшкил эдилмэси;
3. VIII—X синифлэрдэ практикумларын вэ я истехсалат эсасларынын кечирилмэси;
4. истехсалат экскурсияларынын тәшкили.

5. VIII—X синифлэрдэ шакирдлэрин истехсалат тәчрүбэсинин кечирилмэси;

6. политехник тә'лим үзрэ синифдэн кәнар вэ факултатив тәдбирлэрин тәшкили.

Бунлары бир-бир шәрһ эдәк.

Үмүмтэһсил фән-
лэриндэн поли-
техник тә'лим
мэгсэдлэри үчүн
истифадэ эдил-
мэси.

Тәдрис планына дахил эдилмиш үмүмтэһсил фәнлэриндэн (физика, химия, биология, риязийят, рәсмхәтт, игтисади чография) политехник тә'лим мэгсэди үчүн кениш бир сурәтдэ истифадэ этмэк политехнизмин һаята тәтбиги үчүн эн мүһүм вэ зәрури йоллардан биридир. Мә'лумдур ки, политехник тәһсил мәнз үмүми тәһсил эсасында шакирдлэрэ мүвәфғәгийәтлэ верилэ биләр; үмүми тәһсилэ истинад этмәдән политехник тәһсил вермэк тәшәббүсү политехнизм идеяларыны тәһриф этмәкдән башга бир шей дейилдир. Әкәр политехник тәһсилин тәләби үзрә шакирдлэрэ истехсалатын элми-техники эсасларына даир, электрик, истилик вэ механики энержинин эсас истехсалат вэ истифадэ эдилмэси йоллары һаггында, эн чох яйылмыш машинларын гурулуш вэ иш принциплэри барәдэ билик верилмэси нәзәрдэ тутулурса, бу вәзифәни һәр шейдән әввәл физиканын тәдрисиндә һаята кечирмэк олар; белә мә'лумат мәнз шакирдлэрин физика үзрә элдә этдиклэри биликләр эсасында дәрк эдилэ биләр. Она көрә дә инди габагчыл физика мүәллимлэри, ени програмларын тәләби үзрә, өз дәрслэриндә электротехниканын, радиотехниканын, энергетиканын вэ с. бә'зи мәсәлэлэри илэ шакирдлэри таныш эдилрләр. Онлар өз дәрслэриндә мувафиг мөвзулары кечеркән шакирдлэрэ автомобил, трактор, торначы дэзкаһы кими машинларын гурулуш вэ иш принциплэринин элми эсасларыны өйрәдир, бу машинлардан сәнае, кэнд тэсэррүфаты вэ нәглийәтдә истифадэ эдилмәсини онлара көстөрилләр. Хүсусилә автомобил, трактор вэ с. дахили яначаг мүһәрриклэри, электрик мүһәрриклэри, мүһүм рабәтә васитәси олан радио, телефон, телеграфы өйрәнмәк инди мэктеблэримиздә физика тәдрисиндә эсас ерләрдән бирини тутур.

Политехник тә'лимдә химия дәрслэринин дә ролу бөйүкдүр. Әкәр кимйәви маддэлэрин эсас истехсалат йолларыны, һәмчинин онларын сәнае вэ кэнд тэсэррүфатында башлыча истифадэ гайдаларыны билмэк политехник тәһсил мээмунунун мүэййән үнсүрүнү тәшкил эдирсә, буну, һәр шейдән әввәл, химия дәрслэриндә еринә етирмэк олар. Химия дәрслэриндә кимйәви сәнаеин хүсусийәтлэрини өйрәнмәйә, кимйәви маддэлэрин истехсалатда, о чүмләдән кэнд тэсэррүфатында, торпағы күбрәләмәкдә, зәрәр веричиләрлэ мүбаризә апармагда ойнадығы ролу көстөрмәйә инди хүсуси диггәт верилир.

Әкәр биткичилик вэ һейвандарлыг үзрә кэнд тэсэррүфатынын эсасларыны өйрәнмәк политехник тә'лимдә бир вәзифә кими

¹ Сов. ИКП XX гурултайынын директивлэри, Азәрнәшр, 1956, сәһ. 63—64.

гаршыда дурусса, айдын мәсәләдир ки, буну әввәлчә биолокиянын тәдрисиндә өйрәнмәк мүмкүндүр. Биолокия (ботаника вә зоолокия) биткичилик вә һейвандарлыгыда тәтбиг эдилән сәмәрәли йолларын элми әсасларыны өйрәдир.

Рәсмхәтт дәрсләриндә шакирдләрин машин һиссәләринин чизкиләрини чәкмәсинә, чәкилмиш чизкиләри «охумағы» бачармасына хууси фикир вермәк лазымдыр.

Игтисади чография дәрсләри истеһсалатын әнеркетика, металлуркия, машингайырма, кимя сәнаеи, биткичилик, һейвандарлыг, иншаат, нәглият кими башлыча саһәләрини, бунларын халг тәсәруфатында тутдуғу ери шакирдләрә баша салыр; бунунла бәрәбәр бу дәрсләрдә шакирдләр айры-айры истеһсалатын игтисади әһәмиyyətи, сосялистчәсинә тәшкили принципләри, истеһсал вәситәләри вә мәһсулдар гүввәләри, хаммал мәнбәләри, әмәк мәһсулдарлығы вә халг тәсәруфатынын планлашдырмасы мәсәләләри илә таныш эдилерләр.

Үмүмтәһсил фәнләринин политехник вәзифәләри бунунла битмир. Бу фәннләрин тәдриси просесиндә шакирдләр бир сыра әмәли вәрдишләр вә практик бачарыглар газанырлар. Физика вә кимя үзрә апарылан лаборатор ишләр, физика үзрә бир сыра өлчү чиһазлары, о чүмләдән амперметр, вольтметр вә с.ни өйрәнмәк вә онлардан истифада эдә билмәк, риязийят үзрә узунлуг, саһә вә һәчм өлчмәк бачарыглары вә өлчү аләтләриндән истифада этмәк вәрдишләри газанмаг шакирдләрин кәләчәк әмәли фәалийәти үчүн чох вәчибдир.

Үмүмтәһсил фәнләринин әтрафлы өйрәнилмәси политехник тәһсил үчүн зәмин яратдығы кими, онлардан политехнизм мәгсәдләри үчүн истифада эдилмәси, истеһсалат вә техника илә бағланмасы бу фәннләрин тәдрисини һәята яхынлашдырыр, она көрә дә шакирдләр бу фәннләри даһа чох марагла өйрәнирләр.

Лакин ону да демәк лазымдыр ки, үмүмтәһсил фәнләриндән политехнизм мәгсәдләри үчүн истифада эдилмәси һәр нә гәдәр садә иш кими көрүнсә дә мүәллимләрдән бөйүк сәй вә ишә чидди янашмаг тәләб эдир.

Бу мүһүм вәзифәрин еринә етирмәк үчүн һеч олмәзса ашағыдакы тәләбләрә рияйәт этмәк лазымдыр.

Мәлумдур ки, элм истеһсалат вә техникада мүхтәлиф формаларда тәтбиг эдилер. Үмүмтәһсил фәнләринин тәдрисиндән политехник тәһсил мәгсәдләри үчүн истифада этдикдә, элмин истеһсалатла әлағәдар олан бүтүн формаларыны тәфәруәтилә изаһ этмәк мүмкүн дейилдир.

Мүәллим бу әлағәнин анчаг әсасларыны көстәрә биләр. Белә олмадыгда иш файдадан артыг зәрәр верә биләр. Әкәр элми ганунларын истеһсалат вә техника илә олан әлағәләри һаггында мүәллим шакирдләрә мүфәссәл бир сурәтдә мәлумат вермәйә чалышса, дәрсин һәчми һәддән артыг шишәр, шакирдләр әләвә

тәлим материалы илә йүкләнәрләр. Бу вә я башга тәбиәт ганунуну шакирдләрә өйрәдәркән, ондан техника вә истеһсалатда һечә истифада эдилмәсини изаһ эдәркән—башга сөзлә, истеһсалат вә техниканын элми әсасларына аид ганунлары изаһ эдәркән чалышмалыдыр ки, шакирдләрә верилән мәлумат онларын баша дүшәчәкләри сәвиййәдән артыг олмәсына вә дәрс һәддиндән артыг йүкләнмәсин. О бири тәрәфдән, бу тәдбирин еринә етирилмәси үмүмтәһсил фәнләри тәдрисинин сәвиййәсини ашағы салмамалыдыр.

Унутмаг олмәз ки, үмүмтәһсил фәнләринин тәдрисиндә, һәр шейдән әввәл, элми биликләрин, һәмчинин бу биликләрлә әлағәдар бачарыг вә вәрдишләрин мөһкәм мәнимсәнилмәси вәзифәси һәлл эдилмәлидир. Бунсуз, һеч бир политехник тәһсилдән данышмаг олмәз. Мәсәләнин дүзкүн һәлли мәнз фәннин үмүмтәһсил вәзифәләрини мүкәммәл бир сурәтдә еринә етирмәклә бәрәбәр, онун политехник тәһсил вәзифәсини дә еринә етирмәйә чалышмагдан ибарәтдир.

Үмүм тәһсил фәнләринин тәдриси политехник тәлим нөгтейи-нәзәриндән нә гәдәр файдалы олса да, мәсәләни һәлл этмәк үчүн кифайәт дейилдир. Политехник һазырлыг шакирдләрин садә әмәк аләтләри илә рәфтар этмәк вәрдишләринә, һәмчинин чох яйылмыш машинлары идарә этмәк бачарыгына йийәләнмәсини нәзәрдә тутур. Белә бир тәләбин еринә етирилмәси үмүмтәһсил фәнләринин тәдриси просесиндә дейил, мәнз физики әмәк мәшғәләриндә мүмкүн ола биләр. Она көрә дә сон илләрдә мәктәпләрин тәдрис планына I—IV синифләр үзрә әл әмәйи, V—VII синифләр үзрә эмалатхана вә тәдрис-тәчрүбә саһәләриндә практик мәшғәләр әләвә эдилмишдир. Мәнз тәдричән мүрәккәбләшән физики әмәк мәшғәләләри просесиндә шакирдләри физики әмәйә, әмәк аләтләрини вә машинлары ишләдә билмәйә, мәһсулдар әмәкдә иштирак эдә билмәйә һазырламаг мүмкүндүр. Бу мүһүм педагожи тәдбир ибтидан синифләрдә әл әмәйи тәлиминдән башлайыр.

Әл әмәйи тәлиминин политехнизм саһәсиндәки вәзифәси. шакирдләрә, гүввәләринә мувафиг—кағыз, кардон, парча, ағач, мәфтил вә б. материаллар үзәриндә иш апармағы өйрәтмәкдән, отаг, тәрәвәз вә бәзәк биткиләринә гуллуғ этмәк бачарығы гәзәндирмагдан ибарәтдир.

IV синфи битирән шакирдләр, әл әмәйи програмынын тәләбләринә мувафиг олараг, китаб чилдләмәк, иш голуғу дүзәлтмәк, палтара садә ямаг вурмаг, парча үзәриндә садә тикиш тикмәк, бычгыламаг, йонмаг, мыхламаг, йолу илә ағачдан садә шейләр гайырмаг, ән чох яйылмыш тәрәвәз биткиләри әкмәк вә онлары бечәрмәк, ада довшаны вә эв гушлары бәсләйә билмәк вәрдишләринә йийәләнмиш олмалыдырлар.

I—IV синифләрдә газанылмыш бу бачарыг вә вәрдишләр он-

лары V—VII синифләрдә кечәчәкләри, нисбәтән мүрәккәб әмәк мәшғәләләринә һазырлайыр.

Мәктәб э'малатханасы вә тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә V—VII синифләр үзрә апарылан әмәк мәшғәләләри политехник тә'лим-дә мүһүм тәдбирдир. Э'малатханада вә тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә политехник тә'лим тәләбләринә уйғун олараг, шакирдләрә садә әмәк аләтләри илә ишләйә билмәк бачарығлары, кәнд тәсәррүфат биткиләрини бечәрмәк бачарығлары верилир.

Мәсәлән, э'малатханада практик мәшғәләләр програмынын нәзәрдә тутдуғу үзрә, мәктәбләр нәздиндә тәшкил эдилмиш чилинкәрлик вә дүлкәрлик э'малатханаларында V—VII синиф шакирдләри тахтаны быгылама, йонма, онда бурғу илә дәлик ачма, кәсмә, һиссәләрини мых вә япышганла бирләшдирмә кими садә харратлыг вәрдишләри кәсб эдир, тәбәгә металы әйиб бирләшдирмә, металы кәсмә, йонма, һамарлама, пәрчим васитәсилә бирләшдирмә вәрдишләринә йийәләнир вә нәһайәт металл вә тахтадан гурашдырма васитәсилә шейләр һазырлайыр вә электротехникая даир ән садә әмәлийәт үзәриндә ишләйир.

Бу газанылмыш бачарыг вә вәрдишләри тәтбиг этмәклә шакирдләр э'малатханада, физика вә кимия лабораторияларында истифада эдилә билән чиһазлар, дәрсләрдә демонстрация этмәк үчүн яраян модел вә әяни вәсаитләр, спорт шейләри, э'малатханада, пионер отағында вә үмумийәтлә мәктәбдә истифада эдилә билән шейләр, о чүмләдән мәктәб мебели һазырламаг үзәриндә ишләйирләр. Тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә исә V—VII синиф шакирдләри тәрәвәз, тахыл, техника биткиләр вә мейвә ағачлары әкир вә бечәрирләр.

Сон вахтлар политехник тә'лими һәятә кечирмәк мәгсәдилә мәктәбләрин әксәрийәтиндә э'малатханалар вә тәдрис-тәчрүбә саһәләри ярадылмышдыр. Бу э'малатханаларда ил бою мүнтәзәм сурәтдә апарылан әмәк мәшғәләләринин нәтичәсиндә шакирдләр бир сыра әмәк вәрдишләринә йийәләнмишләр. Бир чох шәһәр вә хусусән кәнд мәктәбләри нәздиндә тәшкил эдилмиш олан тәдрис-тәчрүбә саһәләриндә апарылан әмәк мәшғәләләри даһа мәзмунлудур.

Шаумян районундаки (Баки шәһәри) 64 нөмрәли еддилик мәктәбин тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә апарылан практик мәшғәләләр бир чох мәктәбләр үчүн сәчийәвидир. Бу мәктәбин тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә шитиллик, тәчрүбә ләкләри, мейвә бағы вә күллүк бөлмәләри вардыр. Тәчрүбә ләкләриндә V—VII синиф шакирдләри ботаника програмы әсасында мүхтәлиф тәрәвәз, дәнли вә техника биткиләр үзәриндә иш апарыр, бу биткиләри бечәрмәйи өйрәнирләр.

Балакән районун Гатех кәнд орта мәктәбинин тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә хейли әмәли ишләр көрүлүр. Тәбийәт-кимия мүәллимләринин рәһбәрлийи илә саһәдә йүзләрлә мүхтәлиф мейвә ағачы вә килә мейвә биткиләри әкилмиш, күллүк салынмышдыр. Саһәнин хусуси бөлмәсиндә тахыл, түтүн, гарғыдалы,

тәрәвәз вә бостан биткиләри етишдирилир. Бурада диггәтә ла-йиг чәһәт ондан ибарәтдир ки, шакирдләр районда етишдирилән дәнли, емлик вә тәрәвәз биткиләринин йүксәк мәһсулдар нөвләрини бечәрмәйи өйрәнмәклә мәктәби битирдикдән сонра кәнд тәсәррүфат истеһсалатында сәмәрәли ишләмәк үчүн ла-зым олан әсас вәрдишләри вә бидикләри газанырлар. Бу чүр мисаллары инди республиканын йүзләрлә мәктәбиндән кәтир-мәк олар.

Мәктәбләрдә әмәк мәшғәләләри кетдикчә өзүнә даһа мөһкәм ер тутур. Лакин мәсәлә мәктәбләрә һәр һансы бир әмәк мәшғә-ләси дахил этмәкдә дейил, әмәк мәшғәләләрини политехчик тә'лим тәләбләринә уйғун олараг гурмагдадыр. Кировабад шә-һәри 6 нөмрәли мәктәбин тәчрүбәси көстәрир ки, э'малатхана-да апарылан ишләрдә садәдән мүрәккәбә принципинә чидди әмәл олунур. Белә ки, шакирдләр э'мал олунан материалын нөвләрини, хусусийәтләрини вә әламәтләрини, истифада эди-лән аләтләрин гурулушуну өйрәнирләр, иш просесиндә чизки вә эскизлә мүрәккәб формалы шейләр гайырырлар. Сумгайыт шәһәри мәктәбләринин тәчрүбәләри көстәрир ки, мүәллимләр э'малатханаларда апарылан әмәк дәрсләринин тәкчә мәһсул-дарлығына дейил, һәм дә мәзмунуна, үсул вә тәшкилат форма-сына диггәт етирдикдә даһа сәмәрәли нәтичәләр алыныр.

Әмәк тә'лимини тәкчә мәзмун э'тибарилә дейил, һәм дә ону дидактик чәһәтдән дүзкүн тәшкил этмәк, ону һәгигәтән поли-техник тә'лим мәгсәдләринә табә этмәк шәртдир. Чүнки белә олмәзса, әмәк тә'лими пешә өйрәтмәк истигамәти ала биләр.

Пешә өйрәтмәйин характерик хусусийәти ондан ибарәтдир ки, орада әмәк әмәлийәти, бир гайда олараг механики шәкилдә өйрәдилир. Орада шакирд устанынын әмәк әмәлийәтини тәглид этмәк әсасында өйрәнир; пешә тә'лиминдә шакирдә нә әмәк про-сесләринин элми әсаслары шәрһ эдилир, нә дә истифада олунан машын вә аләтләрин гурулуш принципләри, э'мал олунан ма-териалын хассәләри һаггында мә'лумат верилир. Белә тә'лимдә шакирдин зәһни фәалийәти чох аз иштирак эдир. Әксинә, әмәк тә'лими политехник әсасда гурулдугда орада, һәр шейдән әв-вәл шакирдләрә әмәк просесләринин элми әсасларыны, машын вә аләтләрин гурулуш вә иш принципләрини, э'мал олунан ма-териалын физики вә кимйәви хассәләрини айдынлашдырмаг лазым кәлир. Бу заман элә этмәк лазымдыр ки, әмәк механики дейил, шүурла дәрк эдилән бир фәалийәт олсун, шакирдин газандығы әмәк бачарыг вә вәрдишләри онун зәһни фәалийә-ти илә әлағәләндирилмиш олсун.

Политехник тә'лим системиндә әмәк мәшғәләләринин тәш-кили ашағыдакы педагожи тәләбләрә чаваб вермәлидир:

1. Шакирдләрин әмәк мәшғәләләриндә сәрф этдикләри, әмәк һәр шейдән әввәл, мәһсулдар олмалыдыр, анлә, мәктәб вә совет чәмийәти үчүн файда вермәлидир. Сәрф эдилән әмәк нәтичә-синдә һасил олунан шейләрин фәйдалы олдуғуну көрдүкдә ша-

кирдләр эмәк мәшғәләләриндә марагла иштирак, эдир, верилән эмәк тапшырыгларыны һәвәслә еринә етирирләр.

2. Эмәк мәшғәләләриндә шакирдләр сәрф этдикләри эмәйи дәрк этмәлидирләр, йә'ни шакирдләрдин әлдә этдикләри эмәк бачарыг вә вәрдишләри онларын зейни фәалийәтләри илә әләгәләндирилмәли; эмәк просесинин өзүнү шакирдләр маһийәт ә'тибарилә баша дүшмәлидирләр. Эмәйин дәрк эдилмәси исә эмәк тапшырыгларыны еринә етирәркән әлми биликләрдән истифадә этмәк, ә'мал олуна материалларын хассәләрини вә истифадә эдилән истеһсал әләтләринин гурулушу вә иш гайдаларыны билмәк, материалларын ә'мал эдилмәсинин вә эмәк тәшкилинин мүасир үсулларыны баша дүшмәклә шәртләнир. Шакирдләрдин сәрф этдикләри эмәйи дәрк этмиш олмасынын бир әләмәти дә ондан ибарәтдир ки, бу эмәк ярадычы сәчиййә дашыйыр; йә'ни шакирдләр эмәк тапшырыгларынын садәчә ичрачысы олмурлар, верилән эмәк тапшырыгларыны еринә етирмәк үчүн лазым олан планлашдырма, һесаблама, чизки вә эскизләрдән истифадә эдир, әввәләрдә газанмыш олдуғлары бачарыглары тәкмилләшдирмәйә чалышырлар. Мәһз бу йолла газанылан эмәк бачарыгы вә вәрдишләриндән шакирдләр мүхтәлиф шәраитдә вә мүхтәлиф эмәк тапшырыгларынын еринә етирилмәси үчүн истифадә эдә биләрләр.

3. Эмәк мәшғәләләриндә шакирдләрдин сәрф этдикләри эмәк сәмәрәли тәшкил эдилмәлидир, чүнки онларә йүксәк техника эмәк мәдәнийәти мәһз бу шәраитдә ашылана биләр. Эмәйин сәмәрәли тәшкил эдилмәси иш ерләринин дүзкүн мүәййәнләшдирилмәсини, эмәк әләтләринин яхшы сахланмасыны, материалын әһтиятла сәрф эдилмәсини, иш вахтындан дүзкүн истифадә эдилмәсини, чизки вә башга график сәнәдләрдән истифадә эдилмәсини, өлчү әләтләринин бачарыгла ишләдилмәсини, тапшырыгын сәлигә илә еринә етирилмәсини вә бүтүн ишин дүзкүн планлашдырылмасыны тәләб эдир.

4. Эмәк мәшғәләләриндә шакирдләрдин эмәйи тәрбийәләндиричи олмалыдыр. Эмәк мәшғәләләри мәктәбилирдә эмәйә севки һиссинин доғмасы вә инкишафына, шакирдләрдин тәшәббускар вә интизамлы олмаларына, инадкарлыгла чәтин тапшырыгларын өһдәсиндән кәлмәйә сәй кәстәрмәләринә, онларда мәс'улийәт һиссинин инкишафына, шакирдләр арасында достлуг вә коллективлик мүнәсибәтләринин мөһкәмләндирилмәсинә хидмәт этмәлидир.

5. Эмәк мәшғәләләриндә шакирдләрдин сәрф этдикләри эмәк һәм сәчиййә вә һәм дә һәмч ә'тибарилә онларын яш хүсусийәтләринә уйғун олмалыдыр.

Эмәк тә'лими үзрә ә'малатханаларда тәшкил эдилән практик мәшғәләләрин ади дәрсләрә нисбәтән бә'зи хүсусийәтләри олдуғуну гейд этмәлийик.

Ә'малатханаларда шакирдләр тапшырылан ишләр үзәриндә фәрди ишләдикләринә көрә синиф ики һиссәйә бөлүнүр: он-

лардан бири бир мүәллимдин рәһбәрлийи алтында чилинкәрлик, о бири башга мүәллимдин рәһбәрлийи алтында дүкәрлик ә'малатханасында ишләйир. 8—10 саатлыг мөвзу битдикдән сонра, онлар ерләрини дәйишдирирләр.

Эмәк тә'лиминин бир хүсусийәти дә ондан ибарәтдир ки, практик мәшғәләләр, бир гайда оларат, гоша дәрсләрлә апарылыр (чәдвәлдә эмәк мәшғәләләринә гоша саат верилир), чүнки эмәк тапшырыгларынын ичрасыны йохлайыб, ени тапшырыг һаггында тә'лимат вермәк вә бу тапшырыгы ичра этмәк үчүн 45 дәгигәлик дәрс кифайәт этмир.

Практик мәшғәләләрин биләваситә тәшкилине вә апарылмасына кәлиңчә, ону демәк лазымдыр ки, бу да дидактиканын үмуми әсасларына истинад эдир, лакин спесифик ә'малатхана шәраитиндә кечирилир.

Эмәк мәшғәләләри үзрә нөвбәти дәрсә һазырлашан эмәк мүәллими гаршыдакы дәрсин дидактик вәзифәләрини, шакирдләрә өйрәдиләчәк политехник билик вә бачарыгларын сәчиййә вә һәчмини мүәййәнләшдирмәлидир; һәмин дидактик вәзифәләри еринә етирмәк үчүн лазым олан әләтләр, материаллар, чизкиләр, тә'лимат үчүн зәрури олан картлар, әяни вәситәләр вә с. габагча һазырланмалыдыр.

Дәрсин әввәлиндә мүәллим, шакирдләрдин әввәлки дәрсләрдә әлдә этмиш олдуғлары бачарыг вә вәрдишләри йохлайыр. Бу мәгсәдлә айры-айры шакирдләрдән өйрәндикләри иш гайдасыны нүмайиш этмәләрини тәләб эдир. Мүәллим ишин техникасы вә технолокиясына даир дә суаллар верир вә бу йолла бир нечә шакирди йохладыгдан сонра, дәрсин ени мәрһәләсинә кечир; бурада о, өйрәдәчәйи ени иш гайдасыны нүмайиш этдирир, шакирдләрә зәрури олан тә'лимат верир. Иш гайдасы яхшы дәрк эдилдикдән сонра шакирдләр тапшырыгы еринә етирмәйә башлайырлар. Дәрсин гуртармасына бир нечә дәгигә галмыш шакирдләрдин иши даяндырылыр; онлар иш ерләрини тәмизләйир вә зәнк вурулдугда ә'малатханадан чыхырләр.

Нүмунә үчүн Нәриманов районунун 66 нөмрәли мәктәбиндә эмәк мүәллимдин «Металларын әйәләнмәси» мөвзуунда VI синифдә апардыгы дәрсин кедишини тәсвир эдәк. Мүәллим дәрс башламамышдан габаг иш үчүн тәләб олуна әләтләри: күнйә, хәткеш, әйә һазырлайыр, әйәләмә заманы дүзкүн дуруш вәзийәтини кәстәрән вә тәһлүкәсизлик техникасына аид олан плакатлары дивардан асыр. 2—3 шакирддән кечмиш дәрси сорудугдан сонра мүәллим ени дәрси изаһ эдир, әйәләнәчәк әшяны һазыр һалда шакирдләрә кәстәрир, әйни заманда онун садә эскизини язы тахтасында чәкир. Сонра мүәллим бу әшянын нә үчүн лазым олдуғуну гейд эдәрәк, онун һансы металдан һазырланмалы олдуғуну вә иш үчүн лазым олан әләтләри мүәййән эдир. Ени иш шакирдләрә гысача яздырылыр. Даһа сонра мүәллим иши нечә ичра этмәк лазым олдуғуну өзү кәстәрир. Плакатлардан истифадә эдәрәк, әшянын мәнкәнәдә бәркидил-

мәси гайдасыны, иш заманы аләтләрин дэзкаһлар үзәриндә дү-
зүлмәсини вә с. шакирдләрә көстәрир вә ишин дүзкүн апары-
лымасы үчүн тәлимат верир. Бу һазырлыгдан сонра мүәллим
нөвбәтчи шакирдләрин көмәйи илә аләт вә материаллары пай-
лайыр вә ишә башламаға ичазә верир. Бу заман мүәллим һәм
әшяны гайырмағ үчүн ишләдилән материалын вә һәм дә аләт-
ләрин, мүмкүн олдугча, әйни олмасына чалышыр. Иш заманы
әһтиячы олан шакирдләрә көмәк эдир, бурахылан сәһвләри дү-
зәлдир. Дәрсин сонун бир нечә дәгигә галмыш иш даяндыры-
лыр вә шакирдләр гайырдыглары әшяны вә ишләтдикләри аләт-
ләри тәһвил верирләр; иш ерләрини тәмизләдикдән сонра мүәл-
лимин ичазәсилә бүтүн груп бирликдә э'малатханадан чыхыр.

Практик мәшғәләләр үзрә тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә тәш-
кил эдилән дәрсләрин дә үмуми әсаслары белә олур; лакин иш
спесифик шәраитдә—саһәдә апарылдығындан бу дәрсләрин дә
өзләринә мөхсус хусусийәтләри олур. Тәдрис-тәчрүбә саһәсин-
дә апарылан практик мәшғәләйә биолокия мүәллими рәһбәрлик
эдир.

Әмәк тә'лими үзрә шакирдләрә гиймәт вермәк үчүн һәм ша-
кирдләрин вердикләри чаваблар, һәм дә онларын һазырладыг-
лары әшянын (көрдүкләри ишин) кейфийәти, сәрф олунан
вахт вә материалын мигдары (ишин һәчми) нәзәрә алыныр.

Әмәк тә'лими мәһз бу чүр тәшкил эдилдикдә вә юхарыда
көстәрилән тәләбләрә уйғун оларағ апарылдыгда, кәнч нәслин
тәһсил илә онун мөһсулдар әмәйи арасында мөһкәм әлағә
яратмаға, мәктәбин тәлим-тәрбийә мөгсәдләринә хидмәт эдәр вә
политехник сәңийә дашыяр.

Әсас вәзифә э'малатхана вә мәктәбяны саһәдә ушагларын
сәрф этдикләри әмәйин вә алдыглары мөһсулун чохлуғунда де-
йил (сөз йох, чох мөһсул алынмасы даһа яхшыдыр), онларын
кейфийәтиндәдир, шакирдләрә йүксәк мөһсулдарлыг гайда-
ларыны әмәли вә нәзәри оларағ өйрәтмәкдә, онлара мөһкәм
политехник әмәк бачарыг вә вәрдишләри ашыламагдадыр.

Истәһсалат вә техниканын әсаслары һагғында
шакирдләрә там мә'лумат вермәк вә ләзыми
әмәли вәрдишләр ашыламағ мөгсәдилә VIII—
X синифләрә истәһсалатын өйрәнилмәси үчүн
хусуси фәнн дахил эдилмишдир. Һазырда

VIII—X синифләрдә бу мәшғәләләр үч чүр кечилир.

«Машыншүнаслыг. электротехника вә кәнд тәсәррүфат әсас-
лары үзрә практикумлар» ады алтында һәята кечирилән *1 ва-
риантда* програм шакирдләрә кәнд тәсәррүфатынын әсаслары-
на даир мүәййән һәчм вә системдә билик, бачарыг вә вәрдиш-
ләр вермәйи, онлары ән чох яйылмыш олан машынларын гуру-
лушу вә иш гайдалары илә таныш этмәйи, шакирдләрә элек-
тротехника, радио-техника вә чилинкәрлик үзрә садә гурғу иш-
ләри өйрәтмәйи нәзәрдә тутур.

Бу фәнни тәдрис эдәркән шәһәр мәктәбләриндә машыншү-
наслыг вә электротехниканын, кәнд мәктәбләриндә исә кәнд
тәсәррүфат әсасларынын, о чүмләдән кәнд тәсәррүфат машын-
ларынын әтрафлы кечилмәси нәзәрдә тутулур; лакин кәнд мәк-
тәбләри мә'зунларынын, гисмән шәһәр сәнаинә, һәмчинин шә-
һәр мәктәбләри мә'зунларынын гисмән кәнд тәсәррүфатына
чәлб эдилмәси фәннин әсас материалынын һәм шәһәр вә һәм дә
кәнд мәктәбләриндә тәдрис эдилмәси зәрурийәтини ирәли сү-
рүр.

VIII—X синиф шакирдләри машыншүнаслыг вә электротех-
ника үзрә практикумлары тәдрис э'малатханаларындакы садә
әмәк аләтләри илә дейил, механикләшдирилмиш дэзкаһлар
үзәриндә, авто-синифдә апарыр вә даһа мүрәккәб әлдә гайыр-
ма чиһазлар, ишләйән моделләр вә с. һазырлайырлар. Шакирд-
ләр ән чох яйылмыш олан торначы дэзкаһы, электрик мүһәр-
рикләри, дахили яначағ мүһәррикләри (автомобил, трактор,
мотосикл) вә мүһүм кәнд тәсәррүфат машынларынын нүмунә-
синдә үмумийәтлә машынларын гурулуш вә иш принципләри-
ни өйрәнир, онларын айры-айры һиссәләрини сөкмәк, сөкүлән
һиссәни гурашдырмағ, машын һиссәсини әвәз эдә билмәк, ма-
шына хидмәт эдә билмәк, онун көмәйилә мүәййән иш көрмәк
бачарыгы газанырлар.

Кәнд тәсәррүфаты үзрә олан практикумда шакирдләр та-
хыл вә техники биткиләри, һәмчинин мейвә ағачларыны бечәр-
мәк саһәсиндә даһа мүрәккәб ишләрлә таныш олур, мәктәбин
тәдрис-тәчрүбә саһәсиндә вә әләчә дә колхозда әкинчилик вә
бағчылыг үзрә ичтимаи-мөһсулдар әмәкдә иштирак эдир, кәнд
тәсәррүфат машынлары илә ишләмәйә даир бә'зи бачарыглар
әлдә эдирләр.

Беләликлә, практикумларын вәзифәси үмумтәһсил фәннлә-
ри үзрә шәрһ эдилмәси мүмкүн олмаян машыншүнаслыг вә
электротехника, биткичилик вә һейвандарлыг мәсәләләрини нә-
зәри оларағ шәрһ этмәклә бәрәбәр, бу саһәдә шакирдләрә мүәй-
йән әмәли әмәк бачарыг вә вәрдишләри вермәкдән ибарәтдир
ки, бу да онларын политехник һазырлыгыны кенишләндирир.

V—VII синифләр үзрә олан әмәк мәшғәләләринә верилән
бүтүн педагожи тәләбләр әйни илә практикумлара да аиддир.
Практикумлар, маһиййәт ә'тибарилә, әмәк тә'лиминин ени мәр-
һәләсини тәшкил этмәклә шакирдләрин үмумтәһсил фәннләри
үзрә олан нәзәри биликләринә вә әмәк мәшғәләләриндә газан-
дыглары әмәли бачарыг вә вәрдишләрә әсасланыр.

Практикумларын яхшы тәшкил эдилмәси үчүн мәктәбләр
нәздиндә машыншүнаслыг вә электротехника кабинәләри яра-
дылыр.

1957—58-чи дәрс илиндә VIII—X синифләрдә истәһсалаты
өйрәнмәнин *II варианты* да тәклиф эдилмиш вә бә'зи мәктәб-
ләрдә сынагдан кечирилмәкдәдир. Бу VIII—X синифләрдә шә-

Һәр вә кәнд мәктәпләриндә айры олмаг үзрә «истеһсалат әсаслары» фәннинин дахил әдилмәсиндән ибарәтдир.

Бу «истеһсалат әсаслары» програмы үзрә шәһәр мәктәпләринин VIII синифиндә машиншүнаслыг, IX синифиндә мәктәбин ерләшдийн мәһәлдәки истеһсалат нүмунәси үзәриндә сәнае истеһсалаты әсаслары, X синифиндә исә автомобил вә электротехниканын кечилмәси нәзәрдә тутулур. IX синифдә һәр мәктәб өз итгисади мүнтинә уйғун саһә үзрә машингайырма, металлуржи, тохучулуг, полиграфия, нефт сәнаеи, дәмрийол, иншаат иши вә с. саһәләрин бири үзрә мәшғәләләр тәшкил эдир. Бу мәшғәләләр ихтисас вермәк характери дашымыр. Мәшғәләләрин бир һиссәси нәзәри, бир һиссәси әмәли мәшғәләләр кими истеһсалатда кечирилер. IX синифдән X синифә кечәркән яй тәтили вахты шакирдләрин һәмин истеһсалатда ики һәфтә мүддәтиндә 96 саат фәһлә кими ишләмәси нәзәрдә тутулур.

Бундан әлавә VIII синифи битирдикдән сонра яй тәтилиня бурахылмадан әввәл шакирдләрин ики һәфтә әрзиндә колхоз вә совхозда кәнд тәсәррүфат ишләри (әкин, биткиләрә гуллуг әтмәк, мәһсул йығымында иштирак әтмәк, мал-һарая гуллуг әтмәк) илә мәшғул олмасы програмда нәзәрдә тутулмушдур.

Кәнд мәктәпләриндә «истеһсалат әсаслары» програмы үзрә VIII синифдә биткичилик әсаслары вә кәнд тәсәррүфат машинлары, IX синифдә һейвандарлыг әсаслары комбайн вә трактор, X синифдә исә трактор вә бу әсасда электротехника өйрәнилер. Мәшғәләләрин енә бир һиссәси нәзәри, бир һиссәси исә практик кечир. Бундан әлавә VIII вә IX синифләри битирдикдән сонра һәр ил шакирдләр 3—4 һәфтә кәнд тәсәррүфатында ишләмәлидирләр. Бу програм да енә пешә вермир, пешәләр үчүн үмуми нәзәри вә әмәли һазырлыг верир.

Украйна ССР мәктәпләринин тәчрүбәсинә әсасланараг, республикамызын вә хүсусән Бакы шәһәринин бә'зи мәктәпләри *III варианты* тәтбиг эдирләр. Бу вариантда «машиншүнаслыг, электротехника вә кәнд тәсәррүфат практикумлары»на айрылмыш олан саатларын үзәринә башга фәннләрдән дә саатлар әлавә әдәрәк, һәфтәдә бир күн VIII—X синифләрин шакирдләринә мүййән бир истеһсалат пешәси верилер. Бунун үчүн VIII синфин шакирдләринә илин әввәлиндә өзләринә пешә сечмәйи тәклиф эдирләр; сонрадан шакирдләр көнүллүк әсасында сечилән бу пешәләрә ики ил ярым ичәрисиндә йийәләнирләр. Истеһсалат тәлими адланан бу мәшғәләләрин һәр ихтисаса аид програмы тәртиб эдилер. Сонра VIII, IX синифләрдә вә X синфин биринчи ярым или мүддәтиндә шакирдләр һәр һәфтәдә бир күн 5—6 саат мүддәтиндә тәһким олундуғлары завод вә я фабрикин сәхләринә кедир. Орада онлар мувафиг пешә илә әлағадар олан нәзәри мә'лумат алыр (2 саат) вә сонра устанын рәһбәрлийн алтында дәзках архасында ишләйиб (3—4 саат) һәмин пешәйә практик сурәтдә йийәләнирләр.

Истеһсалат тәлиминдә шакирдләр кениш мә'нада истеһсалатын әсаслары илә таныш олмаг әвәзинә, анчаг тәһким олундуғлары истеһсалаты өйрәнир вә бир пешәйә саһиб олур. X синифдә гыш тәтили вахты шакирдләр мүййән дәрәчә үзрә пешәйә имтаһан верир, илин ахырында исә камал аттестаты имтаһанларыны верирләр. Беләликлә, шакирдләр үмуми тәһсил алаала, мүййән бир фәһлә пешәсинә (торначы, фрезерчи, вә с.) саһиб олурлар.

Бу истеһсалат тәлими һазырда республикамызын бә'зи мәктәпләриндә эксперимент кими тәтбиг эдилмәкдәдир. Бунун политехник тәлим нөгтейи-нәзәриндән нә дәрәчәдә мувафиг олмасы мәсәләси өйрәнилмәкдәдир.

**Истеһсалат
экспурсиялары-
нын тәшкили.**

Истеһсалат экскурсияларынын политехник тәлимдә ролу бөйүкдүр. Экскурсиялар шакирдләри истеһсалатла, онун техникасы, технолокиясы вә тәшкили илә, орада олан истеһсалат ихтисаслары, истеһсалатын габагчыл адамлары илә таныш әтмәйә имкан верир. Тәдрис планында IV—IX синифләрин һәр бири үчүн истеһсалат экскурсияларына илдә 6 күн вахт айрылмасы бу тәдбирин мүнтәзәм вә мütәшәккил олараг апарылмасына әлверишли шәраит ярадыр.

Истеһсалат экскурсияларынын политехник тәлим мәгсәдинә йөнәлдилмиш олмасы үчүн онлар (экспурсияларә верилән үмуми тәләбләрдән башга) ашағыдакы тәләбләрә уйғун тәшкил эдилмәлидирләр.

1. Мүхтәлиф истеһсалат вә истеһсалат просесләри үчүн вә я мүхтәлиф машинлар вә онларын ишләри үчүн типик олан экскурсия объектләри сечилмәлидир.

2. Экскурсия заманы шакирдләрин диггәтини истеһсалатын вә я машинларын ишләриндәки тәфәррүатлара, ихтисас илә сых әлағадар олан мәсәләләрә дейил, үмуми вә типик олан һадисә вә шейләрә чәлб әтмәк лазымдыр.

3. Мүшаһидә эдилән истеһсалат просесләри, машинлар вә онларын ишләри шакирдләрин өйрәнмиш олдуғлары элми биликләрә әлағәләндирилмәли, йә'ни экскурсияларда элми ғанунларын истеһсалат вә техникада тәтбигини көстәрмәлидир.

4. Политехник тәлим мәгсәди үчүн экскурсия заманы шакирдләрин диггәтини сосялист истеһсалатынын хүсусийәтләринә дә (истеһсалат васитәләринин ичтимаи мүлкийәт олмасына, истеһсалатда истисмарын олмамасына, коллективин дөвләт планыны еринә етирмәк уғрунда мүбаризә апармасына, сосялизм ярышынын тәшкилиня вә с.) чәлб әтмәк лазымдыр.

**VIII—X синифләрдә
шакирдләрин
тәдрис—истеһса-
лат практикасынын
тәшкили.**

VIII—X синифләрдә истеһсалатын өйрәнилмәси һәр үч вариантда шакирдләрин тәдрис-истеһсалат практикасынын тәшкил эдилмәсини нәзәрдә тутур. Шакирдләрин тәдрис-истеһсалат практикасы дедикдә, онларын истеһсалат шәраитиндә мәһсулдар әмәкдә иштирак әтмәләри нәзәрдә

тутулур. Политехник тәлим системиндә истеһсалат практикасынын ролу хусусилә бөйүкдүр. Тәдрис-истеһсалат практикасынын әһәмийәти һәр шейдән әввәл ондан ибарәтдир ки, бу, шакирдләрин кәләчәкдә иштирак эдәчәкләри истеһсалат әмәйинин илк пилләсини тәшкил эдир. Шакирдләр—истеһсалат шәраитиндә мәһсулдар әмәк просесиндә иштирак әтмәклә истеһсалатла, онун техникасы вә технолокиясы илә, онун тәшкили вә габагчыл адамлары илә, орада олан күтләви ихтисасларла яхындан таныш олурлар.

Тәдрис-истеһсалат практикасы васитәсилә шакирдләр истеһсалатда ишләдилән әсл машинларла, механизмләр вә чиһазларла, өлчү аләтләрилә рәфтар әтмәк бачарығы кәсб эдирләр.

Бу практика просесиндә шакирдләр әлми биликләрин истеһсалат вә техникада тәтбиги илә даһа яхындан таныш олур, иһәзәри биликләриндән, әмәли олараг истифадә әтмәк тәчрүбәси әлдә эдир, истеһсалатла әлагәдар олан күтләви ихтисасларла даир мүййән һазырлыг алырлар.

Тәдрис-истеһсалат практикасынын һәм дә бөйүк тәрбийәви ролу вардыр. Шакирдләрин ичтиман-файдалы әмәкдә иштирак әтмәләри онларда мәс'улийәт һиссини инкишаф этдирир; бу заман шакирдләр фәһләләр вә колхозчуларла билаваситә көрүшүр, онларын габагчыл истеһсалат тәчрүбәләрини мәнимсәмәклә, онлардан коллеткивлик нүмунәси алыр, бүтүн гүввәсини халгын мәнфәәтләринә сәрф әтмәйи өйрәнирләр.

Беләликлә, тәдрис-истеһсалат практикасы тәдрис ишләрини һәятла бағламаға, шакирдләрин нәзәри биликләрини мәһсулдар әмәклә әлагәләндириәйә, шакирдләри әмәк һәятына һазырламаға даһа чох хидмәт эдир.

Бүтүн бунлар тәдрис-истеһсалат практикасынын политехнизм нөгтейи-нәзәриндән әвәз эдилмәз бир васитә олдуғуну көстәрир.

Тәдрис-истеһсалат практикасынын дүзкүн вә сәмәрәли тәшкил эдилмәси үчүн она әтрафлы һазырлашмаг лазымдыр. Бу исә, бир тәрәфдән, үмүмтәһсил фәнләринин әсаслы тәдриси, ә бири тәрәфдән, әмәк мәшғәләләри вә практикумларын сәмәрәли кечирилмәси, истеһсалат экскурсияларынын дүзкүн гурулма-сындан асылыдыр.

Әмәйин нөвү вә сәчийәсиндән, һәмчинин ерли шәраит вә имканлардан асылы олараг, шакирдләрин тәдрис-истеһсалат практикасы мухтәлиф шәкилләрдә тәшкил эдилир. Шәһәр ерләриндә тәдрис-истеһсалат практикасы я истеһсалат мүәссисәсинин мухтәлиф сәхләриндә ишләйән шакирдләрән бригада тәшкил әтмәк, я мүәссисә нәздиндә шакирдләр тәрәфиндән хидмәт эдилән хусуси сәхләр тәшкил әтмәк вә я да мүәссисәсинин тапшырыглары илә ишләйән мөктәбләрасы тәдрис-истеһсалат әмәлалатханалары яратмаг шәклиндә апарылыр.

Кәнд ерләриндә шакирдләрин тәдрис-истеһсалат практикасы сынагдан чыхмыш ашағыдакы формаларда кечирилир:

а) дәрс илинин ахырында шакирдләрән ибарәт бригада вә я манга тәшкил эдилир ки, бунлар колхоз бригадалары илә әлагәдар олараг яй кәнд тәсәррүфат ишләриндә иштирак эдирләр;

б) мөктәблиләрән ибарәт колхоз бригадасы тәшкил эдилир. Бу бригада колхозун мүййән сәһәсиндә ил бою кәнд тәсәррүфат ишләри апарыр. Бурада иштирак эдән шакирдләр 30 фәиз күзәшtlә колхозчу һүгугуна малик олурлар;

в) мөктәблиләрән ибарәт мангалар тәшкил эдилир вә бунларла колхоз бригадалары тәркибиндә биткичилик вә я һейвандарлыг үзрә узун мүддәтли ишләр тапшырылыр;

г) шәһәр мөктәбләри үчүн кәнд ерләриндә дүшәркәләр тәшкил эдилир вә бурада олан шакирдләр кәнд тәсәррүфат ишләринә чәлб олунурлар;

д) айры-айры шакирдләр вә я шакирд группалары колхозун фермасында көрпә һейванлар вә я гушлары һамилийә көтүрүр вә онлара мүнтязәм гуллуғ эдирләр;

е) мәһсул топланышында вә я кәнд тәсәррүфатына зиянверичиләрлә мүбаризә әтмәк ишләриндә шакирдләр эпизодик олан ичтиман-файдалы ишләрә—имәчилийә чәлб эдилирләр.

Эпизодик имәчилик ишләри бир гайда олараг, пулсуз апарылыр. Әкәр бу гайда илә апарылан бә'зи ишләрин һаггы верилсә дә (мәс., памбыг топланышында) бурадан әлдә эдилән мәбләғ мөктәбин сәрәнчамына дахил олур ки, бу да әһтиячы олан шакирдләрә вә я мөктәбин әһтиячына сәрф эдилир. Ичра эдилән узун мүддәтли ишләрин һаггы исә фәрди олраг шакирдләрә верилир.

Шакирдләрин тәдрис-истеһсалат практикасына рәһбәрлик әтмәк үчүн мүтәхәссисләрән (мүһәндис, техник, аграном вә с.) кениш истифадә әтмәк лазымдыр.

Үмүмийәтлә әмәк тәлиминә рәһбәрлик вә нәзарәт әтмәк иши шәраитдән асылы олараг, мүәлимләр, мүтәхәссисләр, мөктәбин комсомол тәшкилаты вә фәал комсомолчулар васитәсилә һәятла кечирилир.

Шакирдләрин тәдрис-истеһсалат практикасына екүн вурмаг үчүн ишин сонунда мөктәбдә истеһсалатын әлагәдар мүтәхәссисләрлә бирликдә конфранс чағырылыр, шакирдләрин топладыглары вә һазырладыглары мәһсулдан ибарәт сәрки тәшкил эдилир, һербариләр, албомлар, схемләр, диаграмлар, макетләр вә с. дүзәлдилир вә мөктәбин кабинетләринә тәһвил верилир.

Беләликлә тәдрис-истеһсалат практикасынын дүзкүн тәшкили шакирдләрин тәһсиллә әмәкләри арасында үзви әлагә яратмаға хидмәт эдир.

Политехнизмин һәятла тәтбигиндә әлагәдар синифдән кәнар вә факултатив тәдбирләрин дә мүййән ролу вардыр. Габагчыл мөктәбләр бир сыра техники дәрнәкләр тәшкил эдир, орада шакирдләрә әлдә гайырма чиһазлар дүзәлтирир, кәнч тәбийятчылар дәрнәйи тәшкил эдиб, шакирдлә-

Синифдән кәнар
вә факултатив
тәдбирләрин
тәшкили.

рә биткичилик вә һейвандарлыға даир вәрдишләр верирләр вә с. Сон заманлар бир чох мәктәпләрдә кино гурғусу ярадылмыш вә бунун васитәсилә шакирдләре истеһсалата аид филмләр кәстәрилләр; шакирдләре истеһсалат вә техника даир мәрузәләр охунур. Бу вә бунун кими синифдән кәнар тәдбирләрин кечирилмәси шакирдләрин истеһсалат вә техника һаггында олан мәлуматыны тәкмилләшдирир вә беләликлә шакирдләрин политехник көрүш даирәсини кенишләндирир. Бу нөгтейи-һәзәрдән Бакы шәһәри 6 нөмрәли мәктәбин тәчрүбәси һәгигәтән диггәтә лайигдир. Һәлә 10 ил бундан әввәл физика мұәллими Н. Н. Шишкинин рәһбәрлийи алтында тәшкил эдилмиш олан вә о вахтдан бәри йүзләрлә һәвәскар шакирд әһатә этмиш олан «кәнч физикләр клубу» шакирдләрин политехник көрүшләрини кенишләндирмәк, онларда техники вәрдишләр, о чүмләдән электро вә радио гурғу вәрдишләри яратмаг, әлдә гайырма чиназлар, аләтләр вә дэзкаһлар һазырламаг ишиндә гиймәтли тәчрүбә топламышдыр ки, онун бу тәчрүбәсиндән республиканын бир чох мәктәпләриндә истифадә олунар.

Орта мәктәб мәзунларынын әксәриййәтлә истеһсалат әмәйинә чәлб олунамаларыны нәзәрә алараг, шакирдләре истеһсалатын күтләви ихтисасларына аид мұәййән пешә һазырлығы вермәк мәгсәдилә бәзи мәктәпләр нәздиндә, мұтәхәсисләрин рәһбәрлийи алтында, хүсуси факултатив (көнүллүк әсасында) тәдбирләр—мәсәлән, автомобил, трактор, комбайн вә с. өйрәнән техники дәрнәкләр тәшкил эдилләр. Бу чүр факултатив тәдбирләр васитәсилә күтләви истеһсалат пешәләринә аид һазырлыг алмаг политехнизм идеясына һеч дә зидд дейилдир. Факултатив тәдбирләр, политехник тәһсилин һесабына кетмәдикдә мәгсәдә мұвафигдир. Факултатив тәдбирләрлә шакирдләри күтләви фәһлә вә кәндли пешәләринә һазырлашмаға даһа чох чәлб әтмәк ләзымдыр ки, орта мәктәби битирдикдән сонра али мәктәбә даһил олмаян шәхсләр мұәййән истеһсалат сәһәсиндә ишләйә билсинләр.

Беләликлә, факултатив тәдбирләр үмуми вә политехник тәһсил әмәниндә кечирилдикдә, һәм шакирдләрин политехник көрүшүнү кенишләдир, һәм дә онлара истеһсалатын күтләви ихтисасларына даир һазырлыг верир, онларын әмәк һәятына һазырланмасына хидмәт эдир.

XI ФӘСИЛ

МУВӘФФӘГИЙЯТИН ҺЕСАБА АЛЫНМАСЫ ВӘ ГИЙМӘТЛӘНДИРИЛМӘСИ

1. ТӘЛИМ МУВӘФФӘГИЙЯТИНИН ЙОХЛАНЫЛМАСЫ

Мувәффегийя-
тин йохланылма-
сынын тәлим вә
тәрбийә
әһәмиийәти.

Шакирдләрин мувәффегийятинин һесаба алынмасы вә гиймәтләндирилмәси педагожи просесдә мұһүм ер тутур.

Шакирдләрин билик, бачарыг вә вәрдишләринин йохланыб гиймәтләндирилмәси онларда өз вәзифәләринә мәс'улиййәт һисси оядыр, шакирдләри өзләринә гаршы тәләбкар олмаға, әлдә этдикләри биликләри мөһкәмләндирмәйә вә биликләриндә олан нөгсанлары арадан галдырмаға тәһрик эдир.

Билийин һесаба алынмасы, шакирдләрин күндәлик тапшырыглары нечә еринә етирдикләрини мұәййәнләшдирмәклә бәрәбәр онларын билик вә вәрдишләриндә олан сәһвләрин ашкара чыхарыр вә беләликлә кәләчәкдә тәкрар олунамасы үчүн вахтында тәдбир көрүлмәсинә сәбәб олур. Шакирдләрин билик, бачарыг вә вәрдишләринин долғунлуғуну, мөһкәмлийини мұәййән әтмәк онларын юхары синифләрдә мувәффегиййәтлә охумаға нечә һазырлашдыгларыны ашкара чыхарыр.

Нәһайәт, шакирдләрин билийинин йохланмасы вә гиймәтләндирилмәси әйни заманда мұәллимин дә ишләринин кейфиййәтини, истифадә этдийи үсулларын нә дәрәчәдә фәйдалы олдуғуну, газандығы наилиййәтләри вә бурахдығы сәһвләри үзә чыхарыр.

Мұәллим шакирдләрин билийини йохладығы заман кечән дәрәдә әһатә эдә билмәдийи чәһәтләри вә яхуд дәрсин кедишиндә йол вердийи сәһвләри, шакирдин билийиндә олан нөгсанлары вә бу нөгсанларын әмәлә кәлмә сәбәбләрини мұәййәнләшдирир.

Шакирдләрин тәлим мувәффегийятини һесаба алмаг вә ону гиймәтләндирмәк рәсми дөвләт тәләбидир, чүнки, мәктәбин тәлим-тәрбийә фәалиййәтинә, башлыча олараг, бу йолла екун

вурулур вэ мэктеб дөвлэт идарэлэри вэ ичтимаийят гаршысында һесабат вермэк үчүн өз фэалийэти һаггында бу васитэ илэ мэлумат топлайыр.

**Мүвэффэгийя-
тин йохланылма-
сына верилэн
тэлэблэр**

УИК(б)П МК-нын «Ибтидаи вэ орта мэктебдэ дэрс програмлары вэ режим һаггында» 25 август 1932-чи ил тарихли гэрарында көстөрилир ки, «Мэктеб ишинин учота алынмасы эсасыны шакирдлэрин билийинин чари, фэрди, мунтэзэм сурэтдэ апарылан учоту тэшкил этмэлидир. Мүэллим тэлим иши просесиндэ һэр шакирди диггэтли сурэтдэ өйрәнмэлидир». Һэмин көстөришэ эсасэн, шакирдлэрин билик, бачарыг вэ вэрдишлэринин йохланылмасы вэ онун гиймэтлэндирилмэси ашағыдакы тэлэблэрэ чаваб вермэлидир:

1. Шакирдлэрин билийини һасаба алмаг вэ ону гиймэтлэндирмэк фэрди олмалыдыр. Бу о демэкдир ки, мүэллим синифдэ олан шакирдлэрин һэр биринин билийини өйрәнмэли вэ һэр биринэ айрыча гиймэт вермэлидир. Шакирдлэр бригада вэ кичик группларла ишлэсэлэр дэ онларын һэр биринэ айрылыгда гиймэт верилмэлидир.

2. Шакирдлэрин мүвэффэгийяетини йохламаг вэ ону гиймэтлэндирмэк бир дэфэ дейил, мунтэзэм сурэтдэ апарылмалыдыр. Мүэллим дэрс просесиндэ чари һесаба алма йолу илэ шакирдлэрин билийини йохлайыр вэ онлара гиймэт верир. Рүбүн сонунда вэ яхуд програм үзрэ фэсил битдикдэ мүэллим шакирдлэрин билийинэ енэ дэ гиймэт верир. Илин сонунда да шакирдлэрин ил бою алдыглары гиймэтлэрэ эсасэн вэ һэмчинин бурахылыш вэ камал аттестаты имтаһанлары васитэсилэ (VIII вэ X синифлэр үзрэ) иллик гиймэтлэр верилир. Белэликлэ шакирдлэрин мүвэффэгийяетини һесаба алманын үч нөвү тэтбиг эдилир: чари, дөврү вэ екун йохламалары.

3. Шакирдин билийинин һесаба алынмасы вэ гиймэтлэндирилмэси мувафиг сөнөдлэрдэ экс эдилмэлидир. Бунун үчүн шакирдлэрин мүвэффэгийяетинэ верилэн гиймэтлэр синиф журналына, шакирдлэрин күндэликлэринэ, һэмчинин гиймэт чэдвэлэринэ (I—IV синифлэр) язылмалы, ата-аналара билдирилмэлидир вэ с.

4. Шакирдлэрин тэлим мүвэффэгийяетинэ верилэн гиймэтлэр дүзкүн, об'ектив вэ эдалэтли олмалыдыр.

5. Мүвэффэгийяетин гиймэтлэндирилмэсиндэ мүэллим онун һэм кейфийят вэ һэм дэ кэмийят чәһэтлэрини нэзэрэ алмалыдыр. Шакирдин һэр бир кичик чавабыны гиймэтлэндирмэк доғру дейилдир. Мүэллим кечилмиш мөвзуун, бәһсин, програм бөлмэсинин шакирд тэрэфиндэн нэ дэрәчэдэ долғун вэ тамам мәнимсәнилдийини айдынлашдырмагла бәрабәр, онун кейфийяетини, йә'ни нечэ баша дүшүлмәсини, нечэ истифадэ эдилмәсини, нэ дэрәчэдэ дэгиг, айдын, мөһкәм, дәрин вэ шүүрлу мәнимсәнилмәсини дэ мүәйәнләшдирмэлидир.

Бундан элавэ шакирдлэрин мүвэффэгийяетинин гиймэтлэндирилмэсиндэ һэр бир фәннин хүсусийяетини нэзэрэ алараг, алынмыш билийин тәчрүбәйэ тәтбигини, билийин шакирд тэрэфиндэн шифаһи вэ язылы оларак нечэ ифадэ эдилмәсини, язылы ишин вахтында ичрасыны, бурахылан сәһвлэрин характерини, график вэ әмәли ишлэрин ичрасында шакирдин газандығы бачарыг вэ вәрдишлэри, һазырланмыш ишин харичи көзәллиийини, сәлигәлилийини вэ с. нэзэрэ алмалыдыр.

**Шакирдлэрин
билик, бачарыг
вэ вәрдишлэрини
йохлама үсуллары.**

Шакирдлэрин билик, бачарыг вэ вәрдишлэрини йохлама, мүәйән дэрәчэдэ, мүхтәлиф тәдрис фәннлэринин хүсусийяәтлэриндән вэ шакирдлэрин яшларындан асылыдыр. Мәсәлән, дил вэ риязийят үзрә шакирдлэрин бачарыг вэ вәрдишлэрини йохламаг үчүн йохлама язылардан истифадэ эдилди йи һалда, тарих вэ биолокия үзрә бу үсул ярамыр. Һәмчинин ибтидаи синифлэрдэ охуан шакирдлэрин билийини йохламаг үчүн онлара верилән суаллар өз сәдәлийи э'тибарилэ юхары синиф шакирдлэринэ верилән суаллардан фәргәләнир. Тәлим ишиндэ мүхтәлиф фәннләр вэ синифлэрдэ тәтбиг эдилән бир нечэ эсас йохлама үсуллары вардыр ки, онлар да шифаһи сорғу, синифэ йохлама язы ишлэри вермэк, эвә верилән язы вэ график ишлэрин ичрасыны йохламаг, шакирд үзэриндэ мүшаһидэ апармагдан ибарәтдир.

Шифаһи сорғу. Шифаһи сорғу шакирдлэрин билийини һесаба алмаг вэ гиймэтлэндирмэк үчүн ән чоһ яйылмыш йохлама үсулудур.

Бу йохлама үсулундан демәк олар ки, бүтүн фәннләр вэ бүтүн синифлэрдэ истифадэ эдилир. Шифаһи сорғунун әһәмийяети ондан ибарәтдир ки, мүэллим суаллар васитәсилә шакирдин ялныз дәрси сөйләйә билмәси дейил, һәм дэ ону шүүрлу сурәтдэ баша дүшмәси, билийини ифадэ этмәк бачарығы, бири-бирилә әлағәси олан һадисәлэри мүгайнсә этмәси, һадисәләр арасындакы әлағә вэ сәбәб әлағәлэрини мүәйәнләшдирмәси, үмүмиләшдирмәси, билийин эсас чәһәтлэрини ики дәрәчәли чәһәтлэриндән фәргәләндирә билмәси кими кейфийяәт чәһәтлэрини дэ айдынлашдырыр.

Шифаһи сорғуда шакирдин вердийн чавабын кейфийяәти, мүәллимин өз суалларыны дүзкүн гурмасындан чоһ асылыдыр.

Мүэллим дәрсә һазырлашдығы заман кечмиш дәрси һансы шакирддән сорушачағыны вэ нечэ сорушачағыны мүәйәнләшдирмэлидир. О, верәчәйи суаллары әввәлчә дүшүнмәли вэ бу суаллары элә сечмэлидир ки, онлар өйрәнилмиш материалы, һәртәрәfli әһатә этмиш олсун (суалларын гоюлушуна верилән тәләбләр «Мүсаһибә үсулу» бөлмәсиндә айдынлашдырылмышдыр).

Мүэллим һәр шакирддән дәрси сорушдугда, бүтүн синфин бу ишдә иштирак этмәсинә һанл олмалыдыр. Мүэллим бир шакирддән дәрси сорушдугда галан шакирдләр онун чавабыны диггәтлә изләмәли, өз биликлэрини онун чавабалары илэ йохла-

малы вә мұәллимә һәр заман чаваб вермәйә һазыр олмалыдырлар. Бунун үчүн мұәллим бә'зән һәр һансы бир мәтн, грамматик гайданы, шеири, теорема, мәсәлә вә мисалы һәллини сорушаркән фикрин битдийи ердә чаваб верән шакирди даяндырыб дәрсин керисини башгасындан соруша биләр. Белә йохлама тәрзләри шакирдләри йолдашларынын чавабларыны диггәтлә динләмәйә мәчбур эдир. Бундан әлавә һәр бир шакирд билмәлидир ки, мұәллим онлара истәдийи вахт йолдашларынын чавабына әлавәләр әтмәйи тәклиф эдә биләр вә әсаслы әлавәләри гиймәтләндирир. Белә олдугда, шакирд йолдашына диггәтлә гулаг асар, онун чавабындакы кәсир ерләрә әлавә әтмәйә чалышар.

Шифаһи сорғу заманы мұәллим шакирдә имкан вермәлидир ки, мөвзуу вә я гоюлмуш суаллар әтрафында өз билийини бачардығы кими, мүстәгил ифадә этсин. Шакирдин сакит чаваб вермәси үчүн она һәм мұәллим вә һәм дә шакирдләр тәрәфиндән бүтүн имканлар ярадылмалыдыр.

Мұәллим шакирдин чавабыны я бүтөв һалда, я да мұәййән бир тамамланмыш һиссәйә кими динләмәлидир. Шакирдин чавабы мұәллими тә'мин әтмәдикдә она суаллар вермәли вә бүтүн синфин бу суаллара чаваб вермәкдә иштирак әтмәсинә чалышмалыдыр. Шифаһи сорғу заманы мұәллимдин сорғу сырасы шакирдләрә мә'лум олмамалыдыр. Шакирд һәр күн дәрсә һазыр кәлмәли вә мұәллим тәрәфиндән сорушулачағыны көзләмәлидир.

Мұәллим шифаһи сорғу васитәсилә бир дәрсдә бир нечә шакирддән сорушмаға наил олмалыдыр. Бунун үчүн о, чох заман мөвзуун һамысыны бир шакирдә данышдырмыр, ону мәнтиги һиссәләрә бөлүб 2—3 шакирддән сорушур вә гиймәт верир. Һәмчинин, чаваб верән шакирдин сөйләдикләринә әһәмийәтли мәсәләләрдә әлавә эдән шакирдләрә дә мұәллим, лазым билдикдә, гиймәт верә биләр.

Шифаһи сорғу заманы, бир гайда олараг, чаваб верән шакирдләр синфин гаршысына чыхыр вә алачағы гиймәти яздырмаг үчүн күндәлийини мұәллимә тәгдим әтдикдән сонра дәрси данышмаға башлайыр. Мүхтәсәр чаваблары исә шакирдләр ерләриндә вермәлидирләр.

Шакирдләрин вердикләри чаваблара көрә алдыглары гиймәт, синиф гаршысында онлара билдирилмәли вә һәм синиф журналы вә һәм дә шакирдин күндәлийинә гейд әдилмәлидир.

Йохлама азы ишләри.

Йохлама азы ишләринин әһәмийәти бөйүкдүр. Шакирдләрин нә дәрәчәдә савадлы язмаларыны, риязийят, физика вә кимя үзрә мәсәдә вә мисаллар һәлл эдә билмәк бачарыгларыны, һәмчинин өйрәнмиш олдуглары гайда вә ганунлары өз азыларында, мәсәлә һәллиндә тәтбиг эдә билмәк бачарыгларыны һесаба алмаг үчүн бу, әвәз-әдилмәз бир йохлама үсулудур. Йохлама азы ишләри васитәсилә шакирләрин тәкчә бачарыг вә вәрдишләринин кейфийәти дейил, һәм дә биликләринин мөһкәмлийи вә шүүрлулуғу йохла-

һыр, чүнки, йохлама азы ишләриндә шакирдләр кечмиш биликләринә истинад эдиб азы ишини еринә етирир вә мәсәләни һәлл эдирләр.

Йохлама азы ишинин бир әһәмийәти дә ондадыр ки, бунун васитәсилә бир дәрс ичәрисиндә синифдәки шакирдләрин һамысы йохланыр. Даһа сонра, шакирдләрин һамысы эйни чәтинликдә олан азы иши вә я мәсәлә үзәриндә чалышыр ки, бу да онлара верилән гиймәтләрин об'ектив олмасы үчүн чох әһәмийәтлидир.

Йохлама азы ишләринин мүвәффегийәти онларын дүзкүн тәшкилиндән асылыдыр. Йохлама азы ишләри, бир гайда олараг, мұәййән програм бәһси битдикдән вә мұәййән гайдалар кечилдикдән сонра апарылыр. Бу барәдә шакирдләрин әввәлчәдән хәбәрдар әдилмәләри мәсләһәтдир. Хүсусән, әдәбийәтдан ярадычылыг азылары верилмәдән хейли габаг шакирдләрә хәбәр вермәк лазымдыр; чүнки бу азылар үчүн шакирдләр габагча яхшы һазырлашмалыдырлар.

Шакирдләр йохлама иши язан заман, мұәллим онлара әтибар кәстәрмәклә бәрабәр, бүтүн синфи нәзәрәт алтына алмалы вә шакирдләрин мүстәгил ишләйәрәк өз билик вә бачарыгларыны кәстәрмәләри үчүн әлверишли шәраит яратмалыдыр (онлары тәләсдирмәк, һәйәчанландырмамаг, горхутмамаг, шакирдләрдә ишин өһдәсиндән кәлә биләчәкләринә инам оятмаг, бири-биринә мане олмамаг вә с.)

Йохлама азы ишләри өз мәзмунуна вә чәтинлийинә көрә шакирдләрин күчүнә мувафиг олмалыдыр. Һәддиндән артыг чәтин тапшырыглар шакирдләрин өз күчүнә инамыны азалда биләр. Асан тапшырыглар исә билик вә бачарығы дегиг, дүзкүн гиймәтләндирмәмәклә нәтичәләнә биләр.

Йохлама азы ишләри һәмин фәнн үзрә олачаг нөвбәти дәрсә гәдәр йохланылмалы вә гиймәтләндирилмәлидир. Бир чох һалларда нөвбәти дәрсдә бу азы ишләри әсаслы сурәтдә тәһлил әдилмәлидир. Фәннин хүсусийәтиндән асылы олмаяраг, мұәллим шакирдләрин азысында олан бүтүн сәһвләри дүзәлтмәлидир (мәзмун, грамматик, үслуб вә с. сәһвләр).

Эв азы ишләринин йохланмасы.

Эв тапшырыглары ичәрисиндә азылы ишләр мұһум ер тутур.

Эвә верилән азы ишләринин әсас мәгсәди шакирдләрдә бачарыг вә вәрдишләри мөһкәмләндирмәк олса да, бу ишләрин ичрасыны диггәтлә йохламаг васитәси илә шакирдләрин мүвәффегийәтләрини гисмән һесаба алмаг олар. Бу чүр ишләр бир чох фәннләр үзрә верилир, лакин ән чох дилләр вә риязийят үзрә тәтбиг эдилир.

Мұәллим азылы эв тапшырыгларыны йохлаяркән һәм шакирдин билийинин нә дәрәчәдә шүүрлу олдугуну, ону нечә тәтбиг әтдийини мұәййәнләшдирир, һәм дә онун иши нә дәрәчәдә сә'йлә, дегиг вә сәлигәли ичра әтдийини өйрәнир. Бундан әлавә, мұәллим шакирдин тапшырығы нә дәрәчәдә мүстәгилл олараг ичра әтмиш олдугуну өйрәнмәйә чалышыр.

Язылы эв тапшырыгларынын сәмәрәли йохланылмасы тәлим ишиндә мурәккәб мәсәләдир. Язылы ишләрин йохланылмасы методикасы фәннин хусусийәтиндән асылдыр.

Язылы эв тапшырыглары синифдә мухтәлиф гайдаларла йохлаңылыр. Бу йохлама өз характери әтибарилә ики чүр олур: 1) тапшырыгын еринә етирилмәси үзәриндә шакирдин чалышмасы фактыны (ишин захири тәрәфдән тәмиз вә сәлигәли ичрасыны) ашкара чыхармаг; 2) ичранын кейфийәтини йохламаг.

Шакирдләрин һәр һансы бир фәннән верилмиш язылы тапшырыгларынын еринә етирилмәси фактыны йохларкән, адәтән, муәллим синфи тәшкил әтидикдән сонра, ени мөвзуя башламадан габаг, шакирдләрә язы ишләрини парта үзәринә гоймаларыны тәклиф әдир, сонра парталарын арасы илә кәзәрәк, шакирдләрин язы ишләринин тәмиз вә сәлигәли еринә етирилмәсини кәздән кечирир. Белә йохлама васитәсилә муәллим эв тапшырыгларыны ялныз кәмийәтчә йохлая биләр.

Лакин муәллимдән язылы эв тапшырыгларыны кейфийәтчә дә йохламаг тәләб олунур.

Адәтән, язылы эв тапшырыгларыны кейфийәтчә йохламаг мәгсәдилә, муәллим бир-ики нәфәр шакирди я ериндән галдырыб вә яхуд язы тахтасы гаршысына чағырыб иши нечә еринә етирмәсини онлардан сорушур. Тапшырыгын хусусийәтиндән асылы олараг, шакирдин бу изаһы кениш вә гыса ола биләр.

Бә'зән дә, вахта гәнаәт әтмәк мәгсәдилә, шакирдин бирн кечән дәрси данышаркән, бир башгасыда язы тахтасында ону һәлл әдир. Язы тахтасы бөйүк оларса ону ики ерә бөлмәклә, ики шакирдә эвә верилән язылы тапшырыгы нечә ичра әтмәсини кәстәрмәйи тәклиф әтмәк олар. Биринчи шакирди данышдырыб гуртардыгдан сонра муәллим синифлә бирликдә язы тахтасындакы языларын (эв тапшырыгларынын) дүзкүнлүйүнү йохлайыр.

Ибтидаи синифләрдә муәллимләр ана дили вә һесабдан һәр шакирдин ики дәфтәри олмасына наил олур. Онлардан бирини һәр күн бүтүн шакирдләрдән топлаяраг эвә апарыб йохлайыр вә сабаһы күн шакирдләрә гайтарыр, о бириси исә шакирдләрдә галыр вә орада шакирдләр язылы эв тапшырыгларыны ичра әдирләр.

Юхары синифләрдә бүтүн шакирдләрин ичра әтмиш олдулары язылы эв тапшырыгларыны һәр дәфә топлайыб диггәтлә йохламаг муәллим үчүн бөйүк чәтинлик төрәдәр. Лакин муәллим, өз мулаһизәсинә кәрә, истәдийн шакирдләрин өз дәфтәрләрини алмалы вә ону һеч олмәзсә рүб мүддәтиндә бир-ики дәфә диггәтлә кәздән кечирмәлидир, ашкара чыхардыгы нөгсанлары йох әтмәк үчүн шакирдләрә мәсләһәт вермәлидир.

Эвә верилән язылы тапшырыгларын ичрасы адәтән гиймәтләндирилмисә дә, һәр бир шакирдин иши мүнтәзәм вә сәлигәли бир сурәтдә ичра әтмәси йохланылмалыдыр вә шакирдә рүблүк гиймәтләр верилдикдә нәзәрә алынмалыдыр.

**Күндәлик
мушаһидә.**

Дәрс заманы шакирдләрин мушаһидә әдилмәси дә йохлама мәгсәди үчүн истифадә әдилә биләр. Дәрс просесиндә муәллим һәр бир шакирди мушаһидә әдәрәк онларын дәрсә гаршы диггәтли вә я диггәтсиз олдуларыны, дәрс баша дүшмәк үчүн нә чүр сәй кәстәрдикләрини, дәрс нә чүр баша дүшдүкләрини өйрәнмәйә чалышыр. Бу чүр мушаһидәләр әсасында шакирдләрин билийнә гиймәт вермәк мүмкүн олмаса да шакирдләрин билийи һаггында муәллимдә әмәлә кәлән тәсәввүр дәгигләшдирилир, шакирдә дүзкүн гиймәт вермәк үчүн бу имкандан да истифадә олунур.

2. ТӘЛИМ МҮВӘФФӘГИЙЯТИНИН ГИЙМӘТЛӘНДИРИЛМӘСИ

Тәлим мувәффәгийәтинин об'ектив вә әдаләтли гиймәтләндирилмәси тәлим вә тәрбийә чәһәтдән чох әһәмийәтлидир. Гиймәтләндирмәдә об'ективлик бүтүн шакирдләрә гаршы әйни тәләбкарлыгга ифадә олунмалыдыр. Шакирд һаггында габагчадан һазыр рәйдә олмаға гәтиййән йол веирлмәмәлидир. Билик, бачарыг вә вәрдишләри алаярымчыг, өтәри йохламаг вә яхуд йохламая верилән һәгиги тәләбләрә рияйәт әтмәдән, ялныз шакирдләрин вердикләри чаваблары вә языларыны бири-бирилә мугайисә әтмәк әсасында гиймәт вермәк дә об'ективлигә зидд олан һәрәкәтдир.

**Гиймәт вермәдә
нәзәрә алынған
чәһәтләр.**

Муәллим шакирдин тәлим мувәффәгийәтини гиймәтләндирәркән онун билийинин һәчмини, шүүрлулуғуну, шакирдин ону һәятә тәтбиг әдә билмәсини вә өз билийини ифадә әтмәк бачарыгыны нәзәрә алмалыдыр.

Билийин һәчмини нәзәрә алмаг—шакирдин програм материалыны нә һәчмдә мәнимсәдийини, чавабында програмын тәләб әтдийи билик, бачарыг вә вәрдишләри нечә әһәтә әтдийини нәзәрә алмаг демәкдир.

Билийин шүүрлулуғуну нәзәрә алмаг—шакирдин өз чавабында сәбәб вә нәтичә әлагәләрини дүзкүн изаһ әдә билмәси, ганун вә ганунауйғунлуғлары сүбүт әдә билмәси, китабда олмаян мисалларла әсасландырмағы бачармасы, фикрини инамла ифадә әтмәси демәкдир.

Билийи тәтбиг әдә билмәсини нәзәр алмаг—тәләб олунан тәчрүби вә әмәли ишләри ичра әтмәси, нәзәри биликләринин тәтбиги йолларыны билмәси демәкдир.

Билийин ифадә олунмасыны нәзәрә алмаг исә шакирдин өз билийини нә дәрәжәдә әдәби дилдә, рәван, сәлис изаһ әдә билмәсини мүйәйиш әтмәк демәкдир.

Бунлардан әлавә шакирдләрин билийнә гиймәт верәркән һәр фәннин спесифик хусусийәтләриндән доған тәләбләри дә нәзәрә сахламаг лазымдыр. Мәсәлән, риязийят үзрә шакирдләрин шифаһи һесаблама вәрдишләрини, мәсәлә һәлл әтмәкдә әлдә әтдийи бачарыг вә вәрдишләри, чография үзрә хәритәдән исти-

фаде этмек бачарыгларыны мухталиф чографи факторлар арасындакы фэрглэри баша дүшмэсини вэ с. нэзэрэ алмалыдыр.

Шакирдлэрин билийинэ гиймэт верэркэн онларын нөгсанларыны йох этмэлэринэ даир көстэришлэр дэ верилмэси мэслэнэтдир. Гиймэт верэркэн нэ «хэсислийэ», нэ дэ «элачыгылыга» йол вермэк лазымдыр, йэни сүн'и сурэтдэ гиймэти нэ ашагы салмаг, нэ дэ шиширтмэк олар, чүнки гиймэти эдалэтсиз ашагы салынан шакирдлэрдэ вэзифэлэринэ гаршы союглуг эмэлэ кэлэ билэр; гиймэт шишдирилдикдэ исэ мэктеб рэхбэрлэриндэ вэ атаналарда архайынчылыг эмэлэ кэлэ билэр, онлар шакирдин эсл мүвэффэгийэти хаггында янлыш фикирдэ ола билэрлэр. Шакирдлэрин өзлэриндэ исэ шиширилмиш гиймэтлэр тэлимэ гаршы мэс'улийэтсизлик ярадар, өзлэри үзэриндэ, өз нөгсанларыны лэгв этмэк үзэриндэ чалышмаг эзмини зэфлэдэр.

Гиймэтлэрин меяры.	Совет мэктеблэриндэ шакирдлэрин мүвэффэгийэтлэрини гиймэтлэндирмэк үчүн беш бал
-------------------------------	---

гиймэти гэбул эдилмишдир: 5, 4, 3, 2, 1.

Бүтүн фэннлэр үзрэ шакирдлэрин билийинэ верилэн гиймэтлэр ашагыдакы үмуми тэлэблэри нэзэрэ алмагла мүэйиэнлэшдирилер:

«5», шакирдэ о заман верилер ки, о, програмдакы бүтүн тэдрис материалларыны дэриндэн билсин, мөнкэм мэнимсэйиб э'ла баша дүшсүн, програм даирэсиндэ олан суаллара дүшүнчэли, дүрүст вэ гэт'и чаваб версин, мухталиф тэчрүбэ мэшгэлэлэриндэ алдыгы биликдэн мүстэгилл истифаде этмэйи бачарсын, шифаһи чавабларында вэ язы ишлэриндэ эдэби дилдэн дүзкүн истифаде этмэклэ неч бир сэхв бурахмасын.

«4», шакирдэ о заман верилер ки, о, тэлэб олунан бүтүн програм материалыны билсин, бу материалы мөнкэм мэнимсэйиб яхшы баша дүшсүн, програм чэрчивэсиндэ олан суаллара четинлик чэкмэдэн чаваб версин, алдыгы билийи тэчрүбэ мэшгэлэлэриндэ тэтбиг этмэйи бачарсын, шифаһи чавабларында кобуд сэхвлэр бурахмайыб эдэби дилдэн истифаде этсин, язы ишлэриндэ эһемийэтсиз сэхвлэр бурахсын.

«3», шакирдэ о заман верилер ки, о, програмда олан тэдрис материалыны, эсас этибарилэ, билсин вэ бу билийи тэчрүбэдэ тэтбиг эдэркэн гаршысына чыхан бэ'зи четинликлэри мүэллимин йүнкүл көмэйи васитэсилэ арадан галдырсын. Белэ шакирд шифаһи чаваб вериркэн материалын изаһ эдилмэсиндэ вэ нитг гурулушунда сэхвлэр бурахыр, язы ишиндэ дэ сэхвлэрэ йол верир.

«2», элэ шакирдэ верилер ки, о, програм материалынын чох хиссэсини билмэсин, ялныз мүэллимин ярдымчы суалларына инамсыз чаваб версин вэ язы ишиндэ чохлу кобуд сэхвлэр бурахсын.

«1», элэ шакирдэ верилер ки, о, програм даирэсиндэ кечилмиш дэрс материалыны гэтйиэн билмэсин.

Ана дили вэ риязийят үчүн шакирдлэрин билик, бачарыг вэ вэрдишлэринэ даир верилэн гиймэт нормалары Маариф Назирлийи тэрэфиндэн мүэйиэнлэшдирилмишдир ки, бунлар хүсуси методикаларда шэрһ эдилер.

Шакирдлэрэ верилэн күндэлик гиймэтлэр эсасында она рүблик гиймэтлэр, рүблүк гиймэтлэр эсасында исэ иллик гиймэтлэр чыхарылыр.

Рүблүк гиймэтлэри вэ дэрс илинин сонунда екун гиймэтлэрини мүэйиэн эдиркэн орта һесабла чыхарылан нэтичэлэрдэн истифаде олунмасына йол верилмэмэлидир. Екун гиймэтини чыхараркэн шакирдин алдыгы гиймэтлэрин нечэ инкишаф этмэси, онун ирэлилэмэси вэ я кери кетмэси, бу гиймэтлэрин рүб вэ ил ахырындакы вэзиййэти нэзэрэ алынмалыдыр.

Рүблүк гиймэтлэрин дүзкүн чыхарылмасы үчүн рүб эрзиндэ шакирдин һэмин фэнн үзрэ эн азы 4—5 гиймэти олмасы лазымдыр. Она көрэ рүб эрзиндэ билик, вэрдиш вэ бачарыгларын мүн-тэзэм йохланылмасына, шакирдлэрин мүн-тэзэм гиймэтлэндирилмэсинэ хүсуси фикир вермэк лазымдыр.

3. СИНИФДЭН-СИНФЭ КӨЧҮРМЭ ВЭ ИМТАҢАНЛАР ҺАГГЫНДА

Мэктеблэримиздэ билийин чари һесаба алынмасы вэ гиймэтлэндирилмэсинин кет-кедэ тэкмиллэшдирилмэси, IV, V, VI, VIII вэ IX синифлэрдэ көчүрмэ имтаһанларынын тамамилэ лэгв эдилмэси үчүн VII вэ X синифлэрдэ исэ хейли азалдылмасы үчүн элверишли зэмин яратмышдыр,

IV, V, VI, VIII вэ IX синифлэрдэ шакирдлэрин синифдэн-синфэ көчүрүлмэси чари һесаба алма эсасында шакирдлэрин билик, бачарыг вэ вэрдишлэринэ верилэн гиймэтлэрэ эсасэн һэлл эдилер.

Синифдэн-синфэ көчүрмэ һаггында мөсэлэ һэлл эдилэркэн, бу синифлэрдэ шакирдлэрин, рэсм, нэгмэ вэ бэдэн тэрбийэсиндэн алдыглары гиймэтлэрдэн башга, тэдрис планындакы һэр бир фэнн үзрэ алдыглары гиймэтлэр нэзэрэ алыныр. Һэмин фэннлэрдэн гиймэтлэри 3 вэ 3-дэн юхары олан шакирдлэр ирэлики синфэ көчүрүлүрлэр. Һэмин фэннлэрдэн бир вэ я икиси үзрэ иллик гиймэти гейри-мүвэффэг олан шакирдлэрэ, бүтүн програм вэ я айры-айры бэхслэр үзрэ яй тэдрис тапшырыглары верилер.

Үч вэ даһа чох фэнндэн иллик гиймэти гейри-мүвэффэг олан шакирдлэр икинчи ил эйни синифдэ сахланылыр.

VII вэ X синифлэрдэ шакирдлэрин имтаһанлара бурахылмасы һаггында педагожи шуранын гэрары имтаһанларын башланылмасына 3 күн галмыш, шакирдлэрин вэ онларын валидейнлэринин нэзэринэ чатдырылыр. Галан синифлэрдэ педагожи шуранын гэрары шакирдлэрэ вэ онларын валидейнлэринэ, мэктеблэр яй тэ'гиллэринэ бурахыларкэн хэбэр верилер.

VII вэ X синифлэрдэ шакирдлэр бүтүн охудуглары фэннлэрдэн йох, эн эсаслыларындан имтаһан верирлэр. Бу фэннлэр Ма-

ариф Назирлийи төрөфиндөн мүййөн эдибир. 1958-чи ил гəрары үзрə VII синифлəрдə яз имтаһанлары ана дилиндən (язылы вə шифаһи), рус дилиндən (язылы), һесабла бирликдə чəбрдən (язылы) апарылып (чəми—4 имтаһан).

X синифлəрдə исə камал аттестаты имтаһанларына əдəбийят (язылы—инша), рус дили (язылы—ифадə), чəбр, һəндəsə, физика, кимья, ССРИ тарихи вə харичи дил (һамысы шифаһи) дахил əдилмишдир (чəми—8 имтаһан). Ердə ғалан фəнлэр үзрə гиймэтлэр, синифдən синфə кəчүрүлэндə олдуғу кими, иллик мүйвəф-фəгийят əсасында мүййөн эдибир.

Камал аттестаты имтаһанларындан мəгсəd шакирдлəрин орта мəктəбдə алдығлары биликлəрин долғун вə мəһкəм олмасына даһа əсаслы шəкилдə мүййөн этмəкдир.

Шакирдлəрин имтаһана бурахылмасы үчүн сон рүбүн ахырында VII вə X синифлəрин шакирдлəринə синиф рəһбэрлəri əхлəғ үзрə, мүйллимлэр исə (һэр бири өз фəнниндən) тəдрис илинин ахырынадəк əлдə этдиклəri һəгиги биликлəринə иллик гиймэт верирлэр. Бу иллик гиймэтлэр верилəркən шакирдлəрин тəдрис илинин бүтүн рүблəриндə алдығлары гиймэтлэр нəзэрə алыныр.

Мəктəбин педагожи шурасы VII вə X синиф шакирдлəринин əхлəғ вə мүйвəфəгийят гиймэтлəрини мұзакирə эдир вə ону имтаһана бурахмағ мəсəлəсини һəлл эдир.

Педагожи шуранын гəрары мұвафиг протокола язылып вə имтаһана бурахылмамаға даир гəрар əтрафлы сурəтдə əсасландырылып.

VII синифлəрдə бурахылыш имтаһанларына нəғмə, рəсм вə бəдən тəрбийəсиндən алдығы гиймэтлəрдən асылы олмаярағ, бүтүн фəннлəрдən мүйвəфəғ олан вə бу фəннлəрдən икисиндən артығ гейри-мүйвəфəғ гиймəти олмаян шакирдлэр бурахылып. Шакирд «2» гиймэт алдығы фəннлəрдən исə пайызда августун 20-дən 25-дəк имтаһан верир.

VII синиф шакирдлəri тəдрис илинин бүтүн рүблəриндə тəдрис планындакы əсас фəнлəрдən «3»-дən ашағы гиймэт алмамышларса, мұстəсна һалларда, хəстəликлəринə кəрə, мұаличə мүйəссəлəринин, мəктəб һəкиминин вə педагожи шуранын мұвафиг гəрары илə, мəктəб директорунун тəғдими үзрə район ХМШ мұдиринин əмрилə бурахылыш имтаһанларындан азад əдилə билəрлэр. Бу һалда еддииллик мəктəби битирмəк һағғында шəһадəтнамə шакирдлəрин иллик гиймэтлəринə əсасən верилир.

Камал аттестаты имтаһанларына орта мəктəб курсуну кечмиш вə X синифдə бүтүн əсас фəннлəрин һэр бириндən иллик гиймəти «3»-дən ашағы олмаян, əхлəгдан исə «5» гиймəти олан шакирдлэр бурахылып.

Мəктəбин педагожи шурасына, əхлəгдан «5» гиймэт алыб мəктəбин тəдрис планындакы əсас фəнлəрин ən чоху икисиндən «3»-дən ашағы гиймэт алан шакирдлəri, айры-айры үзүрлү һалларда камал аттестаты имтаһанларына бурахмағ һүгуғу вери-

лир. Һəмин шакирдлэр бу фəннлəрдən пайызда имтаһан верирлэр.

Имтаһанлары комиссия гəбул эдир. Шифаһи имтаһанлар билəтлəрлə верилир. Язылы имтаһанларын мəтни вə мөвзулары Маариф Назирлийи төрəфиндən кəндəрилир.

Камал аттестаты ялныз əла əхлəгы олан вə аттестата язылан фəннлəрин һамысындан ən азы «3» гиймэт аланлара верилə билəр.

Камал аттестаты имтаһанларыны вермиш шəхслэр орта үмуми тəһсил мəктəбини гуртармыш һесаб эдилирлэр вə имтаһан комиссиясы протоколунə əсасən мəктəб педагожи шурасынын чыхардығы гəрар үзрə камал аттестаты алырлар. Камал аттестатына мəктəбин идректору, тəдрис һиссə мұдири вə мүйллимлэр имза эдилрлэр.

Орта мəктəби битирəркən кəркəмли мүйвəфəгийятлэр кəстəриб, əла əхлəгы вə орта мəктəбин тəдрис планындакы бүтүн əсас фəннлəрдən екун гиймэтлəri «5» олан шакирдлəri мəктəбин педагожи шурасы гызыл медалла тəлтиф олунмаға тəғдим эдир.

Орта мəктəби битирəркən йүксəк мүйвəфəгийятлэр кəстəриб əла əхлəгы олан вə тəдрис планындакы əсас фəннлəрин үчүндən екун гиймэтлəri «4» олан, тəдрис планындакы бүтүн ғалан əсас фəннлəрдən исə екун гиймэтлəri «5» олан шакирдлэр күмүш медалла тəлтиф олунмаға тəғдим эдилирлэр, лакин «4» гиймэт алдығлары үч фəннə ана дили вə рус дили дахил олмамалыдыр.

Орта мəктəби битирəркən бөйүк мүйвəфəгийят кəстəриб, əла əхлəгы вə тəдрис планындакы бүтүн əсас фəннлəрдən екун гиймэтлəri «5» олан вə рус мəктəблəриндə ялныз рус дилиндən «4» гиймэт алан шакирдлэр дə күмүш медалла тəлтиф олунмаға тəғдим эдилирлэр.

Гызыл вə күмүш медалларын верилмəсини мəктəб директорунун тəғдим этдийи мұвафиг материаллар əсасында Нахчыван МССР Маариф Назирлийи вə МДГВ ХМШ-си, Бақы ХМШ-си вə Азəрбайжан ССР Маариф Назирлийи һəлл эдир.

Гызыл вə я күмүш медалла тəлтиф олунмуш шəхслэрə хұсузи формада камал аттестатлары верилир.

МҮНДЭРИЧАТ ПЕДАГОГИКАНЫН ҮМУМИ ЭСАСЛАРЫ

Сэх.

I фэсил. Педагогиканын мөвзуу вэ үсулу 3—15

1. Педагогиканын мөвзуу 3
2. Совет педагогика элминин фэлсэфи эсаслары 10
3. Совет педагогикасынын мөнбэлэри 12
4. Педагожи эмлэр системи 13
5. Педагогиканын башга эмлэрлэ элагэси 14

II фэсил. Коммунист тэрбийэсинин мэгсэд вэ вэзифэлэри . . . 16—26

III фэсил. Ушагларын инкишафы вэ яш хүсүсийэтлэри 27—46

1. Ушагларын инкишафында ирсийэт, мүнхит вэ тэрбийэнин ролу
наггында буржуа нэзэрийэлэринин тэнгиди 27
2. Ирсийэт, мүнхит вэ тэрбийэнин ролу наггында марксизм-лени-
низм нэзэрийэси 31
3. Шакирдлэрин яш хүсүсийэтлэри 35
4. Шакирдлэрин фэрди хүсүсийэтлэри 45

IV фэсил. ССРИ-дэ халг маариф системи 47—61

1. Халг маариф системинин дөвлэт гурулушу илэ элагэси 47
2. ССРИ-дэ халг маариф системинин принципэри 49
3. ССРИ-нин халг маариф системинэ дахил олан эсас мүэс-
сисэлэр 54

ТЭ'ЛИМ НЭЗЭРИЙЭСИ

V фэсил. Тэ'лим просесинин маһинийэти 62—73

VI фэсил. Тэ'лимин принципэри 74—91

VII фэсил. Совет мэкәтәбиндә үмуми вэ политехник тәһсилин мәзмуну 92—116

1. Тәһсилин мәзмуну наггында үмуми аңлайыш 92
2. Тәдрис планы 99
3. Тәдрис програмлары 101
4. Дәрсиклэр 106
5. Тә'лим фәннлэринин сәчийэси 107

VIII фэсил. Совет мэкәтәбиндә тә'лим ишлэринин тәшкили . . . 117—133

1. Тә'лим ишлэринин тәшкили формаларынын инкишафына даир . 117
2. Дәрс, совет мэкәтәбләриндә тә'лим ишлэри тәшкилинин эсас
формасыдыр 120

3. Дәрсин эсас типлэри вэ һәр типин гурулушу 122
4. Мүәллимин дәрсә һазырлашмасы 125
5. Дәрсин кедиши 128
6. Шакирдлэрин эвдә тә'лим ишлэри 131
7. Мүәллимин айры-айры шакирдлэрлэ эләвә ишләмәси 132

IX фэсил. Тә'лим үсуллары 134—171

1. Тә'лим үсуллары наггында аңлайыш 134
2. Мүәллимин шәрһи 136
3. Мүсаһибә 144
4. Иллүстрасия вэ демонстрация 149
5. Экскурсиялар 153
6. Лаборатор вэ практик мәшгәлэлэр 156
7. Чалышмалар 160
8. Дәрслик вэ китаб үзәриндә иш 165

X фэсил. Политехник тә'лимин системи вэ йоллары 172—186

XI фэсил. Мүвәффәгийәтин һесаба алынмасы вэ гиймәтләнди- рилмәси 187—197

1. Тә'лим мүвәффәгийәтинин йохланылмасы 187
2. Тә'лим мүвәффәгийәтинин гиймәтләндирилмәси 193
3. Синифдән-синфә көчүрмә вэ имтаһанлар наггында 195

Мәс'ул редактору: М. Мурадханов

Дүзәлиш

Сәһифә	Сәтр	Кетмишдир	Охунмалыдыр
102	ашағыдан 5	IV—X	IV—IX
"	"	35 һәфтә	35 һәфтәдир
187	ашағыдан 18	35 һәфтәси	34 һәфтәси
187	ашағыдан 13	сәһвләрин әтмәк	сәһвләри әдир

Сифариш 207.

Техредактору: М. Һәсәнов

Корректору: С. Шүкүров

Чапа имзаланмыш 28/VI-1958 Кағыз форматы 60×92¹/₁₆. Чап вәрәги 12.
Уч.-нәшр. вәрәги 13,5. ФГ 11202. Сифариш 207. Тиражы 2000.
Гиймәти 5 м. 90 г.

Азәрбайчан ССР Мәдәнийәт Назирлиининн „Гызыл Шәрг“ мәтбәәси.
Бакы, Һәзи Асламов күчәси, 80.

1958
455

5 м. 90 г.

М. Мехтизаде, М. Мурадханов,
Т. Эфендиев, И. Велиханлы

ПЕДАГОГИКА

І часть

Учебник для педвузов

Издательство АПИ-им. В. И. Ленина

Баку — 1958.